

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМИ
СИСТЕМАМИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 24/08

от 22.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Направление подготовки
(специальность) [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
[2] 38.03.02 Менеджмент

| Семестр | Трудоемкость, кредит. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|-----------------------|-------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 5, 7 | 2 | 72 | 32 | 16 | 0 | 24 | 0 | 3 | |
| Итого | 2 | 72 | 32 | 16 | 0 | 8 | 24 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Основная цель курса – с одной стороны, показать значимость и эффективность методов макроэкономического планирования и прогнозирования в экономике, с другой стороны, акцентировать внимание студентов экономических специальностей на наиболее часто используемых в современной экономической науке и практике математических методов оценки макроэкономических данных. Программа курса содержит математические методы, основанные на использовании уже прочитанных студентам математических курсов – математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения. Конечной целью освоения учебной дисциплины является подготовить выпускника для успешной работы в сфере профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки макроэкономических показателей экономики. Установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ОС НИЯУ МИФИ.

Для достижения поставленной цели по дисциплине решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: Микроэкономика; Макроэкономика, Теория менеджмента (история управленческой мысли, организационное поведение, теория организации)

Данная дисциплина является базой для изучения спецкурсов «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент». Знание ее материалов необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников.

Курс – неотъемлемая составная часть образовательной программы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|--|
| проектный | | | |
| Анализ и исследование экономических эффектов от внедрения информационных систем и сквозных цифровых технологий | Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики | <p>ПК-3.1 [1] - способен к анализу и исследованию экономических эффектов от внедрения информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012, Анализ опыта: По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция: "Трудовая функция: «Выполнение деятельности по анализу и исследованию экономических эффектов от внедрения информационных систем и цифровых технологий»</p> | <p>3-ПК-3.1[1] - Знать: Основные положения цифровой экономики и экономики ИТ Методы и модели оценки эффективности ИС и ИТ Принципы планирования бюджета ИТ ;</p> <p>У-ПК-3.1[1] - Уметь: Оценивать эффективность затрат на ИС и ИТ Анализировать эффективность от внедрения ИТ, ИС и сквозных цифровых технологий ;</p> <p>В-ПК-3.1[1] - Владеть: Определение статей расходов на ИТ и доходов от ИТ, согласование расходов с заинтересованными лицами Планирование и контроль расходов на ИТ и ИС Планирование доходов от ИТ и ИС Анализ расходов на ИТ и доходов, выполнение управлеченческих действий по результатам анализа</p> |
| информационно-аналитический | | | |
| Обеспечение эффективности цифровой трансформации деятельности организаций за счет использования | Процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; Процессы | ПК-11.1 [2] - Способен владеть навыками эффективного управления цифровой трансформацией деятельности | 3-ПК-11.1[2] - Знать: методики и средства системного и стратегического анализа и планирования деятельности организации; перечень и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>современных технологий и методик системного и стратегического анализа</p> | <p>управления цифровой трансформацией государственной, корпоративной и муниципальной сфер деятельности; Научно-исследовательские процессы; Инновационные процессы.</p> | <p>организации за счет использования современных технологий и методик системного и стратегического анализа</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.005, 07.013</p> | <p>целевые значения ключевых показателей эффективности в области цифровой трансформации деятельности организации; ; У-ПК-11.1[2] - Уметь: формировать систему показателей эффективности цифровой трансформации деятельности организации; составлять информационно-аналитические документы для обоснования эффективности стратегии в области цифровой трансформации различных сфер деятельности организации; ; В-ПК-11.1[2] - Владеть: определением перспективных направлений развития процессов цифровой трансформации; оценкой эффективности внедрения стратегии цифровой трансформации деятельности организации для последующей ее корректировки и актуализации.</p> |
| <p>Анализ и оценка развития высокотехнологичных отраслей экономики на основе методов прогнозирования и моделирования.</p> | <p>Процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; Процессы управления цифровой трансформацией государственной,</p> | <p>ПК-4 [2] - Способен владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управлеченческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-</p> | <p>3-ПК-4[2] - Знать: принципы построения и виды экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей ; У-ПК-4[2] - Уметь: использовать методы получения информации и ее анализа для</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | корпоративной и муниципальной сфер деятельности; Научно-исследовательские процессы; Инновационные процессы. | управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.037 | построения бизнес-моделей и их интерпретации; В-ПК-4[2] - Владеть: навыками проведения качественных и количественных рыночных исследований |
| организационно-управленческий | | | |
| Принятие и реализация стратегических управлеченческих решений, связанных с планированием, организацией, контролем и регулированием деятельности организации и подразделений, направленных на реализацию инновационных идей в условиях цифровой трансформации экономики. | Процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; Процессы управления цифровой трансформацией государственной, корпоративной и муниципальной сфер деятельности; Научно-исследовательские процессы; Инновационные процессы. | ПК-1 [2] - Способен владеть навыками принятия управлеченческих решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений в условиях глобализации мировой экономики <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 07.005 | З-ПК-1[2] - Знать: факторы, влияющие на принятие решений; направления инноваций ; У-ПК-1[2] - Уметь: в зависимости от целей инновационного развития организации, спроектировать и обеспечить принятие решений в управлении операционной (производственной) деятельностью компании ; В-ПК-1[2] - Владеть: методами разработки и принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций и правила их применения, в том числе при управлении изменениями |
| Организация проектирования, разработки, внедрения, эксплуатации компонентов архитектуры предприятий, планированием и управление проектами в этой области | Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура) | ПК-4 [1] - способен проводить обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.014 | З-ПК-4[1] - Знать: Стандарты и методики управления ИТ-инфраструктурой Стандарты и методики управления процессами ИТ ; У-ПК-4[1] - Узнать: Управлять процессами, оценивать и контролировать качество процессов управления ИТ-инфраструктурой; В-ПК-4[1] - Владеть |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | навыками: Организация процесса выявления потребностей в ИТ-инфраструктуре Организация формирования задач управления ИТ-инфраструктурой на основе выявленных потребностей и согласование этих задач с заинтересованными лицами Инициирование и планирование выполнения задач управления ИТ-инфраструктурой и согласование с заинтересованными лицами этих планов Контроль выполнения задач управления ИТ-инфраструктурой Анализ результатов выполнения задач управления ИТ-инфраструктурой и выполнение управленических действий по результатам анализа |
| Организация проектирования, разработки, внедрения, эксплуатации компонентов архитектуры предприятий, планированием и управление проектами в этой области | Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура) | ПК-5 [1] - способен осуществлять организацию и управление проектами в области информационных технологий в соответствии с требованиями заказчика <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.014 | З-ПК-5[1] - Знать: Теория программного управления ; У-ПК-5[1] - Узнать: Планировать и управлять программами проектов; В-ПК-5[1] - Владеть навыками: Формирование заказа программы проектов по созданию, развитию, выводу на рынок и продаже продуктов Передача заказа в ответственные подразделения Координирование выполнения программы проектов Прием результатов отдельных |

| | | | этапов работ программы |
|--|--|---|--|
| консалтинговый | | | |
| Проведение аудита и выработка рекомендаций по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятий | Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура) | ПК-11 [1] - способен консультировать заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012 | 3-ПК-11[1] - Знать: Стандарты и методики управления взаимоотношениями Стандарты и методики управления инновациями Психология коммуникаций ; У-ПК-11[1] - Уметь: Строить взаимоотношения с топ-менеджерами, партнерами и клиентами Презентовать и продвигать инновации ИТ ; В-ПК-11[1] - Владеть навыками: Формирование и согласование принципов взаимоотношений с заинтересованными лицами Организация планирования и осуществления взаимоотношений, активное участие во взаимоотношениях с заинтересованными лицами Организация повышения компетенций заинтересованных лиц в инновациях ИТ Контроль взаимоотношений с заинтересованными лицами и обеспечение их прозрачности Оценка и анализ взаимоотношений с заинтересованными лицами, получение обратной связи и выполнение управленческих действий по результатам анализа |
| Проведение | Информационные | ПК-12 [1] - способен | 3-ПК-12[1] - Знать: |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>консультаций и разработка рекомендаций для граждан в области развития цифровых компетенций</p> | <p>системы и информационные процессы в области цифровой экономики</p> | <p>проводить консультации и для граждан в области развития цифровых компетенций</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.015, Анализ опыта: По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция "Выполнение деятельности в области организационно-методического обеспечения по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности", По согласованию с Заказчиком образовательной программы Трудовая функция "Выполнение деятельности в области организационно-методического обеспечения по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности"</p> | <p>Методологические и теоретические основы консультирования, особенности консультирования по вопросам развития цифровой грамотности Направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий Современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, особенности дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровой грамотности Требования к информационным ресурсам по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов, ориентированным на различные группы населения Правила деловой переписки и письменного этикета Правила делового общения и речевого этикета Теоретические основы и практики проектной деятельности, организации работы малой группы Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в</p> |
|---|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информационно-телеkomмуникационной сети «Интернет» ; У-ПК-12[1] - Уметь: Проводить анализ рынка цифровых продуктов и сервисов, цифровой грамотности населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ) Организовывать онлайн-опросы и обрабатывать полученную информацию, представлять ее средствами деловой графики Осуществлять поиск информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп населения, организациях, их реализующих Верифицировать и оценивать качество и достаточность информации об образовательных и просветительских программах, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп населения, организациях, их реализующих, запрашивать дополнительную информацию Находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов</p> <p>Осуществлять перспективное планирование информационно-просветительских мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровой грамотности населения, определять приоритетные направления</p> <p>консультационной работы по развитию цифровой грамотности населения</p> <p>Анализировать и оценивать существующие и новые подходы к консультированию по вопросам развития цифровой грамотности, качество, эффективность и результативность различных форм, методов и методик консультирования</p> <p>Определять приоритетные формы и методы развития цифровой грамотности с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей граждан</p> <p>Планировать и организовывать внедрение современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровой грамотности, распространения позитивного опыта консультирования</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта консультирования по вопросам развития цифровой грамотности</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ;</p> <p>В-ПК-12[1] - Владеть навыками: Анализ рынка цифровых продуктов и сервисов, цифровой грамотности населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ)</p> <p>Формирование и ведение базы образовательных, просветительских программ и информационных ресурсов для формирования индивидуальной траектории развития цифровой грамотности гражданина</p> <p>Перспективное планирование информационно-просветительских мероприятий и консультаций, направленных на развитие цифровой грамотности населения</p> <p>Оценка результатов предоставления консультационных услуг Разработка рекомендаций по</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вопросам популяризации среди населения различных возрастов информационно-коммуникационных технологий, диагностики и развития цифровой грамотности в процессе консультирования Формирование рекомендаций для разработчиков образовательных и просветительских программ, направленных на развитие цифровой грамотности, по вопросам их наполнения и обновления в зависимости от запросов граждан Организация внедрения современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровой грамотности, распространение позитивного опыта консультирования |
| инновационно-предпринимательский | | | |
| Разработка методик продвижения на рынок, в том числе и международный, инновационных программно-информационных продуктов и услуг | Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики | ПК-13 [1] - способен использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012 | З-ПК-13[1] - Знать: Теория маркетингового планирования Принципы управления финансами Экономика ИТ и экономика инноваций Методы оценки эффективности ; У-ПК-13[1] - Уметь: Разрабатывать маркетинговые планы Управлять проектами Управлять финансами ИТ Управлять инновациями ИТ Создавать и внедрять системы оценки эффективности инноваций ; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>В-ПК-13[1] - Владеть навыками: Разработка плана маркетинговых мероприятий Организация работы по проведению мероприятий по продвижению продукта Инициирование создания системы оценки эффективности инноваций ИТ и ее изменения при изменении внешних условий и потребностей Формирование принципов оценки эффективности инноваций ИТ Согласование системы оценки эффективности инноваций ИТ с заинтересованными лицами и ее утверждение Планирование проведения оценки эффективности инноваций ИТ Контроль результатов оценки эффективности инноваций ИТ Анализ проведения и результатов оценки эффективности инноваций ИТ и выполнение управлеченческих действий по результатам анализа</p> |
| Поиск и отбор инноваций для создания новых бизнесов в сфере ИКТ | Информационные системы и информационные процессы в области цифровой экономики | <p>ПК-14 [1] - способен разрабатывать бизнес-планы на основе инноваций в сфере ИКТ</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012</p> | <p>З-ПК-14[1] - Знать: Современные ИТ, широкий кругозор в области ИТ, понимание соотношения целей и путей реализации стратегии развития ИТ Предметная функциональная область применения ИТ Принципы инновационной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>деятельности ; У-ПК-14[1] - Уметь: Определять возможности использования инноваций ИТ в стратегическом управлении Интегрировать ИТ в деятельность организации ; В-ПК-14[1] - Владеть навыками: Формирование целей, приоритетов и ограничений формирования ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии и изменение их по мере изменения внешних условий и внутренних потребностей Организация работы персонала и выделение ресурсов для формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии Контроль формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии Анализ формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии, целей, приоритетов и ограничений процесса и выполнение управленческих действий по результатам анализа</p> |
|--|--|--|--|

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) |
|-----------------------------|-------------------------|
|-----------------------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------------|--|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (В22) |
|-----------------------------|--|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|----------|---|--------|--|---|----------------------------------|---|---|
| | <i>5 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 | 1-7 | 15/7/0 | T-2 (10),T-4 (10),T-6 (10) | 30 | КИ-7 | 3-ПК-3.1, 3-ПК-11.1, 3-ПК-1, 3-ПК-4, 3-ПК-4, 3-ПК-5, 3-ПК-11, 3-ПК-12, 3-ПК-13, 3-ПК-14 |
| 2 | Раздел 2 | 8-12 | 15/7/0 | T-8 (10),T- 10 (10) | 20 | КИ-12 | 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, 3-ПК-11.1, У-ПК-11.1, 3-ПК-1, У-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, 3-ПК-4, У-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, 3-ПК-12, У-ПК-12, 3-ПК-13, У-ПК-13, 3-ПК-14, У-ПК-14 |
| 3 | Раздел 3 | 13- | 2/2/0 | T-14 | 20 | КИ-15 | 3-ПК-3.1, |

| | | | | | | |
|--|---|----|----------------|----|----|---|
| | | 15 | (10),Т-15 (10) | | | У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-11.1, У-ПК-11.1, В-ПК-11.1, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13, 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14 |
| | <i>Итого за 5 Семестр</i> | | 32/16/0 | | 70 | |
| | Контрольные мероприятия за 5 Семестр | | | 30 | 3 | 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-11.1, У-ПК-11.1, В-ПК-11.1, 3-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-11, У-ПК-11, В-ПК-11, 3-ПК-12, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | У-ПК-12, В-ПК-12, З-ПК-13, У-ПК-13, В-ПК-13, З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14 |
|--|--|--|--|--|--|---|

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| Т | Тестирование |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|-------------|---|--|----------------|------------|
| | <i>5 Семестр</i> | 32 | 16 | 0 |
| 1-7 | Раздел1 | 15 | 7 | 0 |
| 1 - 2 | Характеристики производственных функций экономики . Понятие производственной функции (ПФ) производственной системы. Свойства ПФ. Характеристики ПФ. Геометрический анализ производственных функций. Виды производственных функций. Однофакторные ПФ. Двухфакторные ПФ. Синтез ПФ с постоянной эластичностью замены (ПЭЗ). | Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 3 - 4 | Модели рыночного равновесия Экономическое равновесие на рынке одного товара. Законы предложения и спроса. Равновесная цена. Равновесие в условиях неполной и/или асимметричной информации о законах спроса и/или предложения. Паутинообразная модель. Экономические потери участников рынка. | Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 5 - 7 | Статические модели экономики. Статические модели межотраслевого баланса (МОБ). Модель В. Леонтьева. Уравнения МОБ, матрица полных затрат, коэффициенты полных затрат. Модификации модели Леонтьева с учетом ограничений на количество труда, ограничений на структуру потребления, минимизации расходов на оплату труда. | Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0 | 3 0 0 | 0 |
| 8-12 | Раздел 2 | 15 | 7 | 0 |
| 8 - 9 | Неоклассические модели «экзогенного роста». Моделирование национальных сбережений и | Всего аудиторных часов 5 | 2 | 0 |

| | | |
|---------|--|--|
| | инвестиционного спроса. Стратегии распределения конечного продукта на потребление и накопление. Задача на оптимум потребления и накопления, ее аналитическое решение на примере модели Даймонда. Методы динамической оптимизации и особенности метода перекрывающихся поколений, использование в макроэкономических моделях. Иллюстрация проблемы длительности планового периода. | Онлайн |
| | | 0 0 0 |
| 10 - 11 | Модели интенсивного развития производственных систем. Магистральная теория Однопродуктовая динамическая макроэкономическая модель. Принципиальная схема производства и распределения продукции, взаимодействие производственных факторов Магистральная модель глобальной экономики. | Всего аудиторных часов 5 2 0 Онлайн 0 0 0 |
| 12 | Модели совокупного спроса и предложения Задача теории общего равновесия. Потоки в двухсекторной экономике. Модель простого обмена в двухсекторной двух продуктовой экономике. Модель двухфакторной, двухпродуктовой экономики. Равновесие в секторе производства и потребления. Коробка Эджворта при анализе двухпродуктовой экономики. Модель общего равновесия по Вальрасу. | Всего аудиторных часов 5 3 0 Онлайн 0 0 0 |
| 13-15 | Раздел 3 | 2 2 0 |
| 13 - 14 | Макромодели экономического роста и их основные характеристики. Модели рынка товаров и услуг на примере модели Солоу. Стационарные режимы, устойчивость, сравнительная статистика. Недостатки модели. Модель роста при учете человеческого капитала. | Всего аудиторных часов 1 1 0 Онлайн 0 0 0 |
| 15 | Модели финансового рынка. Модели макроспроса и макропредложения денег. Модели денежного мультипликатора. Модели инфляционных процессов и индексация заработной платы. Макроэкономическое моделирование Проблемы частичного и общего равновесия. Условия макроэкономического равновесия и механизм обеспечения общего равновесия. Модели макроэкономического равновесия Ф. Кенэ, К. Маркса, В. Ленина, Л. Вальраса, Дж. Кейнса, Дж. Неймана. Теория катастроф. Банковская денежно-кредитная система. Рынок денег, виды денег. Спрос и предложение на деньги. Равновесие на денежном рынке. Законы денежного обращения. Совокупный спрос и совокупное предложение. Понятие мультипликатора и его практическая значимость. Парадокс взаимодействия макроспроса и макропредложения в России. | Всего аудиторных часов 1 1 0 Онлайн 0 0 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| ЭК | Электронный курс |

| | |
|-----|----------------------------------|
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|---------|---|
| | <i>5 Семестр</i> |
| 1 - 2 | Макромодели экономического роста и их основные характеристики Модели рынка товаров и услуг на примере модели Солоу. Стационарные режимы, устойчивость, сравнительная статика. Недостатки модели. Модель роста при учете человеческого капитала. |
| 3 - 4 | Неоклассические модели «экзогенного роста». Моделирование национальных сбережений и инвестиционного спроса Стратегии распределения конечного продукта на потребление и накопление. Задача на оптимум потребления и накопления, ее аналитическое решение на примере модели Даймонда. |
| 5 - 7 | Модели рыночного равновесия и мультипликатора, их использование в стратегическом планировании, оценки занятости и безработицы Методы динамической оптимизации и особенности метода перекрывающихся поколений, использование в макроэкономических моделях. Иллюстрация проблемы длительности планового периода. Модели рыночного равновесия и мультипликатора, их использование в стратегическом планировании, оценки занятости и безработицы. |
| 8 | Модели интенсивного развития производственных систем. Задача роста экономики с экзогенным техническим прогрессом (ТП). Моделирование международных взаимодействий Задача экстенсивного роста экономики. Модель оптимального экономического роста Рамсея. Разработка модели Рамсея для оптимального планирования рабочих мест. Моделирование международных взаимодействий |
| 9 - 10 | Межотраслевые модели экономики Модели интенсивного развития производственных систем. Межотраслевые модели экономики. |
| 11 - 12 | Модели совокупных спроса и предложения Решение задач на определение совокупных спроса и предложения |
| 13 - 14 | Модели рыночного равновесия Решение задач на определение рыночного равновесия |
| 15 | Модели финансового рынка. Модели макроспроса и макропредложения денег. Модели денежного мультипликатора. Модели инфляционных процессов и индексация заработной платы. Макроэкономическое моделирование с Модели финансового рынка. Модели макроспроса и макропредложения денег. Условия макроэкономического равновесия |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий, занятия проводятся в форме продвинутых лекций и практических (семинарских) занятий.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса широко используются активные формы, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы и подготовку к контрольным работам. Чтение лекций данной дисциплины сопровождается демонстрацией в лекционной аудитории теоретического материала и многочисленных примеров. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий - семинары в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; различные виды групповых дискуссий; тестирование знаний, умений и навыков.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|---|
| ПК-11 | З-ПК-11 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-11 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-11 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-12 | З-ПК-12 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-12 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-12 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-13 | З-ПК-13 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-13 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-13 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-14 | З-ПК-14 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-14 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-14 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-3.1 | З-ПК-3.1 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-3.1 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-3.1 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-4 | З-ПК-4 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |

| | | |
|---------|-----------|---|
| | У-ПК-4 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-4 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-5 | 3-ПК-5 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-5 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-5 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-1 | 3-ПК-1 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-1 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-1 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-11.1 | 3-ПК-11.1 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-11.1 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-11.1 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |
| ПК-4 | 3-ПК-4 | 3, КИ-7, КИ-12, КИ-15, Т-2, Т-4, Т-6, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | У-ПК-4 | 3, КИ-12, КИ-15, Т-8, Т-10, Т-14, Т-15 |
| | В-ПК-4 | 3, КИ-15, Т-14, Т-15 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-х балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------|
| 90-100 | 5 – «отлично» | | A |
| 85-89 | | | B |
| 75-84 | 4 – «хорошо» | «Зачтено» | C |
| 70-74 | | | D |
| 65-69 | | | E |
| 60-64 | 3 – «удовлетворительно» | | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | «Не зачтено» | F |

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Э 85 Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов, Горбунова О. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2023
2. ЭИ Ж42 Прогнозирование доходности и риска инвестиций на фондовом рынке : учебное пособие, Жданов В.Ю., Жданов И.Ю., Москва: Проспект, 2020
3. ЭИ Г 93 Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов, Гузнов А. Г., Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Ч-16 Рынок ценных бумаг : учебник для вузов, Чалдаева Л. А., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ Н 62 Финансовые рынки и институты. Краткий курс : учебник и практикум для вузов, Репета-Турсунова А. В., Никитина Т. В., Москва: Юрайт, 2023
6. ЭИ Б 91 Экономико-математические модели управления : учебник для вузов, Косников С. Н., Бурда А. Г., Санкт-Петербург: Лань, 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ж42 Инвестиционная оценка проектов и бизнеса : монография, Жданов В.Ю., Жданов И.Ю., Москва: Проспект, 2019
2. ЭИ К68 Лабораторный практикум по курсу "Прогнозирование финансовых рынков" : учебное пособие для вузов, Коровкина Л.Н., Старченко Н.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

3. 33 К85 Основы финансового анализа и портфельного инвестирования в рыночной экономике : Учеб. пособие, Крянев А.В., М.: МИФИ, 2000

4. 33 С77 Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие для вузов, Медведев А.Ю., Староверова Г.С., Сорокина И.В., Москва: Кнорус, 2010

5. ЭИ Э94 Эффективность инвестиций в человеческий капитал в современных условиях : монография, Устенко В.С. [и др.], Москва: Проспект, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Структура лекционного курса

50-60% содержать новый теоретический материал, а 40-50% примеры решения задач.

Курс не должен содержать доказательства математических утверждений или вывода сложных формул.

Основной упор необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при решении задач на семинарах и при выполнении самостоятельных работ.

В рамках курса предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых студенты должны, используя прослушанный на лекциях материал, научится исследовать и анализировать многомерные данные. Практика показала, что следует использовать различные приемы вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала: опрос студентов по содержанию прочитанных лекций, проведенных семинарских занятий, вызов студентов к доске, выполнение студентами практических работ и их защита и итоговый зачет с ответами на теоретические вопросы по курсу.

Организация контроля

Тестовая работа проводится на 2, 4, 6, 8, 10, 14, 15 неделе в течение 1-го академического часа с дальнейшей проверкой преподавателем результатов (вне аудиторного времени). Практические работы осуществляются в виде презентации и демонстрации работы соответствующих методов макроэкономического анализа в компьютерном классе с разборкой основных особенностей метода и с последующей самостоятельной работы студентов в компьютерном классе над индивидуальными данными под наблюдением и контролем преподавателя и сдача результатов каждой работы преподавателю на следующем занятии. с

выставлением оценок, учитываемых в рамках внутри семестрового зачета и в конце семестра при проставлении итоговой оценки также как и для получения положительно оценки на зачете.

Проведение зачета/экзамена

Для допуска к зачету/экзамену необходимо выполнить с положительными оценками все проведенные в течение семестра тестовые работы. При условии сдачи с положительными оценками всех тестовых работ студент во время сдачи зачета отвечает на вопросы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основная цель курса – с одной стороны, показать значимость и эффективность в экономике при исследовании, с другой стороны, акцентировать внимание студентов экономических специальностей на наиболее часто используемых в современной экономической науке и практике математических методов анализа макрекономических данных.

Программа курса отчасти соответствует программе аналогичного курса МГУ. Программа курса «Прогнозирование финансовых рынков» содержит математические методы, основанные на использовании уже прочитанных студентам математических курсов – математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия и дифференциальные уравнения.

Структура лекционного курса

50-60% содержать новый теоретический материал, а 40-50% примеры решения задач.

Курс не должен содержать доказательства математических утверждений или вывода сложных формул.

Основной упор необходимо делать на понимание излагаемого материала и умения его использования при решении задач на семинарах и при выполнении самостоятельных работ.

Проведение семинарских занятий и выполнение самостоятельных работ

В рамках курса предусмотрено проведение лекционных и семинарских занятий, на которых студенты должны, используя прослушанный на лекциях материал, научится исследовать и анализировать многомерные данные. Практика показала, что следует использовать различные приемы вовлечения студентов в творческий процесс освоения учебного материала: опрос студентов по содержанию прочитанных лекций, проведенных семинарских занятий, вызов студентов к доске, выполнение студентами практических работ и их защита и итоговый зачет с ответами на теоретические вопросы по курсу.

Автор(ы):

Ростовский Николай Сергеевич, к.ф.-м.н.