Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-6

от 28.08.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки (специальность)
[1] 38.03.05 Бизнес-информатика
[2] 38.03.01 Экономика

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки, час. | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1, 3 | 1-2 | 36-72 | 24 | 0 | 0 | | 12-48 | 0 | З |
| Итого | 1-2 | 36-72 | 24 | 0 | 0 | 0 | 12-48 | 0 | |

# АННОТАЦИЯ

Курс «Философия религии» знакомит с ключевыми теоретическими положениями и методологическими основаниями философии религии, выявляет роль религии в системе духовной культуры общества. Также лектор предлагает рассмотреть актуальные проблемы религии.

Важность преподавания данной дисциплины обусловлена необходимостью всестороннего развития личности студента, осознания им органического единства естественнонаучных, технических, гуманитарных и общественнонаучных знаний, являющихся научной основой общественного развития, сферой деятельности будущего специалиста. Кроме того, формирование культуры мышления, гражданской ответственности, а также приобщение к этике ученого-исследователя и общепринятым духовным ценностям общества помогает студенту более ответственно относиться к своей деятельности не только в научной, но и в общественной сфере жизни. Развитие навыков критико-аналитического мышления, овладение базовым философским научным аппаратом, раскрытие связей естественных и гуманитарных наук в историческом контексте позволяет студенту применять для решения задач широкий спектр методов как естественнонаучного, так и гуманитарного характера.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия религии» являются является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований философии религии; освоение историко-философских знаний о религии; выявление роли религии в системе духовной культуры общества и рассмотрение актуальных проблем религии в современности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины «Философия религии» связано с содержанием дисциплин «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «Политология». Изучение дисциплины «Философия религии» требует предшествующего освоения обучающимися базовых знаний в области философии.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5 [1, 2] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З-УК-5 [1, 2] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>У-УК-5 [1, 2] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте |

| | |
|---|---|
| | В-УК-5 [1, 2] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Направления/цели воспитания** | **Задачи воспитания (код)** |
|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1) |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6) |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Создание условий, обеспечивающих, профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7) |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| **№ п.п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Недели** | **Лекции/ Практ. (семинары )/ Лабораторные работы, час.** | **Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)** | **Максимальный балл за раздел**** | **Аттестация раздела (форма*, неделя)** | **Индикаторы освоения компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *3 Семестр* | | | | | | |
| 1 | Классическая философия религии | 1-6 | 12/0/0 | | 25 | КИ-8 | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| 2 | Современная философия религии | 7-12 | 12/0/0 | | 25 | КИ-12 | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |
| | *Итого за 3 Семестр* | | 24/0/0 | | 50 | | |
| | **Контрольные мероприятия за 3 Семестр** | | | | 50 | 3 | З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|---|---|
| КИ | Контроль по итогам |
| З | Зачет |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|---|---|---|---|---|
| | *3 Семестр* | 24 | 0 | 0 |
| **1-6** | **Классическая философия религии** | 12 | 0 | 0 |
| 1 | **Понятие и предмет философии религии**<br>Многообразие современных направлений в философии религии. Религиозная философия и философская теология. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 1 | **Ранняя античная философия религии**<br>Досократовская философия религии. Миф и начало античной философии религии. Парменид - отношение бытия и божественного. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 1 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Классическая античная философия религии**<br>Сократ. Бог как сверхличный, универсальный разум, премудрый демиург. Присутствие всеобщего разума в человеческой душе в философском самопознании. “Даймонион” как посредник между Богом и смертными. Учение о Промысле.<br>Платон. Совершенство и неизменность Бога. Доказательства существования божества в “Законах”. Бог и мир идей. Божественность души и философии. Божественность идеи Блага. Понятия Демиурга в диалоге «Тимей»<br>Аристотель. Первая философия- наука о божественных вещах. Неподвижный Перводвигатель- источник всего сущего. Божество как высший разум. Доказательства бытия Бога. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Поздняя античная философия религии**<br>Пантеизм Стои. Материальность и имманентность божественного начала. Пневма, огонь и логос. Стоицизм и раннее христианство.<br>Неоплатонизм. Единое и многое. Триада Плотина. Отрицательная теология: непознаваемость Единого. Происхождение многообразия мира. Божественность души. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | **Средневековая философия религии**<br>Филон Александрийский и начало иудео-христианской философии религии. Христианские апологеты.<br>Синтез античной философии и христианской теологии в | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | александрийской школе. Климент Александрийский. Ориген. Каппадокийское богословие.<br>Неоплатонические мотивы в августиновской философии религии. Человеческая личность как образ и подобие Троичного Бога.<br>Мистическое богословие в восточном и западном христианстве.<br>Философия религии эпохи схоластики. Проблемы соотношения веры и разума, познания Бога и доказательств бытия Бога. | | | |
| 5 | **Философия религии Нового времени**<br>Философия религии Р.Декарта. Доказательства бытия Бога. Б.Спиноза. Субстанция-Бог-Природа. И.-Г.Лейбниц. Гармония веры и разума, философии и теологии. Проблема теодицеи. Наш мир как наилучший из возможных миров. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **Немецкая классическая философия религии**<br>Философия религии И. Канта. Парадоксы фихтевского учения об Абсолютном «Я». «Лекции по философии религии» Гегеля. Гегелевская постановка проблемы доказательства бытия Бога. Проблема Бога и Абсолюта в философии раннего Шеллинга. Поздний Шеллинг: От «философии тождества» к «философии откровения». Фейербаховская концепция сущности религии. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| **7-12** | **Современная философия религии** | 12 | 0 | 0 |
| 7 | **Феноменология религии**<br>Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе». Применение «эйдетического видения». | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 8 | **Психология религии**<br>Индивидуальная и коллективная психология религии. Проблемы структуры и типологии религиозного опыта. Психология религии У.Джеймса. Психоаналитические исследования религии | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9 | **Социология религии**<br>Соотношение социологии религии с философией и теологией. Предмет социологии религии: религия как социальный феномен. Основные направления социологии религии. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 10 | **Философский анализ языка религии**<br>Проблема когнитивности религиозной истины. Установление истинности метафизических высказываний. Проблема обоснования, оправдания и рациональности религиозных верований. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 | **Философская теология**<br>Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Возможность непосредственного философского познания Бога. Проблема доказательств бытия Бога. Изучение опыта «священного». Философская теология как метатеология. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | **Наука и религия**<br>Йен Барбур «Наука и религия: история и современность». Конфликт, независимость, диалог, синтез. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| **Обозначение** | **Полное наименование** |
|---|---|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающего навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| **Компетенция** | **Индикаторы освоения** | **Аттестационное мероприятие (КП 1)** |
|---|---|---|
| УК-5 | З-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |
| | У-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |
| | В-УК-5 | З, КИ-8, КИ-12 |

**Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="8">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Я 14 Религиоведение : учебник для вузов, Яблоков И. Н., Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ А 47 Социальная философия : , Алексеев П.В., Moscow: Проспект, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 2 М98 Введение в философию религии : , Мюррей М., Рей М., Москва: Издательство ББИ, 2010

2. 1 П37 Государство : , Платон , Москва: Либроком, 2013

3. 1 П37 Диалоги : , Платон , М.: Мысль, 2000

4. 1 С72 Избранное : , Спиноза Б., Минск: Попурри, 1999

5. 1 Ж72 Избранное Т.1 Томизм. Введение в философию святого Фомы Аквинского, Жильсон Э., М.-СПб: Университетская книга, 2000

6. 2 Т35 Избранные сочинения : , Тертуллиан К.С.Ф., М.: Прогресс, 1994

7. 1 А18 Исповедь : , Августин А., М.: Канон+, 2000

8. 1 Д56 Категория бытия в классической западноевропейской философии : , Доброхотов А.Л., М.: Изд-во МГУ, 1986

9. 2 Л79 Очерк мистического богословия Восточной церкви.Догматическое богословие : , Лосский В.Н., М.: СЭИ, 1991

10. 1 С56 Современная западная философия : Словарь,  , М.: Тон-Остожье, 1998

11. 1 Н63 Сочинения Т.1 , Кузанский Н., Москва: Мысль, 1979

12. 1 Ю34 Теология и философия в религиозной мысли США XX века : , Юлина Н.С., М.: Наука, 1986

13. 1 С72 Трактаты : , Спиноза Б., М.: Мысль, 1998

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Национальная философская энциклопедия (http://terme.ru/)

2. Библиотека философского сообщества (http://www.philosophy.ru)

3. Электронная библиотека по философии (http://filosof.historic.ru)

4. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. (http://iph.ras.ru/enc.htm)

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо уделить особое внимание самостоятельной подготовке к занятиям. В рамках этой подготовки происходит усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, научной литературой, овладение методами научного мышления и умением определять цели выступления на занятии и средств ее достижения. В результате формируются навыки самостоятельной работы над источниками, развитие культуры научного мышления, умения формулировать и отстаивать свои взгляды, поиска информации по определённой теме и ее критического осмысления, умения понимать сущность и значение полученной информации. Некоторые задания требуют умения литературно излагать свои мысли,анализировать,аргументировано обосновывать свой взгляд, понимать сущность и значение информации, использование всего личностного творческого потенциала студента, его полученных навыков в работе с источниками и научной литературой.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические указания преподавателю для проведения занятий

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

Периодически освещать на лекциях наиболее важные вопросы, вызывающие у студентов затруднения.

В середине семестра обязательно провести контроль знаний студентов по материалам всех прочитанных лекций.

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работой студентов осуществлять при проведении контроля по итогам и индивидуальных консультаций.

Для самостоятельной работы студентов предоставлять в согласованное время учебные аудитории.

Автор(ы):

Шмалий Владимир Владимирович, доцент