

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ФИЗИКА (ЭЛЕКТРИЧЕСТВО И МАГНЕТИЗМ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок

[2] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

[3] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
3	5-6	180-216	32	64	32	16-52	0	Э
Итого	5-6	180-216	32	64	32	16-52	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина " Общая физика (электричество и магнетизм)" относится к обязательной части естественнонаучного модуля. Преподавание курса реализуется через три вида занятий: лекции, практические занятия и физический практикум. Основными целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостной системы взглядов на устройство окружающего мира, научного метода мышления, демонстрация ведущей роли физики в процессе познания мира. В результате освоения дисциплины студент должен получить знания по основным понятиям и законам классической

электродинамики; уметь формулировать основные законы классической электродинамики и определять основные физические понятия и величины, применять и использовать основные законы и уравнения классической электродинамики для решения практических задач.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина относится к обязательной части естественнонаучного модуля. Преподавание курса реализуется через три вида занятий: лекции, практические занятия и физический практикум. Лекции являются основным и ведущим видом занятий. На них даются базовые знания по дисциплине "Общая физика (электричество и магнетизм)".

Практические занятия предназначены для реализации на практике теоретических знаний, получаемых на лекциях. В результате практических занятий у студентов формируются умения решать физические задачи, применяя методы математического анализа и моделирования. Лабораторный физический практикум позволяет продемонстрировать студентам физические законы, пройденные на лекциях и практических занятиях, развить навыки планирования эксперимента, приобрести навыки: работы с различными приборами, обработки полученных данных, анализа и представления результатов эксперимента.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в естественнонаучный модуль

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [3] – Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и	З-ОПК-1 [3] – Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-ОПК-1 [3] – Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной

экспериментального исследования	деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования В-ОПК-1 [3] – Владеть навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УКЕ-1 [1, 2, 3] – Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах	З-УКЕ-1 [1, 2, 3] – знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-УКЕ-1 [1, 2, 3] – уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи В-УКЕ-1 [1, 2, 3] – владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Научно-исследовательская деятельность • изучение и анализ	Электрофизические установки и системы обеспечения их безопасной	ПК-1 [1] - способен применять теоретические основы функционирования	З-ПК-1[1] - знать физические процессы в физических установках, методы и

<p>научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области физики явлений и процессов в объектах управления, проектирования и разработки систем электроники и автоматики физических и электрофизических установок и их элементов; • развитие технологий разработки и создания информационно-измерительных систем, систем электроники, автоматики и автоматизированного управления физических установок и объектов, систем импульсной электрофизики; • развитие технологии разработки и создания электронной, электрофизической и электрофизической аппаратуры и их элементной базы; • математическое моделирование физических, технологических процессов и алгоритмов контроля и управления, режимов эксплуатации электрофизических и физических установок, в том числе с использованием стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, а также</p>	<p>эксплуатации</p>	<p>физических установок и их электрооборудования, теоретическую базу построения и анализа систем измерения физических параметров, систем контроля и управления физическими установками для реализации исследовательских задач</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033, 40.008, 40.011</p>	<p>средства контроля и управления их параметрами ; У-ПК-1[1] - уметь обосновать выбор технологии контроля и управления физическими установками ; В-ПК-1[1] - владеть методами и инструментальными средствами анализа физических свойств установок, методов их контроля и управления</p>
---	---------------------	--	---

<p>с применением специально разрабатываемого программного обеспечения; • анализ и подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие во внедрении результатов исследований и разработок; • создание методов расчета современных электронных и микроэлектронных устройств, учета воздействия на эти устройства ионизирующей радиации и электромагнитного излучения.</p>			
<p>Проведение расчетных исследований и измерений физических характеристик на экспериментальных стендах и установках</p>	<p>Атомный ледокольный флот Атомные электрические станции Плавучая АЭС Сфера научных исследований в области ядерной физики и технологий</p>	<p>ПК-3 [3] - способен использовать фундаментальные законы в области физики атомного ядра и частиц, ядерных реакторов, термодинамики, гидродинамики и теплопереноса в объеме достаточном для самостоятельного комбинирования и синтеза идей, творческого самовыражения</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078</p>	<p>З-ПК-3[3] - Знать основные законы в области физики атомного ядра и частиц, ядерных реакторов, термодинамики, гидродинамики и теплопереноса ; У-ПК-3[3] - Уметь применять основные законы в области физики атомного ядра и частиц, ядерных реакторов, термодинамики, гидродинамики и теплопереноса практической деятельности и исследовательской работе; В-ПК-3[3] - Владеть навыками анализа, синтеза и нахождения закономерностей при обработке</p>

<p>Научно-исследовательская деятельность • изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области физики явлений и процессов в объектах управления, проектирования и разработки систем электроники и автоматики физических и электрофизических установок и их элементов; • развитие технологий разработки и создания информационно-измерительных систем, систем электроники, автоматики и автоматизированного управления физических установок и объектов, систем импульсной электродинамики; • развитие технологии разработки и создания электронной, электрофизической и электрофизической аппаратуры и их элементной базы; • математическое моделирование физических, технологических процессов и алгоритмов контроля и управления, режимов эксплуатации электрофизических и физических установок,</p>	<p>Электрофизические установки и системы обеспечения их безопасной эксплуатации</p>	<p>ПК-3 [1] - способен к обобщению и формулированию результатов исследований, к представлению их на конференциях, к подготовке публикаций, к оформлению объектов интеллектуальной собственности</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033, 40.008, 40.011</p>	<p>экспериментальных данных З-ПК-3[1] - знать основные требования к составлению научных отчетов и оформлению других РИД ; У-ПК-3[1] - уметь использовать информационные технологии для представления результатов НИР; В-ПК-3[1] - владеть навыками представления и защиты результатов НИР в профессиональной среде</p>
---	---	--	--

<p>в том числе с использованием стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, а также с применением специально разрабатываемого программного обеспечения; • анализ и подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, участие во внедрении результатов исследований и разработок; • создание методов расчета современных электронных и микроэлектронных устройств, учета воздействия на эти устройства ионизирующей радиации и электромагнитного излучения.</p>			
<p>проектный</p>			
<p>Проектирование, создание и внедрение новых продуктов и систем, применение теоретических знаний в реальной инженерной практике</p>	<p>Атомный ледокольный флот Атомные электрические станции Плавучая АЭС Сфера научных исследований в области ядерной физики и технологий</p>	<p>ПК-6 [3] - способен к расчету и проектированию деталей и узлов приборов и установок в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>З-ПК-6[3] - Знать методы расчета и проектирования деталей узлов и приборов ; У-ПК-6[3] - Уметь выполнять расчет и проектирование деталей и узлов приборов в соответствии с техническим заданием; В-ПК-6[3] - Владеть навыками применения стандартных средств автоматизации проектирования при расчете и проектировании</p>

			деталей узлов и приборов
проектно-конструкторский			
<ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ информационных источников и исходных данных для проектирования электронных систем и программно-технических комплексов систем измерения, контроля и управления физическими установками; • формулирование целей проекта, разработка технических требований и заданий на разработку электронного оборудования и программно-аппаратных средств измерительных систем, систем контроля и управления физических установок; • проектирование электронных систем, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий; • 	<p>Электрофизические установки и системы обеспечения их безопасной эксплуатации</p>	<p>ПК-8 [1] - способен к разработке проектной, эксплуатационной и технологической документации, электронных проектов систем и программно-технических комплексов, информационных систем поддержки жизненного цикла систем контроля и управления физических установок</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033, 40.008, 40.011</p>	<p>З-ПК-8[1] - знать основные положения ЕСПД, ЕСКД, ЕСТД, технологию информационной поддержки ЖЦ систем контроля и управления ;</p> <p>У-ПК-8[1] - уметь разрабатывать документацию по этапам ЖЦ изделий с использованием информационных технологий;</p> <p>В-ПК-8[1] - владеть методами создания электронных проектов систем и программно-технических комплексов</p>

<p>системотехническая и схемотехническая разработка сложной электронной, электрофизической и ядерно-физической аппаратуры; • разработка проектной, рабочей, конструкторской и эксплуатационной технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ; • контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам; • верификация и валидация проектных решений; • проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных работ по созданию систем измерения, контроля и управления.</p>			
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Электричество	1-8	16/32/0	ДЗ-8 (1),к.р-8 (5)	20	КИ-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-1, У-УК-1, 3-УКЕ-1, В-УКЕ-1
2	Магнетизм	9-16	16/32/0	ДЗ-16 (1),к.р-15 (5)	20	КИ-16	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1

3	Электричество магнетизм. Физпрактикум	и	1-16	0/0/32	КИ-8 (100)	10	КИ-15	З- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, З-ПК- 1, У- ПК-1, В- ПК-1, З-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, З-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, З-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, З-ПК- 6, У- ПК-6, В- ПК-6, З-ПК- 8, У- ПК-8, В- ПК-8, З-УК- 1, У- УК-1, В- УК-1, З- УКЕ- 1, У- УКЕ- 1, В-
---	---	---	------	--------	---------------	----	-------	---

							УКЕ-1
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		32/64/32		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	Э	3-УК-1, У-УК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ДЗ	Домашнее задание
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	32	64	32
1-8	Электричество	16	32	0
1	Элементарный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Точечный заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Система единиц. Рационализированная запись формул. Электрическое поле. Напряженность поля. Поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в поле. Потенциал. Энергия взаимодействия системы зарядов. Связь между напряженностью электрического поля и потенциалом. Электрический диполь. Электрический момент диполя. Момент сил, действующих на диполь. Энергия диполя во внешнем электрическом поле. Сила, действующая на диполь в неоднородном поле.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Элементы векторного анализа (1-я часть) Поле системы зарядов на больших расстояниях. Дипольный электрический момент системы зарядов. Поток вектора. Дивергенция. Теорема Остроградского-Гаусса.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Оператор набла. Теорема Гаусса для вектора E . Дивергенция E .			
3	Объемная, поверхностная и линейная плотность зарядов Поле одной и двух заряженных плоскостей. Поле заряженных цилиндрических и сферических поверхностей. Поле заряженного шара. Полярные и неполярные молекулы. Поляризованность диэлектрика. Диэлектрическая восприимчивость. Связанные и сторонние заряды. Микро- и макроскопические поля. Связь между поляризованностью диэлектрика и поверхностной и объемной плотностью связанных зарядов.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Вектор электрического смещения (электрическая индукция). Проводник во внешнем электрическом поле Диэлектрическая проницаемость. Теорема Гаусса для вектора D . Поле в диэлектрике. Условия на границе двух диэлектриков. Силы, действующие на заряд в диэлектрике. Сегнетоэлектрик. Условия равновесия зарядов на проводнике. Поле вблизи поверхности проводника. Проводник во внешнем электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Энергия заряженного проводника. Закон Ома Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Плотность энергии. Электрический ток. Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности. Сторонние силы. Электродвижущая сила. Напряжение. Закон Ома. Сопротивление проводников. Сверхпроводимость. Закон Ома в дифференциальной форме. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Удельная тепловая мощность тока (дифференциальная форма закона Джоуля -Ленца).	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Элементы векторного анализа (2-я часть). Магнитное поле Циркуляция вектора. Ротор. Теорема Стокса. Циркуляция и ротор электрического поля. Магнитное поле. Взаимодействие токов. Опыт Эрстеда. Магнитная индукция. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле равномерно движущегося заряда. Закон Био – Савара - Лапласа. Поле бесконечного прямого тока.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	Сила, действующая на заряд, движущийся в магнитном поле (магнитная сила) Сила Лоренца. Закон Ампера. Электрическое поле, измеренное в разных системах отсчета. Преобразование электромагнитного поля.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Замкнутый контур с током в магнитном поле Вращательный момент, действующий на контур. Дипольный магнитный момент контура. Энергия контура во внешнем магнитном поле. Сила, действующая	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	на контур в неоднородном поле. Магнитное поле контура с током. Поле в центре и на оси кругового тока. Теорема Гаусса для вектора В. Дивергенция В. Циркуляция и ротор магнитного поля. Поле соленоида и тороида.			
9-16	Магнетизм	16	32	0
9	Намагниченность магнетика. Связь между намагниченностью и плотностью молекулярных Напряженность магнитного поля. Циркуляция вектора Н. Магнитная восприимчивость и магнитная проницаемость. Условия на границе двух магнетиков. Природа диамагнетизма и парамагнетизма (качественно). Ферромагнетизм. Гистерезис. Остаточная намагниченность и коэрцитивная сила. Природа ферромагнетизма. Домены. Точка Кюри. Антиферромагнетики.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Опыт Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвижущая сила индукции. Потокосцепление (полный магнитный поток). Баллистический метод измерения магнитной индукции. Токи Фуко. Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Индуктивность соленоида.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Энергия магнитного поля тока. Плотность магнитной энергии. Работа перемагничивания ферромагнетика.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Вихревое электрическое поле. Электромагнитное поле Ток смещения. Полный ток. Уравнение Максвелла в дифференциальной форме. Уравнение Максвелла в интегральной форме.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	Квазистационарные токи. Свободные колебания в контуре без активного сопротивления Свободные затухающие колебания. Логарифмический декремент затухания. Добротность контура. Вынужденные электрические колебания. Резонансные кривые для напряжения и силы тока.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	Движение заряженной частицы в однородном поле Определение удельного заряда электрона. Опыт Томсона. Опыт Буша. Определение заряда электрона в опыте Милликена. Определение удельного заряда иона. Метод парабол Томсона. Масс-спектрограф Астона. Масс-спектрограф Бейнбриджа. Ускорители заряженных частиц. Генератор Ван-де-Граафа. Бетатрон. Циклотрон. Протонный синхротрон.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	Плазма как состояние вещества Квазинейтральность плазмы. Движение частиц в плазме. Дебаевский радиус экранирования. Плазма в магнитном поле. Магнитное удержание плазмы.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	Природа носителей тока в металлах Опыт Рикке. Опыты, подтверждающие наличие свободных электронов в металлах: опыт Манделъштама и Папалекси, опыт Толмена и Стюарта. Теория проводимости Друда.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
1-16	Электричество и магнетизм. Физпрактикум	0	0	32

1 - 16	Лабораторный практикум Выполнение лабораторных работ по индивидуальному графику. Электроизмерительные приборы. Электромагнитные колебания и переменный ток. Электрические и магнитные свойства вещества. Движение частиц в электромагнитном поле.	Всего аудиторных часов		
		0	0	32
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1 - 16	<p>Лабораторные работы Лабораторный практикум «Электроизмерительные приборы. Электромагнитные колебания и переменный ток».</p> <p>Работа 1. Исследование периодических и импульсных процессов с помощью осциллографа. Работа 2. Измерение сопротивлений. Работа 11. Исследование колебаний в простом колебательном контуре. Работа 12. Изучение резонанса напряжений и определение емкости и индуктивности методом резонанса. Работа 13. Релаксационный генератор. Работа 14. Вихревое электрическое поле. Работа 15. Изучение скин - эффекта. Работа 16. Изучение полупроводникового выпрямителя.</p> <p>Лабораторный практикум «Электрические и магнитные свойства вещества. Движение частиц в электромагнитном поле».</p> <p>Работа 3. Изучение термоэлектрических явлений. Работа 4. Изучение сегнетоэлектричества. Работа 5. Температурная зависимость электропроводности полупроводников. Работа 6. Изучение термоэлектронной эмиссии и определение работы выхода</p>

	<p>Работа 7. Измерение удельного заряда электрона. Работа 8. Исследование ферромагнетиков в переменном магнитном поле. Работа 9. Исследование явления Холла в полупроводниках. Работа 10. Эффект Холла в металлах.</p> <p>Работа 19. Вихревое электрическое поле и скин – эффект. Работа 20. Изучение цепи переменного тока и определение ее параметров.</p> <p>Лабораторный практикум «Электромагнетизм» (для выполнения на модульных установках).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксационный генератор. 2. Изучение осциллографа. Исследование гармонических и прямоугольных колебаний. 3. Электрические цепи постоянного тока. 4. Эффект Холла. 5. Вольт-амперные характеристики приборов. 6. Методы измерения магнитного поля. Магнитное поле постоянного магнита. 7. Измерение диэлектрической проницаемости твердых тел. 8. Свободные затухающие колебания 9. . Магнитное поле токовых систем. 10. Переходные процессы в RC-, RL- цепях. 11. Изучение термоэлектронной эмиссии и определение работы выхода. 12. Электрическая цепь переменного тока. 13. Изучение ферромагнетизма. 14. . Вынужденные колебания. 15. . Определение удельного заряда электрона. 16. . Вихревое электрическое поле. 17. Скин-эффект. 18. Анализ спектра колебаний.
--	---

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>3 Семестр</i>
1	Вводное занятие Основы обработки результатов измерений. Закон Кулона
2 - 3	Вычисления электростатических полей Поле системы зарядов. Поток и дивергенция векторного поля. Теорема Гаусса для вектора E
4	Вычисления электростатических полей Расчеты электростатических полей
5	Электрический дипольный момент Электрический дипольный момент. Поле диполя.

	Электрический диполь в электрическом поле.
6	Поле в диэлектриках Векторы P и D . Теорема Гаусса для векторов P и D . Условия на границе раздела двух диэлектриков
7	Поле в проводниках Поле в проводниках. Емкость. Энергия электростатического поля.
8	Электрический ток 1-я контрольная работа 1. электростатическое поле в вакууме, 2. электростатическое поле в диэлектрике, 3. энергия электростатического поля. Закон Ома. Разветвленные электрические цепи.
9 - 10	Магнитостатические поле в вакууме Циркуляция и ротор векторного поля. Магнитная индукция. Теорема о циркуляции вектора B
10 - 11	Закон Био - Савара Закон Био-Савара. Магнитное поле контура с током.
12 - 13	Закон Ампера Замкнутый контур с током в магнитном поле.
14	Поле в магнетиках Поле в магнетиках. Векторы J и H . Условия на границе раздела двух магнетиков
15	2-я контрольная работа 1. постоянный электрический ток, 2. стационарное магнитное поле, 3. уравнения Максвелла, электромагнитные волны
15 - 16	Явление электромагнитной индукции Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность
16	Уравнения Максвелла. Ток смещения. Полный ток. Уравнение Максвелла в дифференциальной форме. Уравнение Максвелла в интегральной форме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавателями кафедры общей физики по каждому из разделов курса созданы электронные конспекты лекций и электронные презентации к ним (не менее 160 штук к каждому разделу). Лекции читаются в специализированной мультимедийной физической аудитории, проводятся тематические тестирования (включая входное тестирование остаточных знаний), цель которых – стимулирование студентов к постоянной работе на всех видах аудиторных занятий и регулярного выполнения студентами семестрового домашнего задания. Каждый раздел тестов содержит от 6 до 8 дидактических единиц, что позволяет подстраивать тест под конкретную задачу, стоящую перед преподавателем. В зависимости от ситуации, преподаватель может варьировать числом задач в тесте (от 1 до 20), необходимыми для получения положительной оценки (зачета), временем его прохождения (от 10 минут до 2 часов). По результатам теста составляется протокол с информацией о каждом студенте (время работы,

общий балл, какие задания решены успешно). Имеется возможность повторного прохождения теста. Предусмотрены меры против несанкционированного доступа в систему.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-8, КИ-15, КИ-16, к.р-8, к.р-15
	У-УК-1	Э, КИ-8, КИ-15, КИ-16, ДЗ-8, ДЗ-16
	В-УК-1	КИ-15, КИ-16, КИ-8
УКЕ-1	З-УКЕ-1	Э, КИ-8, КИ-15, КИ-16, к.р-8, к.р-15
	У-УКЕ-1	Э, КИ-15, КИ-16, ДЗ-8, ДЗ-16, КИ-8
	В-УКЕ-1	КИ-8, КИ-15, КИ-16, к.р-8, к.р-15
ОПК-1	З-ОПК-1	КИ-8, КИ-15, КИ-16
	У-ОПК-1	КИ-8, КИ-15, КИ-16
	В-ОПК-1	КИ-8, КИ-15, КИ-16
ПК-3	З-ПК-3	КИ-15, КИ-8
	У-ПК-3	КИ-15, КИ-8
	В-ПК-3	КИ-15, КИ-8
ПК-6	З-ПК-6	КИ-15, КИ-8
	У-ПК-6	КИ-15, КИ-8
	В-ПК-6	КИ-15, КИ-8
ПК-1	З-ПК-1	КИ-15, КИ-8
	У-ПК-1	КИ-15, КИ-8
	В-ПК-1	КИ-15, КИ-8
ПК-3	З-ПК-3	КИ-15, КИ-8
	У-ПК-3	КИ-15, КИ-8
	В-ПК-3	КИ-15, КИ-8
ПК-8	З-ПК-8	КИ-15, КИ-8
	У-ПК-8	КИ-15, КИ-8
	В-ПК-8	КИ-15, КИ-8

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 53 S26 Physics a general course Vol.2 Electricity and magnetism. Waves. Optics, , М.: Mir publishers, 1985
2. 53 C12 Курс общей физики Кн.5 Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц, , Москва: Астрель, АСТ, 2007
3. 538.9 В93 Высокотемпературная сверхпроводимость. Тлеющий разряд. Электромагнитные явления : лабораторный практикум, Е. Н. Аксенова [и др.] ; ред. : В. Ф. Федоров, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

4. ЭИ В93 Высокотемпературная сверхпроводимость. Тлеющий разряд. Электромагнитные явления : лабораторный практикум, Е. Н. Аксенова [и др.] ; ред. : В. Ф. Федоров, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
5. ЭИ Л12 Лабораторный практикум курса общей физики. Раздел "Электричество и магнетизм" : учебное пособие для вузов, Е. Н. Аксенова [и др.] ; ред. В. Ф. Федоров, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
6. ЭИ А42 Методы оценки погрешностей результатов прямых и косвенных измерений в лабораториях физического практикума : Учебно-методическое пособие, Е. Н. Аксенова, Н. К. Гасников, Н. П. Калашников, Москва: МИФИ, 2009
7. 53 А42 Методы оценки погрешностей результатов прямых и косвенных измерений в лабораториях физического практикума : Учебно-методическое пособие, Е. Н. Аксенова, Н. К. Гасников, Н. П. Калашников, Москва: МИФИ, 2009
8. ЭИ Л12 Лабораторный практикум "Электрические и магнитные свойства вещества. Движение частиц в электромагнитном поле" : , ред. : В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2009
9. 537 Л12 Лабораторный практикум "Электрические и магнитные свойства вещества. Движение частиц в электромагнитном поле" : , ред. : В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2009
10. 537 Л12 Лабораторный практикум "Электромагнетизм" : учеб. пособие для вузов, ред. : В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2008
11. ЭИ Л12 Лабораторный практикум "Электромагнетизм" : учебное пособие для вузов, ред. : В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2008
12. ЭИ Л12 Лабораторный практикум "Электроизмерительные приборы. Электромагнитные колебания и переменный ток" : , ред. : Е. Н. Аксенова, В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2009
13. 621.3 Л12 Лабораторный практикум "Электроизмерительные приборы. Электромагнитные колебания и переменный ток" : , ред. : Е. Н. Аксенова, В. Ф. Федоров, Москва: МИФИ, 2009
14. 537 Л12 Лабораторный практикум курса общей физики. Раздел "Электричество и магнетизм" : учебное пособие для вузов, ред. В. Ф. Федоров, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 53 С12 Курс физики Т.2 Электричество. Колебания и волны. Волновая оптика, , : Лань, 2007
2. 53 К17 Основы физики Т.1 , , М.: Дрофа, 2003
3. 537 К76 Излучение и рассеяние электромагнитных волн : , А.В.Кошелкин, М.: МИФИ, 2004
4. 53 С24 Основы статистической обработки результатов измерений : учеб. пособие, В. В. Светозаров, Москва: МИФИ, 2005
5. 53 С12 Сборник вопросов и задач по общей физике : учебное пособие для втузов, И. В. Савельев, Москва: АСТ; Астрель, 2005

6. 53 И83 Задачи по общей физике : Учеб. пособие, Иродов И.Е., СПб и др.: Лань, 2004
7. 537 И83 Основные законы электромагнетизма : Учеб. пособие для вузов, Иродов И.Е., М.: Высш. школа, 1991
8. 533 Г67 Элементы физики плазмы : Учеб. пособие, Л. П. Горбачев, М.: МИФИ, 1992
9. 53 К17 Физика. Интернет-тестирование базовых знаний : учебное пособие для вузов, Н. П. Калашников, Н. М. Кожевников, Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009
10. 53 К17 Электричество : учебное пособие для вузов, С.Г. Калашников; Калашнико С.Г., Москва: Наука, 1964
11. 53 П18 Электричество и магнетизм : , Э. Парселл, Москва: Наука, 1971
12. 53 П18 Электричество и магнетизм : , Э. Парселл, Москва: Наука, 1975

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации для усвоения теоретического курса.

Для успешного изучения курса общей физики на младших курсах и подготовки к изучению курсов теоретической физики при обучении в институте на старших курсах необходимо придерживаться определенной методики занятий. Основное условие успеха — систематические занятия. Почти бесполезно только читать любой учебник, его нужно конспектировать, т. е. записывать самое главное из того, что вы поняли (записывать надо свои мысли, а не текст учебника). Все, что осталось непонятым, надо на ближайшем занятии спросить. Выводы, встречающиеся в курсе (учебник, лекция), необходимо проделать самостоятельно. После того как вы научились давать определения (физически правильно и грамматически верно), записывать их математически, формулировать своими словами и записывать физические законы, объяснять, где и как они применяются, можно считать изучение данного раздела законченным. Ничего, включая важнейшие выводы, определения и формулировки, не надо учить наизусть. При необходимости понятый и закрепленный материал вы легко вспомните. Прорабатывая материал, полезно пользоваться разными учебниками. При подготовке к экзаменам достаточно собственного конспекта.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и решению задач.

Программа курса и семестровый календарный план составлены так, что темы семинарских занятий следуют строго за темами лекций. Подготовиться к очередному семинарскому занятию - это, прежде всего, проработать лекционный материал, согласно методическим рекомендациям, данным выше. Все невыясненные вопросы теории можно (и нужно) задать преподавателю в начале семинарского занятия. На семинаре, как правило, разбираются вопросы и качественные задачи, дающие возможность более глубоко постичь изучаемый раздел курса. Кроме того, на семинаре учат правильно ставить и решать задачи, анализировать решение задач. По пройденной на семинаре теме даются задачи для самостоятельного (домашнего) решения. Усвоение курса во многом зависит от осмысленного выполнения домашнего задания, вдумчивого решения большого количества задач.

При решении задач целесообразно руководствоваться следующими правилами. Прежде всего нужно хорошо вникнуть в условие задачи, записать кратко ее условие. Если позволяет характер задачи, обязательно сделайте рисунок, поясняющий ее сущность. За редкими исключениями, каждая задача должна быть сначала решена в общем виде (т. е. в буквенных обозначениях, а не в числах), причем искомая величина должна быть выражена через заданные величины. Получив решение в общем виде, нужно проверить, правильную ли оно имеет размерность. Если это возможно, исследовать поведение решения в предельных случаях. Убедившись в правильности общего решения, подставляют в него вместо каждой из букв числовые значения обозначенных ими величин, беря, разумеется, все эти значения в одной и той же системе единиц. Надо помнить, что числовые значения физических величин всегда являются приближенными. Поэтому при расчетах необходимо руководствоваться правилами действий с приближенными числами. В частности, в полученном значении вычисленной величины нужно сохранить последним тот знак, единица которого превышает погрешность этой величины. Все остальные значащие цифры надо отбросить.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам.

Освоение студентом лабораторного практикума – необходимая составная часть работы студента при освоении курса общей физики.

Каждый студент за один семестр должен выполнить по индивидуальному графику семь (если специально не оговорено) лабораторных работ. График работ студент получает на первом в семестре занятии в соответствующей лаборатории. Тема очередной лабораторной работы студента может опережать лекционный курс. Кроме того, темы около четверти лабораторных работ вообще не отражены в лекционном курсе. Такие лабораторные работы расширяют круг вопросов, рассматривающихся в разделе курса общей физики. По этой причине описание каждой лабораторной работы содержит достаточно проработанное теоретическое введение, основные расчетные формулы и формулы расчета погрешности, подробное описание лабораторной установки, сценарий проведения лабораторной работы, виды таблиц, для внесения в них результатов измерений, контрольные вопросы, дающие студенту осуществить самоконтроль уровня своей подготовки к работе.

Физическая лаборатория – помещение повышенной опасности. Поэтому, все студенты в начале каждого семестра перед началом работы в лаборатории проходят инструктаж по технике безопасности. Каждый студент в специальном журнале ставит свою подпись о том что он прослушал инструктаж по технике безопасности работы в лаборатории и обязуется выполнять все пункты инструктажа.

1. Студенты не допускаются в лабораторию:

а/ после звонка,

б/ в верхней одежде.

2. Студент допускается к выполнению работы только после проверки преподавателем готовности студента.

Готовность студента к выполнению лабораторной работы состоит в следующем:

а) полностью подготовлена к сдаче предыдущая работа,

б) подготовлена текущая работа, подготовка включает: название работы, схему установки, рабочие формулы и формулы для расчета погрешностей; перечень приборов и принадлежностей (технические характеристики заполняются в лаборатории); перечень заданий и таблицы для прямых измерений;

в) знание эксперимента и теории данной работы в рамках описания работы в практикуме и учебника по курсу общей физики.

3. Студент не допускается к выполнению работы, если:

а) отсутствует лабораторный журнал или указанные в пункте 2-б записи в нем,

б) студент не знает теории работы в рамках теоретического введения в практикуме и не представляет отчетливо, что и каким методом он будет измерять;

в) имеется более одной несданной работы;

г) не подготовлена к сдаче предыдущая работа.

4. Студенты, недопущенные к выполнению по п.п.1-а, 3, выполняют работу в зачетную неделю.

5. Студентам, пропустившим занятия по уважительным причинам (имеется допуск из деканата), предоставить в течение семестра возможность выполнения любой свободной работы, не включенной в его индивидуальный график. Для этого преподаватель должен в лабораторном журнале студента сделать запись с просьбой допустить студента в удобное для студента время к выполнению работы (указать номер работы, выбранной преподавателем из менее занятых, что соответствует концу списка «График выполнения работ студентами»).

6. В течение одного занятия допускается выполнение не более одной лабораторной работы.

7. Не допускается совместная работа 2-х и большего числа студентов за одной установкой, если это не предусмотрено методическими указаниями к выполнению данной работы.

Правила ведения лабораторного журнала студента.

1. В качестве журнала используется тетрадь большего размера.

2. На титульном листе журнала должны быть указаны фамилия и инициалы студента, номер группы.

3. Оформление каждой работы начинается с новой страницы. Схемы и графики выполняются карандашом, все записи делаются ручкой, для графиков используется только миллиметровая бумага, графики вклеиваются в виде страницы в лабораторный журнал.

4. При оформлении работы рекомендуется выделять страницы для расчета. На расчетных страницах должны обязательно присутствовать рабочие формулы с подстановкой результатов прямых измерений и физических констант в одной системе единиц. На этих же страницах производится расчет погрешностей.

5. Оформление работы завершается написанием заключения. В заключении должны содержаться ответы на следующие вопросы:

а) что и каким методом измерялось,

б) результаты с абсолютной и относительной погрешностями, доверительной вероятностью;

в) анализ результатов и погрешностей.

Прием зачета по лабораторной работе заключается в проверке:

а) результатов работы,

б) достоверности расчетов и их соответствия прямым измерениям

в) правильности построения графиков,

г) оформления работы и заключения.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации к проведению лекций

1. Подготовка к лекции. Сразу после прочтения очередной лекции надо начинать подготовку к следующей. Составить план лекции, в котором указать, какие вопросы и в какой последовательности будут излагаться, какие демонстрации и в каком, «месте» будут показаны. Не следует перегружать лекцию демонстрациями – оптимальное число демонстраций, как правило, равно 3-5. Демонстрации должны быть обязательно к месту и с объяснением сути демонстрируемого явления. Попытаться, не заглядывая в книгу или конспект, проделать необходимые выкладки. Когда это не удастся, нужно восстановить в памяти материал лекции по книге или конспекту и снова попытаться проделать выкладки самостоятельно. Если по истечении 1-2 дней вам удастся проделать выкладки, без каких – либо затруднений, можете быть уверенными, что во время лекции вы не собьетесь. Далее следует ознакомиться с тем, как излагается соответствующий вопрос в нескольких заслуживающих доверия учебных пособиях. На лекцию нужно идти, безукоризненно владея материалом. Плохо подготовившийся лектор будет думать не о том, как заинтересовать и увлечь слушателей, а опасаться, как бы не забыть какой-либо вывод или формулировку.

2. Характер лекции. Каждая лекция должна читаться непринужденно, «на подъеме». Если вам во время лекции скучно, то слушателям в десять раз скучнее. Монотонное, бесстрастное чтение лекций совершенно недопустимо. Лекции должны быть эмоционально окрашенными. Нужно увлекать слушателей своей увлеченностью. Выражать удивление и восхищение полученными результатами. Обращать внимание на их простоту (если не имеет место противное), симметрию, красоту. Читая лекцию, нужно стремиться будить мысль, рассуждать вслух, вовлекая в этот процесс студентов. Когда бывает, возможно, предлагать студентам сообразить, каким может быть искомый результат. Огромное значение имеет культура речи. Неприемлема сбивчивая, несвязная речь.

3. Техника чтения. В начале лекции нужно дать краткое введение, аннотацию, обзор для ориентировки. Рассказать о чем будет речь, что и как будет выяснено или получено. Закончив изложение, какого-либо вопроса, дать резюме, обзреть сделанное. В ходе лекции нужно указывать, что и в каком виде студенту нужно будет помнить наизусть, и в особенности, что не надо стремиться запомнить. Читая лекцию, нужно все время заботиться, чтобы вас понимали. Говорить громко, внятно, разборчиво, писать крупно, аккуратно и четко. Следить за темпом чтения. Темп должен быть достаточно умеренным для того, чтобы студенты успевали следить за ходом рассуждений и записывать основное, и вместе, с тем достаточно живым, чтобы не воцарилась скука.

4. Соотношение лекций с учебником. В лекции и учебнике рассматриваются одни и те же вопросы, но в разных ракурсах и различными выразительными средствами. В отличие от учебника в лекции используются жесты, мимика, большая свобода и выразительность речи, демонстрации. В известном смысле можно сказать, что лекция и учебник не дублируют, а дополняют друг друга.

Методические рекомендации к проведению практических занятий

Основная и очень трудная задача – добиться того, чтобы студент регулярно и интенсивно работал над теорией и задачами. Студенты должны быть приучены к этому с первого дня, чтобы это казалось им естественным, само собой разумеющимся. Для решения этой задачи имеется целая система приемов.

Один из приемов – это процедура опроса. Это не просто опрос, это – церемониал, в котором участвует вся группа. В этом соль, в этом психологическая подоснова опроса. То, что вы узнаете, кто что сделал или не сделал, в каком состоянии находится группа, – это не главное, это – побочный результат церемонии опроса. Главное в том, что студент оказывается поставленным в такие психологические обстоятельства, что ему приходится работать. Мы настаиваем на том, что должен быть церемониал опроса, в котором участвуют все студенты, все с интересом слушают, кто что скажет. И никаких при этом задач, никаких вопросов для обдумывания не должно быть. На последующих занятиях обязательно поинтересуйтесь, как обстоит дело с долгами. Если студент говорит, что долг ликвидирован, зачеркивается соответствующая пометка в тетради. Если студент заявляет, что долг пока остается, на следующем семинаре снова спросите, как обстоит дело с долгами, и так поступайте до тех пор, пока долг не будет ликвидирован.

Отличным средством стимулирования регулярной самостоятельной работы студента является вызов студентов к доске по жребию. Вызывая к доске для решения одной громоздкой задачи нескольких студентов (каждый из них выполняет один какой-то этап решения), преподавателю удается на каждом занятии опросить у доски 10 – 12 студентов. Следовательно, независимо от того, был ли студент у доски на одном, двух, трех и т. д. предыдущих занятиях, у него всегда существует равная 0,4 – 0,5 вероятность того, что ему придется отвечать у доски. Итак, у всех студентов должен иметься абсолютно равный шанс на каждом занятии быть вызванным к доске. И единственный способ этого добиться – жеребьевка.

Составляя план занятия, намечайте, какие задачи будут обсуждаться (эта часть плана уточняется на занятии с учетом результатов опроса – задачи, с которыми не справилась заметная часть студентов, обязательно разбираются на доске) и какие вопросы по теории задавать.

Вызванный к доске рассказывает о решении задачи при участии, при активном внимании всех остальных студентов. Все время надо поддерживать их в таком состоянии. С этой целью время от времени можно сказать: «Стоп! Отойдите в сторону!» и затем, обращаясь к аудитории: «Ну, как? Правильно он это сделал?» или «Ваше отношение к написанному (или сказанному)?» Затем, идя по проходу между столами и указывая по очереди на студентов, спрашивать: «Вы..., вы?». Они отвечают: «Согласен», «Не согласен» или «Не знаю». В последнем случае надо говорить: «Думайте, думайте, составляйте своё мнение!». И все думают. Затем можно обратиться к кому-либо из «несогласных» и спросить: «Почему вы не согласны?». Следует ответ: «Потому-то и потому-то... Там-то ошибка...» и т.д. Так можно проходить по рядам, опрашивая студентов несколько раз за семинар. Это делается быстро и мобилизующе действует на аудиторию. Все время студенты вовлекаются в совместную работу. Таким образом, студент всегда должен быть готов к тому, что спросят его мнение о том, что утверждает или пишет

студент, вызванный к доске. Надо добиваться того, чтобы каждый студент в течение всего семинара активно думал, не отсутствовал мысленно, следил за тем, что делает или говорит отвечающий у доски.

Порядок проведения семинара

1. Опрос студентов о решении задач, готовности по теории и присутствии на предшествующей лекции. В ходе опроса нужно выяснить, как обстоит дело с долгами.

2. Консультация. Преподаватель интересуется: «У кого есть вопросы по теории и задачам?» Вопросы должны быть конкретными и относящимися к материалу данной недели. Не допускать, чтобы посредством вопросов студенты «тянули время».

3. Вызов к доске по жребию, разбор задач и вопросов при участии и активном внимании всех студентов. При объяснении на доске решения задач студентам разрешается пользоваться их домашней тетрадью. Для экономии времени условие задачи зачитывает сам преподаватель. После того как показано на доске решение задачи, нужно поинтересоваться: «А кто сделал иначе?». Все предлагаемые варианты решения должны быть разобраны, сопоставлены и оценены. Задачи разбираются на доске не всегда до конца. Иногда после того, как намечен принцип решения, можно сказать: «Теперь всё ясно, не будем терять времени на простую арифметику или алгебру и т.п. Доведите задачу до конца самостоятельно».

4. Полезно практиковать время от времени мини контрольные: минут за 15 до окончания семинара студентам предлагается решить несложную задачу (студентам, сидящим рядом, нужно давать неодинаковые задачи).

5. В конце занятия (или после опроса) студенты записывают номера задач, которые они должны решить к следующему разу. Задание по теории не дается, – раз навсегда устанавливается, что студенты обязаны подготовить к очередному занятию теоретический материал, предусмотренный календарным планом на данную неделю.

Методические рекомендации к проведению лабораторных занятий

Целью занятий является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при изучении теоретического курса; при этом будут решены следующие задачи:

- привить студентам начальные навыки по организации и проведению экспериментальных исследований;
- ознакомить студентов с устройством и принципом действия основных физических приборов;
- закрепить знания в области анализа и обработки полученных экспериментальных результатов.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с задачами практикума и его содержанием; с порядком подготовки, выполнения и защиты лабораторных работ; с графиком выполнения работ; с правилами техники безопасности при работе в лаборатории; с требованиями, предъявляемыми к студентам при выполнении физического практикума. На всех последующих занятиях преподаватель проводит в начале занятия допуск студентов к выполнению лабораторных работ, при допуске преподаватель проверяет наличие в студенческом лабораторном журнале оформления текущей лабораторной работы, подготовленность к защите предыдущей работы, а также насколько студент понимает суть выполняемой работы и исследуемые закономерности. После проведения измерений студентами преподаватель визирует в студенческом лабораторном журнале корректность результатов прямых измерений. Защита заключается в проверке результатов работы, достоверности расчетов, правильности построения графиков, оформления работы и заключения. Также предполагаются правильные и полные ответы студента на контрольные вопросы по данной

работе. Выполненная работа оценивается от 60 до 100 баллов, в зависимости от правильности расчетов получаемых величин и их погрешностей, полноты проведенного анализа и понимания физических процессов.

Не подготовленные студенты и не выполнившие данные требования к выполнению работы не допускаются.

Пропущенная лабораторная работа должна быть выполнена студентом на резервном занятии в конце семестра или на зачетной неделе.

Автор(ы):

Носикова Наталия Сергеевна

Хангулян Елена Владимировна

Рецензент(ы):

Матрончик Алексей Юрьевич, к.ф-м.н. доцент