

ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В СОВРЕМЕННОМ ЯДЕРНО-ФИЗИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [2] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [3] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [4] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [5] 14.03.02 Ядерная физика и технологии
- [6] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [7] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [8] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	4	144	16	32	0	44	16	Э
Итого	4	144	16	32	0	44	16	

АННОТАЦИЯ

Преподавание дисциплины «Большие данные в современном ядерно-физическом эксперименте» ведется на 3 курсе обучения в течение 6-го семестра. Курс «Большие данные в современном ядерно-физическом эксперименте» необходим для того, чтобы бакалавры в области получения и обработки экспериментальных данных, приобрели знания о состоянии современных методов обработки данных, в том числе, больших объемов, генерируемых в ядерно-физических экспериментах, необходимые для осуществления профессиональной деятельности по соответствующему профилю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины «Большие данные в современном ядерно-физическом эксперименте»:

- получение знаний о современных методах обработки данных, генерируемых в ядерно-физических экспериментах;
- понимание физических законов и математических концепций, лежащих в основе современных экспериментальных исследований физики микромира;
- получение знаний об основных приемах и технологиях, используемых для обработки информации, в том числе, больших объемов данных;
- получение навыков логично применять полученные знания для анализа новых, перспективных технологий, возникающих из прорывных научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавров по направлению «Ядерные физика и технологии»: «Экспериментальная ядерная физика», «Экспериментальные методы ядерной физики» и «Методы обработки результатов измерений».

Знание курса необходимо при выполнении дипломного проектирования, НИР, а также в дальнейшей практической работе выпускников по специальности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	3-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Уметь: применять методики

<p>поставленных задач</p>	<p>поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-6 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>3-УК-6 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов

	<p>профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)</p>	<p>гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
<p>Профессиональное и трудовое воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>
<p>Профессиональное</p>	<p>Создание условий,</p>	<p>1.Использование воспитательного</p>

воспитание	обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	<p>потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование</p>

		<p>воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/16/0		25	КИ-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3
2	Второй раздел	9-16	8/16/0		25	КИ-16	З-УК-6, У-УК-6, В-

							УК-6
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		16/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	Э	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	16	32	0
1-8	Первый раздел	8	16	0
1 - 2	Основы теории вероятности и математической статистики Вероятностный подход в современном ядерно-физическом эксперименте. Некоторые основные понятия теории вероятности и математической статистики: определения, теорема Байеса, функция распределения случайной величины.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Основные распределения Распределения Бернулли и Пуассона. Распределение Гаусса: одномерный и многомерный случай. Равномерное, экспоненциальное и лог-нормальное распределение.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Проверка статистических гипотез и корреляционные функции.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0

	Основные определения. Распределение и критерий хи-квадрат. Байесовский подход к проверке гипотез в современном ядерно-физическом эксперименте. Корреляционная функция и кумулянты. Производящая функция для факториальных и кумулянтных моментов.	Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Получение данных в современном эксперименте Ускорительный эксперимент. Основные свойства ускорителей частиц, вторичные пучки. Светимость. Временная структура работы ускорителей. Частота взаимодействий, частота фоновых событий. Классификация триггеров – основные понятия. Экстремально большие потоки данных в современных ядерно-физических экспериментах.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Второй раздел	8	16	0
9 - 10	Распознавание образов Принципы и методы распознавания образов. Системы детекторов. Пространство образов. Обучающая выборка и ковариационная матрица. Классификация объектов, пространство признаков.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Большие данные (Big Data) – основные понятия Подход к управлению, основанный на данных (data-driven подход). Большие данные: определение и V-модель, основные направления работ. Уровни сбора, хранения больших данных и инфраструктуры по работе с такими данными.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	Основы современных технологий работы с большими данными Принципы параллельной обработки. Понятие о нейронных сетях. Машинное и глубинное обучение. Суперкомпьютеры и компьютерные фермы. Дата центры. Некоторые элементарные понятия о квантовом компьютере.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	Основы анализа больших данных Виды анализа статистических связей. Корреляционно-регрессионный анализ: основные понятия и задачи, виды регрессионных моделей, задачи кластеризации.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 2	Основы теории вероятности и математической статистики. Методы изучения физики микромира. Вероятностный подход и функция распределения случайной величины в современном ядерно-физическом эксперименте.
3 - 4	Распределение случайной величины. Некоторые основные свойства распределения Бернулли, Гаусса, Пуассона, равномерного и экспоненциального.
5 - 6	Проверка статистических гипотез и корреляционные функции. Основные методы проверки гипотез – хи-квадрат, байесовский. Корреляционная и производящая функция.
7 - 8	Получение данных и распознавание образов в современном эксперименте. Доклады (по 30 – 35 мин.) и обсуждение презентаций по теме занятия.
9 - 10	Получение данных и распознавание образов в современном эксперименте. Доклады (по 30 – 35 мин.) и обсуждение презентаций по теме занятия.
11 - 12	Большие данные (Big Data) – основные понятия. Доклады (по 30 – 35 мин.) и обсуждение презентаций по теме занятия.
13 - 16	Современные и перспективные методы обработки больших данных . Доклады (по 30 – 35 мин.) и обсуждение презентаций по теме занятия.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины «Большие данные в современном ядерно-физическом эксперименте» используются различные образовательные технологии. Лекции проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области международного научного и высокотехнологического сотрудничества.

Самостоятельная работа студентов подразумевает проработку лекционного материала с использованием конспекта лекций и рекомендуемой литературы для подготовки рефератов. Часть занятий проводится в интерактивной форме (15 часов).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-8
	У-УК-1	Э, КИ-8
	В-УК-1	Э, КИ-8
УК-3	З-УК-3	Э, КИ-8
	У-УК-3	Э, КИ-8
	В-УК-3	Э, КИ-8
УК-6	З-УК-6	Э, КИ-16
	У-УК-6	Э, КИ-16
	В-УК-6	Э, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило,

			оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Контроль усвоения материала осуществляется в виде докладов, включающих презентацию и письменный реферат, выполняемых обучающимися по программе подготовки бакалавров в ходе практических занятий.

Темы рефератов выдаются на 1 неделе занятий.

Темы содержат вопросы, необходимые обучающимся для понимания как уже существующих, так и новых концепций в области обработки данных, в том числе, больших объемов, современного ядерно-физического эксперимента.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Контроль посещения студентами лекционных и практических занятий;

Необходимая помощь и консультации при подготовке презентаций и рефератов к докладам;

Периодический опрос студентов в ходе лекций по актуальным задачам в области тематики дисциплины

(для понимания качества усвоения преподаваемого материала)

Автор(ы):

Окороков Виталий Алексеевич, д.ф.-м.н., профессор