

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК / RUSSIAN LANGUAGE (AS FOREIGN)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	2	72	0	64	0		8	0	
2	2	72	0	60	0		12	0	3
3	2	72	0	64	0		8	0	3
4	3	108	0	60	0		12	0	Э
Итого	9	324	0	248	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

В начале курса дисциплины «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» изучается графическая система русского языка, её соотнесенность с произносительными (орфоэпическими) нормами русского языка. Затем изучаются основы грамматики русского языка и лексика, ориентированная на ситуации повседневного общения.

В данном учебном курсе рассматриваются в основном грамматические особенности простого предложения и простых конструкций, достаточных для общения на бытовые темы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» являются:

- 1) подготовить студента к повседневному общению;
- 2) сформировать общекультурные языковые компетенции, определяющие готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования (большей частью в его устной разновидности);
- 3) расширить социально-гуманитарный кругозор, овладеть коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
- 4) научиться понимать русскую речь в ограниченном количестве ситуаций повседневного общения;
- 5) научиться грамотно задавать вопросы, излагать мысли, просьбы в ситуациях повседневного общения.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи курса:

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения грамотно произносить русские слова и читать русские тексты;
- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения понимать русскую речь в ситуациях повседневного общения:
- изучение основ диалогической и монологической речи, приобретение навыков создания монологических высказываний на определенную тему;
- выработка умения грамотно излагать свои мысли, пожелания, просьбы в ситуациях повседневного общения;
- изучение основ грамматики русского языка, необходимых для реализации ограниченного количества интенций в ситуациях повседневного общения;
- организация учебной речевой деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения через систему специальных заданий.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» необходима для успешного освоения основ русской речи в ситуациях повседневного общения для решения повседневных проблем.

Дисциплина предполагает практические занятия, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентом.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: - знать основные виды и средства современных коммуникаций; - деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности. У-УК-4 [1] – Уметь: - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия; - свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах). В-УК-4 [1] – Владеть навыками: - использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающими дистанционное взаимодействие; - академического и профессионального общения в т.ч. на иностранном (ых) языке (ах).

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (ВЗ)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия	1-8	0/32/0		50	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»	9-16	0/32/0		50	к.р-16	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/64/0		100		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				0	АттР	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>2 Семестр</i>						
1	Винительный падеж имен существительных, местоимений в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными						
2	Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»	9-15	0/28/0		25	к.р-15	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>3 Семестр</i>						
1	Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	отношения в сложном предложении						
2	Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...»	9-16	0/32/0		25	к.р-16	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/64/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>4 Семестр</i>						
1	Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с	9-15	0/28/0		25	к.р-15	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие						
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	Э	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
АТР	Аттестация разделов
к.р	Контрольная работа
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	64	0
1-8	Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия	0	32	0
1	The Russian Alphabet. Russian Sounds and Letters. Stressed Vowels and the Reduction of Vowels The Russian Alphabet. Russian Sounds and Letters. Stressed Vowels and the Reduction of Vowels	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Intonational Construction IC-1. Intonational Construction IC-2. Hard and Soft Consonants Intonational Construction IC-1. Intonational Construction IC-2. Hard and Soft Consonants	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Intonational Construction IC-3. Voiced and Voiceless Consonants. Intonational Construction IC-4 Intonational Construction IC-3. Voiced and Voiceless Consonants. Intonational Construction IC-4	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Main Types of Intonational Constructions (Summary). Texts. How Some Russian Letters Are Written. Notes on	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

	the Tables Main Types o Intonational Constructions (Summary). Texts. How Some Russian Letters Are Written. Notes on the Tables	Онлайн		
		0	0	0
5	The Noun. The Gender of Nouns. The Personal Pronouns он, она, оно. Possessive Pronouns The Noun. The Gender of Nouns. The Personal Pronouns он, она, оно. Possessive Pronouns	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	The Noun. The Gender of Nouns. The Personal Pronouns он, она, оно. Possessive Pronouns The Noun. The Gender of Nouns. The Personal Pronouns он, она, оно. Possessive Pronouns	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	Adverbs of Place. Word Order in a Sentence. Complete and Short Answers. The Construction у меня есть «I have ...» Adverbs of Place. Word Order in a Sentence. Complete and Short Answers. The Construction у меня есть «I have ...»	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Adverbs of Place. Word Order in a Sentence. Complete and Short Answers. The Construction у меня есть «I have ...». Повторение лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 1 Adverbs of Place. Word Order in a Sentence. Complete and Short Answers. The Construction у меня есть «I have ...». Повторение лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 1	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»	0	32	0
9	The Verb. The Present Tense. The 1st and 2nd Verb Conjugations. The Verbs читать and говорить. Verb Group The Verb. The Present Tense. The 1st and 2nd Verb Conjugations. The Verbs читать and говорить. Verb Group	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	The Plural of Nouns. Special Cases of the Formation of the Plural of Nouns. The Plural of Possessive Pronouns. The Demonstrative Pronouns этот, тот. The Use of это and этот. The Conjunctions и, а, но. The Plural of Nouns. Special Cases of the Formation of the Plural of Nouns. The Plural of Possessive Pronouns. The Demonstrative Pronouns этот, тот. The Use of это and этот. The Conjunctions и, а, но. Complex Sentences. The Verb жить	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	The Plural of Nouns. Special Cases of the Formation of the Plural of Nouns. The Plural of Possessive Pronouns. The Demonstrative Pronouns этот, тот. The Use of это and этот. The Conjunctions и, а, но. The Plural of Nouns. Special Cases of the Formation of the Plural of Nouns. The Plural of Possessive Pronouns. The Demonstrative Pronouns этот, тот. The Use of это and этот. The Conjunctions и, а, но. Complex Sentences. The Verb жить	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	The Past Tense of the Verb. The Use of the Verb быть. The	Всего аудиторных часов		

	Prepositional of Nouns. Word Order in Questions (Interrogative Sentences). The Verb писать. The Use of the Prepositions в and на with the Prep The Past Tense of the Verb. The Use of the Verb быть. The Prepositional of Nouns. Word Order in Questions (Interrogative Sentences). The Verb писать. The Use of the Prepositions в and на with the Prepositional	0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	The Past Tense of the Verb. The Use of the Verb быть. The Prepositional of Nouns. Word Order in Questions (Interrogative Sentences). The Verb писать. The Use of the Prepositions в and на with the Prep The Past Tense of the Verb. The Use of the Verb быть. The Prepositional of Nouns. Word Order in Questions (Interrogative Sentences). The Verb писать. The Use of the Prepositions в and на with the Prepositional	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb п The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb преподавать. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb п The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb преподавать. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb п The Prepositional with the Meaning of the Subject of a Thought or the Topic of a Conversation. Personal Pronouns in the Prepositional. The Conjugation of the Verbs любить, сидеть, готовить. The Verb преподавать. Verb Groups. Повторение лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 2	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
	2 Семестр	0	60	0
1-8	Винительный падеж имен существительных, местоимений в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными	0	32	0
1	The Accusative Singular of Nouns. Transitive Verbs. An Object in the Prepositional or the Accusative. The	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

	Accusative of Personal Pronouns. The Accusative in the меня зовут ... Construction. The Construc The Accusative Singular of Nouns. Transitive Verbs. An Object in the Prepositional or the Accusative. The Accusative of Personal Pronouns. The Accusative in the меня зовут ... Construction. The Constructions как зовут ...? and как называется ...? Complex Sentences. The Verb идти. The Verbs петь, ждать. Verb Groups	Онлайн		
		0	0	0
2	The Accusative Singular of Nouns. Transitive Verbs. An Object in the Prepositional or the Accusative. The Accusative of Personal Pronouns. The Accusative in the меня зовут ... Construction. The Construc The Accusative Singular of Nouns. Transitive Verbs. An Object in the Prepositional or the Accusative. The Accusative of Personal Pronouns. The Accusative in the меня зовут ... Construction. The Constructions как зовут ...? and как называется ...? Complex Sentences. The Verb идти. The Verbs петь, ждать. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Verb with the Particle -ся. The Verb заниматься. The Verbs начинать — начинаться, кончать — кончаться. The Conjugation of the Verbs ехать, вставать, брать. Verb Group Verb with the Particle -ся. The Verb заниматься. The Verbs начинать — начинаться, кончать — кончаться. The Conjugation of the Verbs ехать, вставать, брать. Verb Group	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Verb with the Particle -ся. The Verb заниматься. The Verbs начинать — начинаться, кончать — кончаться. The Conjugation of the Verbs ехать, вставать, брать. Verb Group Verb with the Particle -ся. The Verb заниматься. The Verbs начинать — начинаться, кончать — кончаться. The Conjugation of the Verbs ехать, вставать, брать. Verb Group	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Expression of Place and Direction. The Prepositional of Place and the Accusative of Direction. The Imperative of Verbs. Formation of the Imperative. The Verbs идти and ехать. The Verb хотеть. The Verb Expression of Place and Direction. The Prepositional of Place and the Accusative of Direction. The Imperative of Verbs. Formation of the Imperative. The Verbs идти and ехать. The Verb хотеть. The Verbs есть and пить. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Expression of Place and Direction. The Prepositional of Place and the Accusative of Direction. The Imperative of Verbs. Formation of the Imperative. The Verbs идти and ехать. The Verb хотеть. The Verb Expression of Place and Direction. The Prepositional of Place and the Accusative of Direction. The Imperative of Verbs. Formation of the Imperative. The Verbs идти and ехать. The Verb хотеть. The Verbs есть and пить. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	Verbal Aspect. The Meaning of the Verbal Aspects. Formation of the Aspects. Impersonal Sentences. The можно + an Infinitive Construction. Verb Groups Verbal Aspect. The Meaning of the Verbal Aspects. Formation	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	of the Aspects. Impersonal Sentences. The можно + an Infinitive Construction. Verb Groups			
8	Verbal Aspect. The Meaning of the Verbal Aspects. Formation of the Aspects. Impersonal Sentences. The можно + an Infinitive Construction. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Verbal Aspect. The Meaning of the Verbal Aspects. Formation of the Aspects. Impersonal Sentences. The можно + an Infinitive Construction. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 3	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»	0	28	0
9	The Adjective. The Nominative Singular and Plural of Adjectives. Adjectives Denoting Colours. The Numeral. Ordinal Numerals. Simple and Complex Sentences. Indefinite Personal Sentences. The Verbs ходи The Adjective. The Nominative Singular and Plural of Adjectives. Adjectives Denoting Colours. The Numeral. Ordinal Numerals. Simple and Complex Sentences. Indefinite Personal Sentences. The Verbs ходит ь and ездить. The Verbs идти,ехать and ходить, ездить. The Use of the Verb висеть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Correlation Between Verbal Aspect and Tense. The Future Tense of the Verb. Formation of the Future Tense. Conjugation of Some Perfective Verbs (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, вз Correlation Between Verbal Aspect and Tense. The Future Tense of the Verb. Formation of the Future Tense. Conjugation of Some Perfective Verbs (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться, закрыть). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Correlation Between Verbal Aspect and Tense. The Future Tense of the Verb. Formation of the Future Tense. Conjugation of Some Perfective Verbs (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, вз Correlation Between Verbal Aspect and Tense. The Future Tense of the Verb. Formation of the Future Tense. Conjugation of Some Perfective Verbs (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться, закрыть). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	The Genitive Case of Nouns. Personal Pronouns in the Genitive. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns in the Genitive with and without a Preposition. The Genitive Conveying Possession and Part of The Genitive Case of Nouns. Personal Pronouns in the Genitive. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns in the Genitive with and without a Preposition. The Genitive	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Conveying Possession and Part of a Whole. The Genitive in Impersonal Sentences after the Negatives нет, не было, не будет. The Verb мочь. The Construction мочь + an Infinitive. The Conjugation of the Verbs прийти, танцевать. Verb Groups			
13	The Genitive Case of Nouns. Personal Pronouns in the Genitive. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns in the Genitive with and without a Preposition. The Genitive Conveying Possession and Part of The Genitive Case of Nouns. Personal Pronouns in the Genitive. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns in the Genitive with and without a Preposition. The Genitive Conveying Possession and Part of a Whole. The Genitive in Impersonal Sentences after the Negatives нет, не было, не будет. The Verb мочь. The Construction мочь + an Infinitive. The Conjugation of the Verbs прийти, танцевать. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	The Dative Case of Nouns. Personal Pronouns in the Dative. The Dative Used to Indicate Age. The Construction with the Verb нравиться. Personal and Indefinite Personal Sentences. Verbs Used with the Da The Dative Case of Nouns. Personal Pronouns in the Dative. The Dative Used to Indicate Age. The Construction with the Verb нравиться. Personal and Indefinite Personal Sentences. Verbs Used with the Dative. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	The Dative Case of Nouns. Personal Pronouns in the Dative. The Dative Used to Indicate Age. The Construction with the Verb нравиться. Personal and Indefinite Personal Sentences. Verbs Used with the Da The Dative Case of Nouns. Personal Pronouns in the Dative. The Dative Used to Indicate Age. The Construction with the Verb нравиться. Personal and Indefinite Personal Sentences. Verbs Used with the Dative. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 4	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
	3 Семестр	0	64	0
1-8	Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении	0	32	0
1	The Use of the Verbs ставить (поставить) — стоять, etc. The Short Form of Adjectives. The Construction дол2 жен + an Infinitive. The Verbs спрашивать — спросить, просить — попросить. Verb Groups The Use of the Verbs ставить (поставить) — стоять, etc. The Short Form of Adjectives. The Construction дол2 жен + an Infinitive. The Verbs спрашивать — спросить, просить —	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	попросить. Verb Groups			
2	The Dative in Impersonal Constructions. The Dative + нужно (можно, нельзя) + an Infinitive Construction. The Dative + трудно (легко) + an Infinitive and the Dative + весело (интересно, etc.) Construct The Dative in Impersonal Constructions. The Dative + нужно (можно, нельзя) + an Infinitive Construction. The Dative + трудно (легко) + an Infinitive and the Dative + весело (интересно, etc.) Constructions. The Dative with Verbs of Motion. The Use in the Dative of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Words ли and если. Word Order in Sentences with the Word ли. The Conjugation of the Verbs болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	The Dative in Impersonal Constructions. The Dative + нужно (можно, нельзя) + an Infinitive Construction. The Dative + трудно (легко) + an Infinitive and the Dative + весело (интересно, etc.) Construct The Dative in Impersonal Constructions. The Dative + нужно (можно, нельзя) + an Infinitive Construction. The Dative + трудно (легко) + an Infinitive and the Dative + весело (интересно, etc.) Constructions. The Dative with Verbs of Motion. The Use in the Dative of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Words ли and если. Word Order in Sentences with the Word ли. The Conjugation of the Verbs болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	The Genitive of Nouns (continued). Prefixes Used with Verbs of Motion: прийти — уйти, подойти — отойти, войти — выйти. Antonymous Prepositions. Antonymous Prefixes. The Use of Prepositions and Cases i The Genitive of Nouns (continued). Prefixes Used with Verbs of Motion: прийти — уйти, подойти — отойти, войти — выйти. Antonymous Prepositions. Antonymous Prefixes. The Use of Prepositions and Cases in Answer to the Questions где? куда? откуда? Complex Sentences with the Word который. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun время. The Use of the The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun время. The Use of the Pronoun сам. The хотеть + an Infinitive and хотеть, чтобы ... Constructions. The Conjugation of the Verb собраться. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun время. The Use of the The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun время. The Use of the Pronoun сам. The хотеть + an Infinitive and хотеть, чтобы ... Constructions. The Conjugation of the Verb собраться. Verb Groups			
7	The Instrumental of Joint Action. Personal Pronouns in the Instrumental. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Prepositions к, с, об with the 1st P The Instrumental of Joint Action. Personal Pronouns in the Instrumental. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Prepositions к, с, об with the 1st Person Singular Pronoun. The мы с сестрой ..., мать с отцом ... Constructions. Verbs Used with Nouns in the Instrumental. The Use of the Verbs мочь, уметь, знать. Complex Sentences with Clauses of Cause or Result. The Conjugation of the Verb увлечься. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	The Instrumental of Joint Action. Personal Pronouns in the Instrumental. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Prepositions к, с, об with the 1st P The Instrumental of Joint Action. Personal Pronouns in the Instrumental. The Use of the Personal 3rd Person Pronouns with and without a Preposition. The Use of the Prepositions к, с, об with the 1st Person Singular Pronoun. The мы с сестрой ..., мать с отцом ... Constructions. Verbs Used with Nouns in the Instrumental. The Use of the Verbs мочь, уметь, знать. Complex Sentences with Clauses of Cause or Result. The Conjugation of the Verb увлечься. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 5	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...»	0	32	0
9	Declension of Feminine Adjectives in the Singular. Feminine Adjectives with the Stem in a Hard or Soft Consonant. Feminine Adjectives with the Stem in ж, ш, ч, щ. Declension of Feminine Possessive Pro Declension of Feminine Adjectives in the Singular. Feminine Adjectives with the Stem in a Hard or Soft Consonant. Feminine Adjectives with the Stem in ж, ш, ч, щ. Declension of Feminine Possessive Pronouns in the Singular. Declension of Feminine Demonstrative Pronouns in the Singular. Adjectives with the Stem in a Soft Consonant. The Use of the Conjunctions что and чтобы. The Use of the Verbs происходить — произойти, случаться — случиться. The	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Conjugation of the Verbs бояться, лететь. Verb Groups			
10	Declension of Feminine Adjectives in the Singular. Feminine Adjectives with the Stem in a Hard or Soft Consonant. Feminine Adjectives with the Stem in ж, ш, ч, щ. Declension of Feminine Possessive Pro Declension of Feminine Adjectives in the Singular. Feminine Adjectives with the Stem in a Hard or Soft Consonant. Feminine Adjectives with the Stem in ж, ш, ч, щ. Declension of Feminine Possessive Pronouns in the Singular. Declension of Feminine Demonstrative Pronouns in the Singular. Adjectives with the Stem in a Soft Consonant. The Use of the Conjunctions что and чтобы. The Use of the Verbs происходить — произойти, случаться — случиться. The Conjugation of the Verbs бояться, лететь. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, вести, везти. Some Meanings of the Verbs идти, водить, вести. About the Means of Transport. In the мне идёт ... Construction. The Possessive Prounoun свой. The Conjugation of the Verbs бежать, везти, вести, нести, плыть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, вести, везти. Some Meanings of the Verbs идти, водить, вести. About the Means of Transport. In the мне идёт ... Construction. The Possessive Prounoun свой. The Conjugation of the Verbs бежать, везти, вести, нести, плыть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, Verbs of Motion. Verbs of the идти Group. Verbs of the ходить Group. Intransitive Verbs. Transitive Verbs. The Meaning of the Verbs of Motion of the идти and ходить Groups. The Use of the Verbs нести, вести, везти. Some Meanings of the Verbs идти, водить, вести. About the Means of Transport. In the мне идёт ... Construction. The Possessive Prounoun свой. The Conjugation of the Verbs бежать, везти, вести, нести, плыть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ...	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

	till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups	Онлайн		
		0	0	0
15	Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups Expressing Time (continued). The Genitive after the Prepositions до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Double Negation. The Conjugation of the Verbs принять, сдать, ошибиться. Verb Groups Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 6	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	0	60	0
1-8	Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»	0	32	0
1	The Genitive Plural of Nouns. The Genitive Plural of Adjectives. The Genitive Plural of Possessive Pronouns. The Genitive Plural of Demonstrative Pronouns. The Pronoun себя. Some Expressions with себя The Genitive Plural of Nouns. The Genitive Plural of Adjectives. The Genitive Plural of Possessive Pronouns. The Genitive Plural of Demonstrative Pronouns. The Pronoun себя. Some Expressions with себя. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	The Genitive after a Numeral. The Phrase друг друга. The Conjugation of the Verbs привыкнуть, исчезнуть. Verb Groups The Genitive after a Numeral. The Phrase друг друга. The Conjugation of the Verbs привыкнуть, исчезнуть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	The Accusative Plural of Nouns. Animate Nouns in the Accusative Plural. The Accusative Plural of Adjectives and Demonstrative and Possessive Pronouns. The Accusative Plural of Adjectives Qualifying An The Accusative Plural of Nouns. Animate Nouns in the Accusative Plural. The Accusative Plural of Adjectives and Demonstrative and Possessive Pronouns. The Accusative Plural of Adjectives Qualifying Animate Nouns. Possessive Pronouns in the Accusative Plural. Demonstrative Pronouns in	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	the Accusative Plural. Formation of the 3rd Person Imperative of Verbs. Personal and Indefinite_Personal Sentences. Verb Groups			
4	The Prepositional Plural of Nouns. The Prepositional Plural of Adjectives. The Prepositional Plural of Possessive Pronouns. The Prepositional Plural of Demonstrative Pronouns. The Conjugation of the V The Prepositional Plural of Nouns. The Prepositional Plural of Adjectives. The Prepositional Plural of Possessive Pronouns. The Prepositional Plural of Demonstrative Pronouns. The Conjugation of the Verb пасти. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	The Prepositional Plural of Nouns. The Prepositional Plural of Adjectives. The Prepositional Plural of Possessive Pronouns. The Prepositional Plural of Demonstrative Pronouns. The Conjugation of the V The Prepositional Plural of Nouns. The Prepositional Plural of Adjectives. The Prepositional Plural of Possessive Pronouns. The Prepositional Plural of Demonstrative Pronouns. The Conjugation of the Verb пасти. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugatio The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugation of the Verbs обнять, послать, надеяться. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugatio The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugation of the Verbs обнять, послать, надеяться. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugatio The Dative Plural of Nouns. The Dative Plural Adjectives. The Dative Plural of Possessive Pronouns. The Dative Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который. The Conjugation of the Verbs обнять, послать, надеяться. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 7	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с	0	28	0

	ирреальным условием. Деепричастие. Причастие			
9	The Instrumental Plural of Nouns. The Instrumental Plural of Adjectives. The Instrumental Plural of Possessive Pronouns. The Instrumental Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который (continued). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	The Instrumental Plural of Nouns. The Instrumental Plural of Adjectives. The Instrumental Plural of Possessive Pronouns. The Instrumental Plural of Demonstrative Pronouns. Complex Sentences with the Word который (continued). Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Aspectual Pairs of Prefixed Verbs of Motion. The Constructions чтобы + an Infinitive and чтобы + Past Tense. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Direct and Indirect Speech. The Use of Pronouns in Direct and Indirect Speech. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	The Comparative Degree of Adjectives and Adverbs. Comparative Constructions. The Superlative Degree. The Conditional Mood. The Conditional Mood in Complex Sentences. «He» in the Conditional Mood. The Conjugation of the Verbs поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	The Verbal Adverb. Derivation of Verbal Adverbs. Verbal Adverb Constructions. Sequence of Actions. The Participle. Derivation of Participles. Active Participles. Passive Participles. Participial Constructions. The Use of Active and Passive Participles. The Long and Short Forms of Passive Participles. Derivation of the Short Form of Participles. The Use of Long and Short Forms of Participles. The Use of the Performer and the Object Acted Upon in Active and Passive Constructions. Verb Groups	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	The Verbal Adverb. Derivation of Verbal Adverbs. Verbal Adverb Constructions. Sequence of Actions. The Participle.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

	Derivation of Participles. Active Participles. Passive Participles. Participial Const The Verbal Adverb. Derivation of Verbal Adverbs. Verbal Adverb Constructions. Sequence of Actions. The Participle. Derivation of Participles. Active Participles. Passive Participles. Participial Constructions. The Use of Active and Passive Participles. The Long and Short Forms of Passive Participles. Derivation of the Short Form of Participles. The Use of Long and Short Forms of Participles. The Use of the Performer and the Object Acted Upon in Active and Passive Constructions. Verb Groups. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 8	Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование аудиовизуальных средств обучения.
2. Моделирование коммуникативных ситуаций, формирующих навыки повседневного общения.
3. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)	Аттестационное мероприятие (КП 4)
УК-4	3-УК-4	АтТР, к.р-8, к.р-16	3, к.р-8, к.р-15	3, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	АтТР, к.р-8, к.р-16	3, к.р-8, к.р-15	3, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15

	В-УК-4	АтТР, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
--	--------	------------------------	------------------	------------------	------------------

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S97 Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking : , Swatridge, Colin. , Oxford: Oxford university press, 2014
2. 8(Рус) K65 Очень просто! Русский язык для начинающих : , Копытина Г. М., Москва: Русский язык. Курсы, 2016
3. 8(Рус) X12 Русский язык в упражнениях : , Хавронина С.А., Широченская А.И., Москва: Русский язык. Курсы, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) Д69 Дорога в Россию 1 , , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016
2. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 2 , Антонова В.Е., : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1 семестр

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия» максимально оценивается в 25 баллов.

При знакомстве с фонетикой и графикой студенты должны обратить внимание на некоторые запреты: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЩЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЩЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. При работе над произношением студенты должны постоянно помнить о редукции гласных звуков, оглушении и озвончении согласных.

Такие грамматические категории русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения) изучаются в данном разделе.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягком варианте основы существительных.

При изучении притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Необходимо обратить особое внимание на конструкции наличия (родительный падеж) у кого есть что, у кого нет чего, так как в большинстве языков они оформляются по-другому.

Для систематизации изучаемого материала студентам рекомендуется вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают время глагола. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени. Также студенты должны помнить о двух спряжениях глаголов.

При изучении указательных местоимений следует обратить внимание на их род и число.

При изучении предложного падежа в значении места рекомендуется уделить отдельное внимание употреблению наречий со значением места.

Также следует уделить особое внимание употреблению предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления соединительных и противительных союзов.

2 семестр

Раздел 1. «Винительный падеж имен существительных в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными» максимально оценивается в 25 баллов.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разное оформление конструкций с винительным падежом в значении прямого объекта (имена существительные одушевленные/неодушевленные), на разницу в употреблении глаголов «слышать – слушать», «смотреть – видеть», «звать – называть», формы винительного падежа личных местоимений, а также формы имен числительных и существительных при обозначении даты и времени.

При изучении глагола «заниматься» следует обратить внимание на изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени.

В процессе изучения фазовых глаголов надо обратить внимание на грамматику конструкций глаголов с постфиксом -ся и без него.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: однонаправленные глаголы и разнонаправленные глаголы.

Студентам рекомендуется выполнять больше тренировочных упражнений дома, так как эта тема одна из труднейших в русском языке. При изучении этой темы целесообразно еще раз повторить использование предлогов в и на (вопрос куда?) и особое внимание уделить использованию предлогов из и с (вопрос откуда?).

Студентам следует хорошо выучить парадигмы глаголов «хотеть», «есть – пить», так как они одни из самых частотных в русском языке.

В процессе изучения этого раздела студенты должны уделить особое внимание одной из сложнейших категорий русского глагола – виду, так как в большинстве других языков эта категория отсутствует. После знакомства с этой категорией целесообразно познакомиться со

всей видовременной системой русского глагола (за исключением глагольных форм – причастий и деепричастий, которые на этом этапе не изучаются).

При изучении конструкций, отвечающих на вопрос «Сколько стоит ...?», следует внимательно изучить грамматику родительного падежа имен существительных с количественными числительными. Особое внимание необходимо уделить словоформам имен существительных «рубль», «копейка», «тысяча».

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на грамматику употребления конструкции со словом «можно + Inf».

Раздел 2. «Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с родом и числом имен прилагательных. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

Также следует уделить внимание разграничению функций наречий и имен прилагательных в предложении.

При дальнейшем изучении глаголов движения следует акцентировать внимание на их видовременной парадигме и контекстах употребления.

Особое внимание в этом разделе следует обратить на образование будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида.

Студентам следует выполнить большое количество тренировочных упражнений, поскольку возникает много ошибок при образовании форм будущего времени от глаголов совершенного вида.

В данном разделе студенты знакомятся с родительным падежом имен существительных в приименном значении, в значении отсутствия объекта. Необходимо хорошо выучить окончания родительного падежа имен существительных разного рода, а также усвоить, что в конструкции отсутствия объекта нет субъекта: «у кого/у чего нет чего».

При изучении конструкций с глаголом «мочь» следует обратить внимание на особенность образования глагола «мочь» в прошедшем времени, а также на инфинитивные конструкции с этим глаголом.

В данном разделе студенты знакомятся с дательным падежом в значении адресата, с конструкциями с глаголом «нравиться». При изучении конструкции с глаголом «нравиться» следует обратить особое внимание на постпозицию субъекта относительно предиката, а также на согласование рода и числа субъекта с предикатом в прошедшем времени.

3 семестр

Раздел 1. «Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление винительного и предложного падежей со значением места. Важно обратить внимание на глаголы, которые управляют каждым из перечисленных падежей.

На примере конструкций со словом «должен» студенты учатся строить предложения с краткими прилагательными. При построении таких предложений важно усвоить, что краткая форма прилагательного является в предложении предикатом, а также согласуется с субъектом в роде и числе.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разницу между безличными инфинитивными конструкциями (мне надо, нужно, можно, нельзя) и субъектными (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

При изучении правил построения предложений с союзами «ли», «если» следует обратить внимание на разность их значений.

В данном разделе изучаются частотные префиксальные глаголы и их падежное управление. Студентам важно усвоить значение префиксов глаголов движения. Чтобы лучше закрепить пройденный материал, следует выполнить большое количество тренировочных упражнений.

В этом разделе студенты знакомятся с творительным падежом и двумя его значениями: совместности и рода деятельности (профессии).

Студентам следует обратить особое внимание на форму именительного падежа (и отсутствие творительного падежа) у предиката настоящего времени при обозначении рода деятельности человека: Я студент. (Но: я был студентом, я буду студентом), а также на предложное и беспредложное управление глаголов в творительном падеже (кем?/ с кем?).

В разделе сопоставляются предложения с глаголами «мочь», «уметь» и «знать». Особое внимание студентам надо обратить на разницу в использовании глаголов «мочь» и «уметь»: первый из названных глаголов используется в значении «возможности – невозможности», а второй в значении «наличия – отсутствия у человека навыка».

В разделе сопоставляются сложные предложения со значением причины и следствия. Важно понимать, что данные отношения являются взаимопротивоположными по значению, что отражается в грамматике предложений.

Раздел 2. «Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится обобщение знаний о роде и числе имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

В разделе сопоставляются сложные предложения с союзами «что» и «чтобы». Студенту важно знать, какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «что», а какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «чтобы». Также важно знать, что в придаточной части с союзом «чтобы» предикат всегда ставится в форму прошедшего времени (при одном и том же субъекте в главной и придаточной частях предикат придаточной части употребляется в форме инфинитива).

В разделе делается обобщение правил употребления однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения. Отдельное внимание следует уделить глаголам «нести – носить», «вести – водить», «везти – возить», «бежать – бегать», «плыть – плавать».

В разделе рассматриваются конструкции с предложным падежом для обозначения года, месяца и винительным падежом для обозначения дня недели, времени. Студент должен обратить внимание на то, что имена прилагательные «будущий», «следующий» имеют мягкий тип основы, а также на употребление предлогов В и НА.

При употреблении конструкций времени с предлогами «до», «после», «с... до ...» следует обратить внимание на падежное управление этих предлогов, а также на то, что при употреблении предлога «с... до...» необходимо употреблять интервальные имена существительные, указывающие на время.

4 семестр

Раздел 1. «Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных родительного, винительного, предложного и дательного падежей. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа родительного падежа имен существительных, поскольку окончания в этом падеже зависят от рода имен существительных и их основы (мягкая или твердая).

В разделе рассматривается падежная система возвратного местоимения «себя». Здесь важно обратить внимание на особенности употребления данного местоимения в предложении, его отличии от притяжательного местоимения «мой».

При построении предложений с союзным словом «который» следует обратить внимание на то, что падеж, род и число этого слова могут меняться в зависимости от того, какое имя существительное данную лексику заменяет. При построении таких предложений студенты должны обращать внимание на предикат в придаточной части, чтобы правильно определить, в каких грамматических отношениях находится с ним союзное слово «который».

Раздел 2. «Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных творительного падежа. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа имен прилагательных, поскольку окончания в этом случае зависят от основы прилагательного (мягкая, твердая, на заднеязычный, на шипящий).

При изучении построения предложений с конструкцией «чтобы + Inf» следует обратить внимание на то, что субъект в главной и придаточной частях таких предложений должен совпадать.

В разделе изучаются правила перевода прямой речи в косвенную. Студентам следует обратить особое внимание на замену личных местоимений, глаголов первого или второго лица в прямой речи личными местоимениями, глаголами третьего лица, а также помнить, что императив глагола в прямой речи заменяется в косвенной речи конструкцией «чтобы + глагол».

При изучении правил образования форм компаратива от имен прилагательных и наречий студенты должны особое внимание обратить на формы имен прилагательных и наречий, которые имеют супплетивные основы.

В этом разделе рассматриваются предложения, имеющие значение ирреального условия. Особое внимание при построении таких предложений следует обратить на то, что в придаточной части предикат должен стоять в форме прошедшего времени.

При изучении образования и употребления деепричастий в предложениях студентам следует хорошо понять, что деепричастие выражает дополнительное действие по отношению к главному действию, которое выражает глагол. Кроме того, необходимо знать, что в предложениях с какой грамматикой невозможно употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

В этом разделе студенты знакомятся с активными и пассивными причастиями, способами их образования и правилами употребления в предложениях. При изучении данной грамматической темы студент должен хорошо усвоить то, что полное причастие выполняет в предложении функцию определения, а краткое – функцию предиката. Также особое внимание следует уделить группе пассивных причастий прошедшего времени, которые имеют суффикс -т-.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1 семестр

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия» максимально оценивается в 25 баллов.

При знакомстве с фонетикой и графикой студенты должны обратить внимание на некоторые запреты: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЩЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЩЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. При работе над произношением студенты должны постоянно помнить о редукции гласных звуков, оглушении и озвончении согласных.

Такие грамматические категории русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения) изучаются в данном разделе.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягком варианте основы существительных.

При объяснении особенностей притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Также преподавателям следует обратить особое внимание на конструкции наличия (родительный падеж) у кого есть что, у кого нет чего, так как в большинстве языков они оформляются по-другому.

Для систематизации изучаемого материала преподаватели настоятельно рекомендуют вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают время глагола. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени. Также студенты должны помнить о двух спряжениях глаголов.

При изучении указательных местоимений следует обратить внимание на их род и число.

При объяснении грамматических особенностей предложного падежа в значении места рекомендуется уделить отдельное внимание употреблению наречий со значением места.

Также следует отметить употребление предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления соединительных и противительных союзов.

2 семестр

Раздел 1. «Винительный падеж имен существительных в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными» максимально оценивается в 25 баллов.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разное оформление конструкций с винительным падежом в значении прямого объекта (имена существительные одушевленные/неодушевленные), на разницу в употреблении глаголов «слышать – слушать», «смотреть – видеть», «звать – называть», формы винительного падежа личных местоимений, а также формы имен числительных и существительных при обозначении даты и времени.

При изучении глагола «заниматься» следует обратить внимание на изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени.

В процессе изучения фазовых глаголов надо обратить внимание на грамматику конструкций глаголов с постфиксом -ся и без него.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: однонаправленные глаголы и разнонаправленные глаголы.

Студентам рекомендуется выполнять больше тренировочных упражнений дома, так как эта тема одна из труднейших в русском языке. При изучении этой темы целесообразно еще раз повторить использование предлогов в и на (вопрос куда?) и особое внимание уделить использованию предлогов из и с (вопрос откуда?).

Студентам следует хорошо выучить парадигмы глаголов «хотеть», «есть – пить», так как они одни из самых частотных в русском языке.

В процессе изучения этого раздела студенты должны уделить особое внимание одной из сложнейших категорий русского глагола – виду, так как в большинстве других языков эта категория отсутствует. После знакомства с этой категорией целесообразно познакомиться со всей видовременной системой русского глагола (за исключением глагольных форм – причастий и деепричастий, которые на этом этапе не изучаются).

При изучении конструкций, отвечающих на вопрос «Сколько стоит ...?», следует внимательно изучить грамматику родительного падежа имен существительных с количественными числительными. Особое внимание необходимо уделить словоформам имен существительных «рубль», «копейка», «тысяча».

В процессе преподавания этого раздела студентам следует объяснить грамматику употребления конструкции со словом «можно + Inf».

Раздел 2. «Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе преподаватель знакомит студентов с родом и числом имен прилагательных. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

Также следует уделить внимание разграничению функций наречий и имен прилагательных в предложении.

При дальнейшем изучении глаголов движения следует акцентировать внимание на их видовременной парадигме и контекстах употребления.

Особое внимание в этом разделе следует обратить на образование будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида.

В данном разделе преподаватель рекомендует выполнить большое количество тренировочных упражнений, поскольку возникает много ошибок при образовании форм будущего времени от глаголов совершенного вида.

В данном разделе студенты знакомятся с родительным падежом имен существительных в приименном значении, в значении отсутствия объекта. Необходимо хорошо выучить окончания родительного падежа имен существительных разного рода, а также усвоить, что в конструкции отсутствия объекта нет субъекта: «у кого/у чего нет чего».

При изучении конструкций с глаголом «мочь» следует обратить внимание на особенность образования глагола «мочь» в прошедшем времени, а также на инфинитивные конструкции с этим глаголом.

В данном разделе студенты знакомятся с дательным падежом в значении адресата, с конструкциями с глаголом «нравиться». При изучении конструкции с глаголом «нравиться» следует обратить особое внимание на постпозицию субъекта относительно предиката, а также на согласование рода и числа субъекта с предикатом в прошедшем времени.

3 семестр

Раздел 1. «Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление винительного и предложного падежей со значением места. Важно обратить внимание на глаголы, которые управляют каждым из перечисленных падежей.

На примере конструкций со словом «должен» студенты учатся строить предложения с краткими прилагательными. При построении таких предложений важно усвоить, что краткая форма прилагательного является в предложении предикатом, а также согласуется с субъектом в роде и числе.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разницу между безличными инфинитивными конструкциями (мне надо, нужно, можно, нельзя) и субъектными (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

При изучении правил построения предложений с союзами «ли», «если» следует обратить внимание на разность их значений.

В данном разделе изучаются частотные префиксальные глаголы и их падежное управление. Студентам важно усвоить значение префиксов глаголов движения. Чтобы лучше закрепить пройденный материал, следует выполнить большое количество тренировочных упражнений.

В этом разделе преподаватель знакомит студентов с творительным падежом и двумя его значениями: совместности и рода деятельности (профессии).

Студентам следует обратить особое внимание на форму именительного падежа (и отсутствие творительного падежа) у предиката настоящего времени при обозначении рода деятельности человека: Я студент. (Но: я был студентом, я буду студентом), а также на предложное и беспредложное управление глаголов в творительном падеже (кем?/ с кем?).

В разделе сопоставляются предложения с глаголами «мочь», «уметь» и «знать». Особое внимание студентам надо обратить на разницу в использовании глаголов «мочь» и «уметь»: первый из названных глаголов используется в значении «возможности – невозможности», а второй в значении «наличия – отсутствия у человека навыка».

В разделе сопоставляются сложные предложения со значением причины и следствия. Важно понимать, что данные отношения являются взаимопротивоположными по значению, что отражается в грамматике предложений.

Раздел 2. «Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится обобщение знаний о роде и числе имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

В разделе сопоставляются сложные предложения с союзами «что» и «чтобы». Студенту важно знать, какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «что», а какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «чтобы». Также важно знать, что в придаточной части с союзом «чтобы» предикат всегда ставится в форму прошедшего времени (при одном и том же субъекте в главной и придаточной частях предикат придаточной части употребляется в форме инфинитива).

В разделе делается обобщение правил употребления однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения. Отдельное внимание следует уделить глаголам «нести – носить», «вести – водить», «везти – возить», «бежать – бегать», «плыть – плавать».

В разделе рассматриваются конструкции с предложным падежом для обозначения года, месяца и винительным падежом для обозначения дня недели, времени. Студент должен обратить внимание на то, что имена прилагательные «будущий», «следующий» имеют мягкий тип основы, а также на употребление предлогов В и НА.

При употреблении конструкций времени с предлогами «до», «после», «с... до ...» следует обратить внимание на падежное управление этих предлогов, а также на то, что при употреблении предлога «с... до...» необходимо употреблять интервальные имена существительные, указывающие на время.

4 семестр

Раздел 1. «Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных родительного, винительного, предложного и дательного падежей. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа

родительного падежа имен существительных, поскольку окончания в этом падеже зависят от рода имен существительных и их основы (мягкая или твердая).

В разделе рассматривается падежная система возвратного местоимения «себя». Здесь важно обратить внимание на особенности употребления данного местоимения в предложении, его отличии от притяжательного местоимения «мой».

При построении предложений с союзным словом «который» следует обратить внимание на то, что падеж, род и число этого слова могут меняться в зависимости от того, какое имя существительное данную лексему заменяет. При построении таких предложений студенты должны обращать внимание на предикат в придаточной части, чтобы правильно определить, в каких грамматических отношениях находится с ним союзное слово «который».

Раздел 2. «Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных творительного падежа. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа имен прилагательных, поскольку окончания в этом случае зависят от основы прилагательного (мягкая, твердая, на заднеязычный, на шипящий).

При изучении построения предложений с конструкцией «чтобы + Inf» следует обратить внимание студентов на то, что субъект в главной и придаточной частях таких предложений должен совпадать.

В разделе изучаются правила перевода прямой речи в косвенную. Студентам следует обратить особое внимание на замену личных местоимений, глаголов первого или второго лица в прямой речи личными местоимениями, глаголами третьего лица, а также помнить, что императив глагола в прямой речи заменяется в косвенной речи конструкцией «чтобы + глагол».

При изучении правил образования форм компаратива от имен прилагательных и наречий студенты должны особое внимание обратить на формы имен прилагательных и наречий, которые имеют супплетивные основы.

В этом разделе рассматриваются предложения, имеющие значение ирреального условия. Особое внимание при построении таких предложений следует обратить на то, что в придаточной части предикат должен стоять в форме прошедшего времени.

При изучении образования и употребления деепричастий в предложениях студентам следует хорошо понять, что деепричастие выражает дополнительное действие по отношению к главному действию, которое выражает глагол. Кроме того, необходимо знать, что в предложениях с какой грамматикой невозможно употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

В этом разделе студенты знакомятся с активными и пассивными причастиями, способами их образования и правилами употребления в предложениях. При изучении данной грамматической темы студент должен хорошо усвоить то, что полное причастие выполняет в предложении функцию определения, а краткое – функцию предиката. Также особое внимание следует уделить группе пассивных причастий прошедшего времени, которые имеют суффикс -т-.

Автор(ы):

Сицына-Кудрявцева Алевтина Николаевна,
к.филол.н.

Рецензент(ы):

Бакланова И.И., профессор, д. филол. н.