

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
[2] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
[3] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
10, 9	2	72	24	0	0		48	0	3
Итого	2	72	24	0	0	0	48	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина изучается студентами различных направлений подготовки.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков магистров, а также учитывает их образовательные потребности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами. Предшествует освоению данной дисциплины учебная дисциплина «История и философия науки».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 2, 3] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-УК-3 [1, 2, 3] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1, 2, 3] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1, 2, 3] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом
УК-6 [1] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	3-УК-6 [1] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [1] – Уметь: решать задачи собственного

основе самооценки и образования в течение всей жизни	личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и само-контроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [1] – Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
УК-9 [1, 3] – Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 [1, 3] – Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области У-УК-9 [1, 3] – Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства) В-УК-9 [1, 3] – Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров)
УК-9 [2] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 [2] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [2] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 [2] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных,	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "Социология", "Политология", "История христианской мысли", "Культурология" для:- духовно-нравственного развития

	этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях-приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством

	деятельности, труду (B14)	контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы конструирования и САПР", "Курсовой

	исследовательской и инженерной деятельности (B16)	проект: основы конструирования и САПР", "Инженерная и компьютерная графика", "Детали машин и основы конструирования" для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания (методики ТРИЗ, морфологический анализ, мозговой штурм и др.), культуры инженера-разработчика через организацию проектной, в том числе самостоятельной работы обучающихся с использованием программных пакетов.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>9 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	12/0/0		25	к.р-8	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
2	Второй раздел	9-15	12/0/0		25	Т-15	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
	<i>Итого за 9 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 9 Семестр				50	3	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>9 Семестр</i>	24	0	0
1-8	Первый раздел	12	0	0
1 - 8	Педагогика и психология высшей школы Ведение в учебную дисциплину (объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. связь педагогики с другими науками, методологические основы педагогики).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Дидактика высшей школы Дидактика высшей школы (понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы, педагогика высшей школы, её специфика и категории).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Модернизация высшего профессионального образования Модернизация высшего профессионального образования (высшее учебное заведение как образовательная система, основные психолого-педагогические модели модернизации образования, направления модернизации структуры современного высшего образования)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Формы организации учебного процесса в высшей школе Формы организации учебного процесса в высшей школе (понятие «содержание образования», лекционное преподавание, специфика семинарских и практических занятий)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Нормативная база современного высшего образования Нормативная база современного высшего образования (документальное и методическое обеспечение образовательного процесса, государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура, ФГОС)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Образовательные технологии, методы активного обучения Образовательные технологии, методы активного обучения (принципы педагогического проектирования, классификация методов активного обучения, формы организации обучения - лекции).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	12	0	0
9 - 15	Психологическая наука и ее значение для процесса обучения Психологическая наука и ее значение для процесса	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	обучения (психика и сознание, психические явления, когнитивные функции, возрастные особенности обучающихся, "зона ближайшего развития").	0	0	0
9 - 15	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений (особенности учебной деятельности студентов, методологическая подготовка студентов, особенности психики, решение задач и рефлексия).	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	Психологические особенности педагога высшей школы Психологические особенности педагога высшей школы (Специфические профессиональные качества педагога, педагогические ценности, индивидуально-личностные качества, компетентностный подход к профессиональной деятельности преподавателя)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	Психологические основы воспитания Психологические основы воспитания в высшей школе (Особенности социализации современной студенческой молодежи, психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	Конфликтологическая компетентность в системе студент-преподаватель Конфликтологическая компетентность в системе студент-преподаватель (Психологические особенности конфликтного взаимодействия, виды конфликтного, взаимодействия, Динамика и классификация конфликтов, Стили поведения личности в конфликтных отношениях, Причины возникновения конфликтных отношений, Пути разрешения конфликтных отношений, приемы предупреждения конфликтов, основные формы завершения конфликтного взаимодействия)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 15	Психология мультикультурной коммуникации в высшем учебном заведении Психология мультикультурной коммуникации в высшем учебном заведении (психологические особенности коммуникации этносов, специфика этносов России, особенности коммуникации с народами Средней и Юго-Восточной Азии, академическая среда и специфика взаимодействия в европейской и американской культурах)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы

ИС	Интерактивный сайт
----	--------------------

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>9 Семестр</i>
1 - 8	Современные образовательные парадигмы Современные образовательные парадигмы (традиционалистическая, личностно-ориентированная, гуманистическая, психодидактика)
1 - 8	Категориальному аппарату педагогики высшей школы Категориальному аппарату педагогики высшей школы (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие, профессиональное становление, общедидактические принципы обучения)
1 - 8	Современные образовательные инновационные системы России и зарубежный опыт Современные образовательные инновационные системы России и зарубежный опыт (высшее образование в России, в странах Азии, Европы, США, Канады)
1 - 8	Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Технология разработки учебного курса (алгоритм разработки учебного курса, выбор учебников, отбор содержания, постановка учебных целей, разработка рабочей программы курса, подготовка тематического плана занятия. Планирование занятий и самостоятельной работы, планирование учебных заданий, разработка критериев оценки, конспект учебных занятий, разработать и представить РУП по выбранной дисциплине)
1 - 8	Требования к содержанию образования в высшей школе Требования к содержанию образования в высшей школе (гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация).
1 - 8	Формы организации практических и семинарских занятий, самостоятельной работы Формы организации практических и семинарских занятий, самостоятельной работы (Структура построения практического занятия, приемы и способы обучения, используемые для лучшего усвоения материала, учет психологических особенностей учебной группы, работа с когнитивной сферой личности обучающихся)
9 - 15	Система взаимоотношений преподаватель - студент Система взаимоотношений преподаватель - студент (развитие познавательной сферы обучаемого, творческие способности, креативность, приемы развития, возрастные особенности, ролевое взаимодействие, конфликтологическая компетентность, стили педагогического общения, диалог и монолог в педагогическом общении, этапы педагогического общения, основы коммуникативной культуры)
9 - 15	Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях Психологические особенности воспитания студентов в высших учебных заведениях (принципам воспитания, Содержание воспитания, методы, Процесс воспитания в вузе)
9 - 15	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе (сущность и основные характеристики сотрудничества, стиль педагогического общения, формы педагогического общения, барьеры общения и способы их устранения)
9 - 15	Новаторство и творчество в педагогической деятельности Новаторство и творчество в педагогической деятельности (Структура

	педагогического мастерства, примеры преподавателей новаторов и их психологическая характеристика)
9 - 15	Педагогическое управление и студенческое самоуправление Педагогическое управление и студенческое самоуправление (сущность, структура, методы и стили)
9 - 15	Психология неконфликтного общения Психология неконфликтного общения (Потери и искажения информации, Психологические условия оптимизации общения, Неконфликтные способы решения трудных ситуаций, Методы психокоррекции конфликтного поведения)
9 - 15	Этнокультурные особенности коммуникации в среде вуза Этнокультурные особенности коммуникации в среде вуза (Этнопсихологические особенности коммуникации народов России, Национальные особенности научного сотрудничества с представителями стран Азии, Академическое взаимодействие с учеными из стран ближнего и дальнего зарубежья)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-3	З-УК-3	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-3	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-3	З, к.р-8, Т-15
УК-6	З-УК-6	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-6	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-6	З, к.р-8, Т-15
УК-9	З-УК-9	к.р-8, Т-15
	У-УК-9	к.р-8, Т-15
	В-УК-9	к.р-8, Т-15
	З-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	У-УК-9	З, к.р-8, Т-15
	В-УК-9	З, к.р-8, Т-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 42 Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов, Аксенова Л. И., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ 3-50 Активные методы обучения : учебное пособие для вузов, Зельдович Б. З., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Т 19 Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов, Таратухина Ю. В., Москва: Юрайт, 2022

4. 37 П86 Психология и педагогика : учеб. пособие, , М.: Центр, 2003
5. ЭИ Б 83 Психология и педагогика : учебник для вузов, Бороздина Г. В., Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Г 95 Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов, Гуревич П. С., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ К 82 Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов, Крившенко Л. П., Москва: Юрайт, 2022
8. ЭИ С 50 Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов, Смирнов С. Д., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 37 В31 Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : , Вербицкий А.А., М.: Высш. школа, 1991

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.ru>)
2. интернет ресурс для курса "Конфликтология" ()
3. 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
4. 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/> (3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>)
5. 3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ (3. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ)
6. Психологический журнал (http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm)
<https://online.mephi.ru/>
<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Карабущенко Наталья Борисовна

Рецензент(ы):

Паршутин И.А.