

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

НТС ИФИБ Протокол №3 от 11.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 03.03.02 Физика
- [3] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [4] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [5] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [6] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- [7] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
- [8] 12.03.01 Приборостроение
- [9] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [10] 15.03.06 Мехатроника и робототехника
- [11] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника
- [12] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [13] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [14] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [15] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость, кред.</b>	<b>Общий объем курса, час.</b>	<b>Лекции, час.</b>	<b>Практич. занятия, час.</b>	<b>Лаборат. работы, час.</b>	<b>В форме практической подготовки/В СРС, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП</b>
3, 4	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

## АННОТАЦИЯ

Сегодня экономика и общество в целом развивается в рамках модели рыночной системы хозяйства и дальнейшее развитие не возможно без развития институтов. Студенты в процессе обучения готовятся стать частью экономически активного населения, которая должна будет обеспечивать инновационный путь развития России, поэтому понимание содержания категории институт, роли институтов в становлении новой парадигмы экономического развития, крайне важно. Изучение курса «Институциональная экономика» будет способствовать формированию у студентов экономического мышления, навыков анализа экономической информации, развитию инициативности и предпринимательского духа, стремления к успеху.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Институциональная экономика» – дать будущим бакалаврам представление об основных понятиях и закономерностях институциональной и современной неоинституциональной теории. Включение институтов позволяет расширить круг проблем и инструментов для их решения в экономике. В курсе используются результаты новейших исследований ученых-экономистов.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- ознакомить будущих бакалавров с основными институциональными подходами в различных предметах исследования;
- дать представления о сущности институционального анализа основных экономических агентов;
- овладение студентами основными понятиями, законами и закономерностями изучаемой дисциплины;
- сформировать умение использования полученных знаний для анализа экономических явлений.

Изучение институциональной экономики призвано вооружить будущих бакалавров знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных хозяйствующих субъектов, так и непосредственное практическое применение.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина читается бакалаврам на 3 и 4 курсах. 1 зет

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Способен принимать обоснованные	3-УК-10 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>
--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных

		<p>ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение</p>
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	12/0/0		25	КИ-8	3-УК-10, У-УК-10,

							В-УК-10
2	Второй раздел	9-12	12/0/0		25	КИ-12	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/0/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	3	3-УК-10, У-УК-10, В-УК-10

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
	<b>Первый раздел</b>	Всего аудиторных часов		
	Тема 1 Введение в институциональную экономику: Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.	12	0	0
	Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.	Онлайн		
	Инструментарий институциональной экономики. Основные типы ситуаций, приводящих к появлению институтов. Институциональная структура общества.	0	0	0
	Тема 2 Институциональная система. Теория прав собственности: Макроуровень и микроуровень институциональной среды.			

	<p>Нормы общего действия, их координационная роль. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.</p> <p>Институциональное упорядочение взаимодействий.</p> <p>Реализация права собственности, ее предпосылки и формы.</p> <p>Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.</p> <p>Тема 3. Рынок как экономическая система:</p> <p>Сущность и функции рынка как экономической системы.</p> <p>Спрос и факторы его формирования. Закон спроса.</p> <p>Предложение и факторы его формирование. Закон предложения. Механизм установления рыночного равновесия. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие</p>			
<b>9-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
	<b>Второй раздел</b>	Всего аудиторных часов		
	Тема 4. Институциональные теории фирмы:	12	0	0
	Неоклассическая теория фирмы. Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением. Правила в механизме внутрифирменной координации. Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм.	Онлайн		
	Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов:	0	0	0
	Понятие трансакции и функция в экономическом обороте. Характеристики и виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.			
	Экономическое поведение, его признаки и формы. Модель мотивации индивидуального экономического поведения. Институциональный механизм согласования поведения.			
	6. Контрактные отношения:			
	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Контрактный процесс и его фазы.			
	<i>4 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	12	0	0
	<b>Первый раздел</b>	Всего аудиторных часов		
	Тема 1 Введение в институциональную экономику:	12	0	0

	<p>Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.</p> <p>Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.</p> <p>Инструментарий институциональной экономики.</p> <p>Основные типы ситуаций, приводящих к появлению институтов. Институциональная структура общества.</p> <p>Тема 2 Институциональная система. Теория прав собственности:</p> <p>Макроуровень и микроуровень институциональной среды.</p> <p>Нормы общего действия, их координационная роль. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.</p> <p>Институциональное упорядочение взаимодействий.</p> <p>Реализация права собственности, ее предпосылки и формы.</p> <p>Спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.</p> <p>Тема 3. Рынок как экономическая система:</p> <p>Сущность и функции рынка как экономической системы.</p> <p>Спрос и факторы его формирования. Закон спроса.</p> <p>Предложение и факторы его формирование. Закон предложения. Механизм установления рыночного равновесия. Инструменты государственного воздействия на рыночное равновесие</p>	Онлайн		
		0	0	0
<b>9-12</b>	<b>Второй раздел</b>	12	0	0
	<p><b>Второй раздел</b></p> <p>Тема 4. Институциональные теории фирмы:</p> <p>Неоклассическая теория фирмы. Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.</p> <p>Правила в механизме внутрифирменной координации.</p> <p>Проблема контроля и делегирование полномочий. Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм.</p> <p>Тема 5. Трансакционные издержки и трансакционная функция институтов:</p> <p>Понятие трансакции и функция в экономическом обороте.</p> <p>Характеристики и виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.</p> <p>Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.</p> <p>Экономическое поведение, его признаки и формы. Модель мотивации индивидуального экономического поведения.</p> <p>Институциональный механизм согласования поведения.</p> <p>6. Контрактные отношения:</p> <p>Теория контрактов: классификация основных направлений.</p>	Всего аудиторных часов		
		12	0	0
		Онлайн		
		0	0	0



	Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Контрактный процесс и его фазы.			
--	---	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-10	З-УК-10	З, КИ-8, КИ-12
	У-УК-10	З, КИ-8, КИ-12
	В-УК-10	З, КИ-8, КИ-12

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К 67 Институциональная экономика : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ К 61 Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов, Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ О-59 Институциональная экономика : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 33 О-42 Институциональная экономика : учебное пособие для вузов, М. И. Одинцова, Москва: ГУ ВШЭ, 2009

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

## LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа включает: поисковые задания (в учебниках, монографиях, нормативных документах, материалах периодической печати), выполнение тестов, решение задач, изучение литературы в соответствии с перечнем вопросов для самостоятельной подготовки, изучение текстов лекций, изучение сайтов Интернет ресурсов, подготовка выступлений на студенческой конференции.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации преподавателю при преподавании дисциплины:

-- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.

- Ознакомиться с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.

- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.

- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.

- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.

- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.

- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.

- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.

- Выдавать задания для самостоятельной проработки.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.

- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Никитинская Юлия Валентиновна, к.э.н., доцент