

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТИС

Протокол № 1

от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.04.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	3	108	7	15	15	35	0	Э
Итого	3	108	7	15	15	0	35	0

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина состоит из двух основных разделов. В первом разделе рассмотрены физические принципы регистрации различных видов излучений и конструкция различных детекторов: ионизационных газовых, сцинтилляционных, полупроводниковых, а также применение пороговых черенковских детекторов. При рассмотрении детектирования ядерных излучений ионизационными детекторами проанализированы особенности регистрации излучений и конструкция детекторов, работающих в разных областях вольт – амперной характеристики. При изучении свойств полупроводниковых детекторов показано преимущество детекторов с р-п переходом, указаны способы увеличения размера рабочей области. Рассмотрены основные механизмы люминесценции сцинтилляционных детекторов, основные характеристики сцинтилляторов, различные методы построения сцинтилляционного детектора, свойства и параметры фотоэлектронных умножителей: вакуумных (ФЭУ) и твердотельных (SiФЭУ). Рассмотрены области применения детекторов.

В другом разделе рассмотрены методы измерения энергии ядерных излучений и работы спектрометров. Значительное внимание уделено анализу основных характеристик спектрометров ядерных излучений: функции отклика, разрешения и разрешающей способности, светосилы. Проанализированы основные принципы работы спектрометров полного поглощения, особенности однокристалльных и многокристалльных спектрометров, их характеристики и конструкции. Рассмотрены методы дозиметрии и особенности дозиметров, основанных на различных методах регистрации излучений. Определены области их применения и получающиеся при этом характеристики. Рассмотрены методы контроля делящихся материалов (ДМ) по различным видам излучений, позиционно-чувствительные детекторы, методы измерения альфа и бета-активности воздуха и жидкостей. Рассмотрены методы контроля трития.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются получение студентами знаний методов регистрации различных видов излучений, спектрометрии и дозиметрии излучения, знакомство студентов с устройством, физическими принципами действия, основными характеристиками и областями применения детекторов, спектрометров и дозиметров, развитием навыков работы с детекторами ядерных излучений. Особое внимание уделяется освоению практических навыков работы на современной аппаратуре, содержащей детекторы, используемой для решения научных и практических задач в области ядерного приборостроения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариационной части ООП. Для изучения дисциплины студенты должны иметь знания по дисциплинам математического и естественно научного цикла, а также некоторым дисциплинам профессионального цикла. Студенты должны понимать и уметь построить функциональные и принципиальные схемы электронных устройств, уметь применять знания физики взаимодействия излучения с веществом для моделирования детекторов излучения. Студенты должны быть готовы применить полученные знания при изучении данной дисциплины и приобретенным в

результате освоения предшествующих дисциплин в процессе проведения лабораторных работ по дисциплине.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно- исследовательский			
Выполнять экспериментальные и теоретические исследования для решения научных и производственных задач	Результаты теоретических и экспериментальных исследований в области ядерного, электрофизического и киберфизического приборостроения	ПК-4 [1] - Способен самостоятельно выполнять экспериментальные и теоретические исследования для решения научных и производственных задач  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004	3-ПК-4[1] - Знать: цели и задачи проводимых исследований; основные методы и средства проведения экспериментальных и теоретических исследований; методы и средства математической обработки результатов экспериментальных данных ; У-ПК-4[1] - Уметь: применять методы проведения экспериментов; использовать математические методы обработки результатов исследований и их обобщения; оформлять результаты научно-исследовательских работ; В-ПК-4[1] - Владеть:

			<p>навыками самостоятельного выполнения экспериментальных и теоретических исследования для решения научных и производственных задач</p>
<p>Применять знания по ядерной физики, спектрометрии, дозиметрии радиометрии ядерного излучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания в области ядерной физики, спектрометрии, дозиметрии радиометрии ядерного излучения</p>	<p>ПК-17.4 [1] - Способен использовать специальные знания по ядерной физики, спектрометрии, дозиметрии радиометрии ядерного излучения в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.078</p>	<p>З-ПК-17.4[1] - Знать ядерно-физические процессы протекающие при взаимодействии ядерного излучения с веществом. ; У-ПК-17.4[1] - Уметь измерять процессы протекающие при взаимодействии ядерного излучения с веществом; В-ПК-17.4[1] - Владеть техниками измерения и получения информации от ядерно-физических приборов и устройств</p>
<p>производственно-технологический</p>			
<p>Эксплуатировать, проводить испытания и ремонт современных физических установок, выполнять технико-экономические расчеты</p>	<p>ядерно-физические, электрофизические и киберфизические приборы и устройства</p>	<p>ПК-9 [1] - Способен эксплуатировать, проводить испытания и ремонт современных физических установок, выполнять технико-экономические расчеты</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.028</p>	<p>З-ПК-9[1] - Знать регламент эксплуатации и ремонта современных физических установок ; У-ПК-9[1] - Уметь эксплуатировать, проводить испытания и ремонт современных физических установок; В-ПК-9[1] - Владеть навыками эксплуатации, проведения испытаний и ремонта современных физических установок</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	4/8/8		25	РГЗ-8	З-ПК-4, У-ПК-4, З-ПК-9, З-ПК-17.4
2	Второй раздел	9-15	3/7/7		25	РГЗ-15	В-ПК-4, У-ПК-9, В-ПК-9, У-ПК-17.4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		7/15/15		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	Э	З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-9, У-ПК-9, В-ПК-9, З-ПК-17.4, У-ПК-17.4, В-ПК-17.4

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
РГЗ	Расчетно-графическое задание
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	7	15	15
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	4	8	8
1 - 2	<b>Физические основы методов регистрации ядерных излучений. Ионизационные камеры.</b> Ионизация газов Введение. Физические основы методов регистрации ядерных излучений. Классификация детекторов.. Ионизация газов. Движение электронов и ионов в газах.. Процесс ионизации газов. Ионизационный потенциал. Средняя энергия ионизации. Движение электронов и ионов в газах. Подвижности носителей заряда в электрическом поле. Скорость дрейфа. Газы электроположительные и электроотрицательные, захват электронов. Рекомбинация. Ток диффузии и полевой ток в газах. Принцип работы ионизационных камер. Вольтамперная характеристика. Ток насыщения. Уравнение интегральной ионизационной камеры. Учет рекомбинации и диффузии. Устройство ионизационных камер. Схема включения. Принцип работы импульсных ионизационных камер. Схемы включения. Механизм образования импульса. Форма и амплитуда импульса. Влияние постоянной RC на форму импульса. Индукционный эффект. Камеры с сеткой. Электронная и ионная составляющие импульса. Области применения и особенности конструкции: ионизационных камер для регистрации различных видов излучения.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	<b>Газоразрядные детекторы. Сцинтилляционные детекторы</b> Определение области самостоятельного разряда. Ударная ионизация. Коэффициент ударной ионизации, механизм газового усиления. Коэффициент газового усиления для плоского и цилиндрического детекторов. Полное газовое усиление. Условие перехода самостоятельного разряда в самостоятельный. Механизм образования импульса. Форма, амплитуда и длительность импульса. Схемы включения. Амплитудное разрешение. Особенности конструкций и области применения	Всего аудиторных часов		
		1	2	3
		Онлайн		
		0	0	0

	<p>пропорциональных детекторов. Определение области самостоятельного разряда, Механизм и способы гашения разряда, роль газового состава. Самогасящиеся счетчики. Характеристики самогасящихся счетчиков: форма, амплитуда и длительность импульса, мертвое время, время восстановления и разрешающее время. Рабочая характеристика. Низковольтные счетчики. Срок службы. Эффективность регистрации излучений; Конструкции счетчиков. Особенности применения счетчиков с самостоятельным разрядом при решении практических задач в области прикладной ядерной физики. Принцип действия и устройство сцинтилляционных детекторов. Механизм люминесценции вещества под действием излучения. Сцинтилляторы, их характеристики. Конверсионная эффективность. Время высвечивания. Механизм высвечивания сцинтилляторов. Типы сцинтилляторов. Сборка сцинтилляционного детектора. Фотоумножители. Общие характеристики сцинтилляционных детекторов: форма и амплитуда импульса, амплитудное и временное разрешение, отношение сигнал-шум, энергетический эквивалент шума, эффективность регистрации излучений. Особенности применения сцинтилляционных детекторов при регистрации заряженных частиц, электронов и гамма-лучей.</p>			
5 - 6	<p><b>Полупроводниковые детекторы. Детекторы нейтронов</b>          Принцип действия и устройство полупроводниковых детекторов. Физические процессы в детекторе. Собственная и примесная проводимости. Способы уменьшения электропроводности. Однородные ППД, их характеристики. ППД с р-п-переходами. Свойства р-п-переходов, Ширина обедненной области. Емкость р-п-перехода. Типы ППД. Области применения и особенности регистрации излучений; полупроводниковыми детекторами. Принцип действия и устройство детекторов нейтронов. Ядерные реакции, используемые для регистрации нейтронов.          Регистрация медленных нейтронов. Борные детекторы. Скорость протекания ядерной реакции в борном детекторе. Счетчики с гелием. Регистрация медленных нейтронов сцинтилляционными и полупроводниковыми детекторами. Регистрация быстрых нейтронов. Импульсные ионизационные камеры для регистрации быстрых нейтронов.          Особенности регистрации нейтронов с использованием ядерных реакций деления. Регистрация нейтронов по наведенной; активности. Особенности активационного метода регистрации нейтронов. Пороговые и резонансные активационные детекторы.</p>	Всего аудиторных часов		
		1	2	2
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<p><b>Исследование полей гамма-излучения</b>          Исследование полей гамма-излучения. Требования к детектору. Ход с жёсткостью. Условие Брэгга-Грея.</p>	Всего аудиторных часов		
		1	2	3
		Онлайн		

	Особенности применения токовых ИК, счётчиков Гейгера при исследовании полей гамма-излучения. Метод комбинированного сцинтиллятора.	0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	3	7	7
9 - 11	<b>Контроль делящихся материалов (ДМ).</b> <b>Сцинтилляционные методы спектрометрии</b> <b>заряженных частиц и гамма-квантов. Ионизационные</b> <b>методы спектрометрии</b> Контроль делящихся материалов (ДМ) по альфа-излучению, альфа-излучение ДМ. Прохождение альфа-частиц через экраны. Методы контроля ДМ в растворах. Контроль аэрозолей. Контроль ДМ по нейтронному излучению. Основные методы - пассивный и активный. Регистрация спонтанного деления. Активные методы - использование импульсного и осциллирующего источников. Контроль ДМ по гамма-излучению. Линейчатое гамма-излучение ДМ используемое для диагностики. Матричный эффект. Регенерация топлива, гамма-излучение $^{232}\text{U}$ и продуктов его распада. Рентгенофлюоресцентный анализ. Спектрометр, его основные характеристики. Определение спектрометра Понятие истинного и аппаратурного спектров, функция отклика детектора, физический смысл функции отклика. Задача восстановления спектра и обратная задача, влияние временных факторов на функцию отклика. Спектральная линия и аппаратурная форма линии энергетическое разрешение спектрометра. Эффективность спектрометра. Динамический диапазон. Структурная схема спектрометра. Особенности взаимодействия с веществом сцинтиллятора альфа-, бета-, гамма- и нейтронного излучений.. Энергетическое и временное разрешения сцинтилляционных датчиков. Форма линии в сцинтилляционном гамма-спектрометре. Пик полного поглощения. Факторы, определяющие разрешающую способность сцинтилляционного бета-спектрометра. Эффективность сцинтилляционного однокристалльного спектрометра к заряженным частицам. Особенности спектрометрии заряженных частиц сцинтилляционным методом. Методы идентификации заряженных частиц. Методы разделения частиц по форме импульса. Метод фосвича. Использование ионизационных камер для спектрометрии заряженных частиц. Сферическая ионизационная камера; связь пробега альфа-частицы с энергией. Импульсные ионизационные камеры сеткой. Причины, влияющие на разрешающую способность. Виды излучений и особенности их спектрометрии при помощи ионизационных камер. Спектрометрия ионизирующих излучений с помощью пропорциональных счетчиков. Основные характеристики пропорционального счетчика как спектрометрического датчика.	Всего аудиторных часов		
		1	3	4
		Онлайн		
		0	0	0



12 - 13	<p><b>Полупроводниковые методы спектрометрии ионизирующих излучений. Методы спектрометрии нейтронов. Позиционно-чувствительные детекторы (ПЧД)</b></p> <p>Спектрометры тяжелых заряженных частиц. Полупроводниковые бета-спектрометры, влияние обратного рассеяния бета-частиц на аппаратурную линию, разрешение. Применение кремниевых и германиевых детекторов.</p> <p>Полупроводниковые спектрометры гамма-излучения. Преимущества по сравнению со сцинтилляционными спектрометрами, энергетическое разрешение. Особенности проведения эксперимента. Требования к детекторам. Выбор детекторов в зависимости от энергии гамма-излучения. Радиационные повреждения и их влияние на спектрометрические свойства полупроводниковых детекторов. Специфика нейтронных измерений. Метод ядер отдачи. Радиатор. Метод ядерных реакций, пропорциональные и сцинтилляционные детекторы, требования к ядерным реакциям, метод времени пролета, способы регистрации моментов вылета и попадания нейтронов, метод активационных пороговых детекторов. Метод полупроводниковых детекторов. <math>^3\text{He}</math>-спектрометр нейтронов. Бороводородный сцинтиллятор. Методы регистрации нейтронов, использующие замедление. Всеволновый счётчик нейтронов. Метод шаров Боннера. ПЧД на основе газоразрядных детекторов. Резистивный и временной способы регистрации. Многопроводочные пропорциональные камеры (МПК). Дрейфовые камеры. Сцинтилляционные ПЧД. Гамма-камера.</p>	Всего аудиторных часов		
		1	2	3
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<p><b>Гамма-абсорбционный метод. Методы контроля трития. Методы измерения бета-активности жидкостей. Измерение альфа-активности воздуха и воды</b></p> <p>Гамма-абсорбционный метод. Однолучевой абсорбциометр. Влияние плотности и химсостава на точность измерений. Радиационные, физико-химические свойства трития и его соединений. Определение концентрации трития в воздухе с помощью ИК. Методы вымораживания, барботирования. Диффузионный метод. Измерение трития в воде. Основные бета-излучатели и их характеристики. Методы определения концентрации <math>^{90}\text{Sr}</math>-<math>^{90}\text{Y}</math>-электрохимическое выделение, экстракция. Методы определения бета-активности грунтовых вод. Понятие представительности пробы. Изокинетический пробоотбор. Селективные пробоотборники. Фильтр Петрянова. Инерционные осадители. Импактор.</p>	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
ЭК	Электронный курс

ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
3 - 4	<p><b>Спектрометр гамма-излучения на основе цилиндрической ионизационной камеры, наполненной сжатым ксеноном</b></p> <p>Изучение принципа действия и устройства гамма-детектора на основе цилиндрической ионизационной камеры, наполненной сжатым ксеноном; овладение навыками работы на современной аппаратуре, предназначенной для спектрометрических измерений гамма-излучения; определение энергетического разрешения ксенонового детектора.</p>
5 - 6	<p><b>Сцинтилляционный бета-спектрометр</b></p> <p>Экспериментальное исследование характеристик <math>\beta</math>-спектра различных источников ионизирующего излучения (Na-22, Cs-137): определить максимальную энергию бета-спектра данных изотопов; определить значение коэффициента внутренней конверсии для изотопа Cs-137; построить спектр нейтрино <math>\beta</math>-распада изотопов Na-22 и Cs-137</p>
7 - 8	<p><b>Программные средства измерения активности закрытых радионуклидных источников</b></p> <p>Рассматриваются основные особенности применения программных средств измерения активности радионуклидных источников. На примере программного обеспечения "SpectraLine" производства ООО "ЛСРМ" решается задача по осуществлению калибровки спектрометра с бромидом лантана по энергии и эффективности регистрации гамма-квантов. Результаты измерения активности контрольных источников сравниваются с паспортными данными. В качестве источников используются закрытые радионуклидные образцовые спектрометрические источники гамма-излучения на основе различных изотопов.</p>
9 - 11	<p><b>Способы измерения активности источников гамма-излучения</b></p> <p>Изучение абсолютного и относительного методов измерения активности источников ионизирующего излучения и их применения при контроле и учете делящихся и радиоактивных материалов при их перевозке через таможенные и контрольно-пропускные пункты;</p>

	изучение принципа действия и устройства полупроводникового гамма-детектора на основе особо чистого германия; овладение навыками работы на современной аппаратуре, предназначенной для спектрометрических измерений гамма-излучения.
12 - 13	<b>Однокристалльный сцинтилляционный спектрометр гамма-излучения</b> Изучение принципа действия и устройства однокристалльных сцинтилляционных спектрометров гамма-излучения на основе сцинтилляторов с различным энергетическим разрешением; освоение работы на спектрометре; экспериментальное определение основных параметров гамма-спектров; нахождение энергетического разрешения спектрометра.

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Физические основы методов регистрации ядерных излучений. Ионизация газов</b> Введение. Физические основы методов регистрации ядерных излучений. Классификация детекторов.
2	<b>Ионизационные камеры.</b> Принцип работы ионизационных камер. Вольтамперная характеристика. Ток насыщения. Уравнение интегральной ионизационной камеры. Учет рекомбинации и диффузии. Устройство ионизационных камер. Схема включения. Принцип работы импульсных ионизационных камер. Схемы включения. Механизм образования импульса. Форма и амплитуда импульса. Влияние постоянной RC на форму импульса. Индукционный эффект. Камеры с сеткой. Электронная и ионная составляющие импульса. Области применения и особенности конструкции ионизационных камер для регистрации различных видов излучения.
3	<b>Газоразрядные детекторы.</b> Определение области несамостоятельного разряда. Ударная ионизация. Коэффициент ударной ионизации, механизм газового усиления. Коэффициент газового усиления для плоского и цилиндрического детекторов. Полное газовое усиление. Условие перехода несамостоятельного разряда в самостоятельный. Механизм образования импульса. Форма, амплитуда и длительность импульса. Схемы включения. Амплитудное разрешение. Особенности конструкций и области применения пропорциональных детекторов. Особенности применения счетчиков с самостоятельным разрядом при решении практических задач в области прикладной ядерной физики.
4	<b>Сцинтилляционные детекторы</b> Принцип действия и устройство сцинтилляционных

	<p>детекторов. Механизм люминесценции вещества под действием излучения. Сцинтилляторы, их характеристики. Конверсионная эффективность. Время высвечивания. Механизм высвечивания сцинтилляторов. Типы сцинтилляторов. Сборка сцинтилляционного детектора. Фотоумножители. Общие характеристики сцинтилляционных детекторов: форма и амплитуда импульса, амплитудное и временное разрешение, отношение сигнал-шум, энергетический эквивалент шума, эффективность регистрации излучений. Особенности применения сцинтилляционных детекторов при регистрации заряженных частиц, электронов и гамма-лучей.</p>
5	<p><b>Полупроводниковые детекторы</b>  Принцип действия и устройство полупроводниковых детекторов. Физические процессы в детекторе. Собственная и примесная проводимости. Способы уменьшения электропроводности. Однородные ППД, их характеристики. ППД с р-п-переходами. Свойства р-п-переходов, Ширина обедненной области. Емкость р-п-перехода. Типы ППД. Области применения и особенности регистрации излучений; полупроводниковыми детекторами.</p>
6	<p><b>Детекторы нейтронов</b>  Принцип действия и устройство детекторов нейтронов. Ядерные реакции, используемые для регистрации нейтронов. Регистрация медленных нейтронов. Борные детекторы. Скорость протекания ядерной реакции в борном детекторе. Счетчики с гелием. Регистрация медленных нейтронов сцинтилляционными и полупроводниковыми детекторами. Регистрация быстрых нейтронов. Импульсные ионизационные камеры для регистрации быстрых нейтронов. Особенности регистрации нейтронов с использованием ядерных реакций деления. Регистрация нейтронов по наведенной; активности. Особенности активационного метода регистрации нейтронов. Пороговые и резонансные активационные детекторы.</p>
7 - 8	<p><b>Исследование полей гамма-излучения</b>  Исследование полей гамма-излучения. Требования к детектору. Ход с жесткостью. Условие Брэгга-Грея. Особенности применения токовых ИК, счётчиков Гейгера при исследовании полей гамма-излучения. Метод комбинированного сцинтиллятора. Введите здесь подробное описание пункта</p>
9	<p><b>Контроль деющихся материалов (ДМ). Сцинтилляционные методы спектрометрии заряженных частиц и гамма-квантов</b>  Контроль деющихся материалов (ДМ) по альфа-излучению, альфа-излучение ДМ. Прохождение альфа-частиц через экраны. Методы контроля ДМ в растворах. Контроль аэрозолей. Контроль ДМ по нейтронному</p>

	<p>излучению.          Контроль ДМ по гамма-излучению. Линейчатое гамма-излучение ДМ используемое для диагностики. Матричный эффект. Регенерация топлива, гамма-излучение <math>^{232}\text{U}</math> и продуктов его распада. Рентгенофлуоресцентный анализ. Спектрометр, его основные характеристики. Определение спектрометра Понятие истинного и аппаратурного спектров, функция отклика детектора, физический смысл функции отклика. Задача восстановления спектра и обратная задача, влияние временных факторов на функцию отклика. Спектральная линия и аппаратурная форма линии энергетическое разрешение спектрометра. Эффективность спектрометра. Динамический диапазон. Структурная схема спектрометра.</p>
10 - 13	<p><b>Ионизационные методы спектрометрии</b>          Использование ионизационных камер для спектрометрии заряженных частиц. Сферическая ионизационная камера; связь пробега альфа-частицы с энергией. Импульсные ионизационные камеры сеткой. Причины, влияющие на разрешающую способность. Виды излучений и особенности их спектрометрии при помощи ионизационных камер. Спектрометрия ионизирующих излучений с помощью пропорциональных счетчиков. Основные характеристики пропорционального счетчика как спектрометрического датчика.</p>
14	<p><b>Гамма-абсорбционный метод. Методы контроля трития</b>          Гамма-абсорбционный метод. Однолучевой абсорбциометр. Влияние плотности и химсостава на точность измерений. Двухлучевой и 4 лучевой абсорбциометры. Методы подавления фона. Радиационные, физико-химические свойства трития и его соединений. Определение концентрации трития в воздухе с помощью ИК. Методы вымораживания, барботирования. Диффузионный метод. Измерение трития в воде.</p>
15	<p><b>Методы измерения бета-активности жидкостей. Измерение альфа-активности воздуха и воды</b>          Основные бета-излучатели и их характеристики. Методы определения концентрации <math>^{90}\text{Sr}</math>-<math>^{90}\text{Y}</math>-электрохимическое выделение, экстракция. Методы определения бета-активности грунтовых вод. Понятие представительности пробы. Исокинетический проботбор. Селективные проботборники. Фильтр Петрянова. Инерционные осадители. Импактор.</p>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в малой группе. Опережающая самостоятельная работа.

Содержание дисциплины имеет как теоретическую, так и практическую направленность.

В основе преподавания дисциплины лежат традиционные образовательные технологии, которые показали себя достаточно эффективными средствами формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Лекционный материал данного курса представлен в среде Microsoft PowerPoint. Презентации лекций содержат цветные иллюстрации для лучшего усвоения материала.

Принятый подход предполагает активное использование современных информационных технологий при самостоятельной работе студентов и выполнении домашних заданий. Также предполагается использование средств компьютерной симуляции, математической обработки результатов и лабораторных исследований.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-17.4	З-ПК-17.4	Э, РГЗ-8
	У-ПК-17.4	Э, РГЗ-15
	В-ПК-17.4	Э
ПК-4	З-ПК-4	Э, РГЗ-8
	У-ПК-4	Э, РГЗ-8
	В-ПК-4	Э, РГЗ-15
ПК-9	З-ПК-9	Э, РГЗ-8
	У-ПК-9	Э, РГЗ-15
	В-ПК-9	Э, РГЗ-15

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		С	
70-74		Д	
65-69	3 – «удовлетворительно»	Е	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. И В74 Emission detectors : , New Jersey [and oth.]: World scientific, 2010
2. 539.1 А56 Детекторы импульсного ионизирующего излучения : монография, Москва: НИЯУ МИФИ, 2016
3. 539.1 П69 Практическая спектрометрия ядерных излучений : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2016
4. ЭИ Р 32 Регистрация ядерных излучений в прикладных задачах : Лабораторный практикум в двух частях, : ФГБУ "ВНИИГМИ-МЦД", 2019

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г83 Газоразрядные детекторы элементарных частиц : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
2. 539.1 Б79 Детекторы ионизирующих частиц и излучений. Принципы и применения : , Долгопрудный: Интеллект, 2012
3. ЭИ К49 Дозиметрия ионизирующих излучений : учебное пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2015

4. 539.1 Т19 Ионизационные методы дозиметрии высокоинтенсивного ионизирующего излучения : , Москва: Техносфера, 2013

5. ЭИ Г95 Телескопические полупроводниковые детекторы для ускорительных экспериментов : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

6. 539.1 А39 Фотонные методы регистрации излучений : , Дубна: ОИЯИ, 2014

7. ЭИ К78 Инструментальные методы радиационной безопасности : учебное пособие для вузов, Е. А. Крамер-Агеев, В. С. Трошин, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **1. Общие положения**

1.1. Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

1.2. При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы с использованием Internet-ресурсов, методических разработок, учебной, научно-популярной и научной литературы.

1.3. Приступая к изучению дисциплины студенту необходимо ознакомиться с целями и задачами дисциплины, содержанием рабочей программы дисциплины, рекомендуемыми литературными источниками, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

### **2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.**

2.1. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Поэтому студентам, пропустившим занятия, необходимо самостоятельно проработать тему.

2.2. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется вести конспект лекций. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

2.3. Перед очередной лекцией следует просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции и проработать учебный материал лекции по учебнику и учебным пособиям для успешного освоения материала.



2.4. Возникающие вопросы и непонятные моменты можно записывать в конспект, чтобы спросить о них у преподавателя на лекции.

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

3.1. Практические занятия служат для закрепления изученного теоретического материала. Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

3.2. При подготовке к практическим занятиям следует проработать теоретический материал по рекомендованным литературным источникам, внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию.

3.3. В ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Рекомендации по подготовке и выполнению лабораторных работ.

4.1. Лабораторные работы - это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания под контролем преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ согласно календарному плану дисциплины.

4.2. Перед выполнением лабораторной работы следует самостоятельно изучить теоретическую часть работы, используя лабораторный практикум, подготовить ответы на контрольные вопросы.

4.3. Перед выполнением каждой работы предшествует проверка готовности к лабораторной работе (см. п.4.2), которая проводится преподавателем.

Студент должен:

- знать ответы на контрольные вопросы для проверки теоретических знаний, умений и навыков до выполнения работы (контрольные вопросы прилагаются);

- самостоятельно изучить методические указания по проведению конкретной лабораторной работы;

- подготовить форму отчета;

- уметь составлять структурную схему измерений;

- быть готовым продемонстрировать изображение предполагаемого хода кривых, которые будут сниматься в работе.

По итогам проверки преподаватель принимает решение о допуске студента к выполнению лабораторной работы.

4.4. Перед выполнением лабораторной работы студент проходит инструктаж по технике безопасности (при необходимости).

4.5. В процессе лабораторной работы четко следовать инструкциям и указаниям преподавателя или дежурного лаборанта, не приступать к выполнению работы без разрешения; руководствоваться правилами техники безопасности и мерами предосторожности, указанными в описаниях; фиксировать в лабораторном журнале результаты измерений для последующей их обработки. По завершению работы привести рабочее место в порядок и сдать лабораторный стенд преподавателю или дежурному лаборанту.

4.6. Выполнение работы заканчивается составлением краткого отчета, в котором следует указать: что и каким методом исследовалось или определялось; какой результат и с какими

погрешностями (абсолютными и относительными) был получен; краткое обсуждение полученных результатов. Защитить результаты лабораторной работы следует до начала следующей по расписанию работы. Не рекомендуется иметь более одной не сданной работы перед началом следующей работы.

#### 5. Самостоятельная работа обучающихся

5.1. Самостоятельная работа предполагает формирование и усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов учебников, официальных государственных документов, законов, нормативно-справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети Интернет.

5.2. Качество освоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

5.3. Обучающимся следует руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочим планом дисциплины и выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, и представлять их в установленный срок.

#### 6. Рекомендации по подготовке и сдаче аттестации по дисциплине.

6.1. Аттестация по дисциплине основана на балльно-рейтинговой системе, которая включает текущий контроль успеваемости, рубежный контроль в семестре и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

6.2. Текущий контроль подразумевает проверку готовности студентов к занятиям, для чего могут быть использованы различные проверочные задания. Прохождение контрольных рубежей проводится в середине и в конце семестра и может осуществляться в виде контрольных работ, письменных опросов и т.д. Этап промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в целом подразумевает сдачу экзамена и самостоятельную подготовку к нему. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал и внимательно изучить материал лекций, соответствующий вопросам, выносимым на аттестацию.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### 1. Общие положения

1.1. При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы с использованием Internet-ресурсов, методических разработок, учебной, научно-популярной и научной литературы.

#### 1.2. На первом занятии преподаватель:

- знакомит студентов с целями и задачами преподаваемой дисциплины, определяет ее место в образовательной программе, обозначает междисциплинарные связи;
- уточняет наполнение лекций и планы практических (семинарских, лабораторных) занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины, с учетом контингента и уровня подготовки студентов;
- рекомендует основную и дополнительную литературу для успешного освоения дисциплины;
- доводит до сведения студентов систему оценки знаний.

### 2. Рекомендации по подготовке и преподаванию дисциплины

#### 2.1. Рекомендации по подготовке и проведению лекций.

2.1.1. Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. При этом лекционный материал рекомендуется постоянно актуализировать (вносить замечания, дополнения, пояснения и т.д.).

2.1.2. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную литературу, главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

2.1.3. Рекомендуется максимально использовать наглядные пособия и технические средства обучения. Для этого разрабатываются презентации. Каждый слайд должен содержать основные положения и сопровождаться дополнительными примерами и пояснениями преподавателя.

2.2. Рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий:

2.2.1. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

2.2.2. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется выполнение расчетно-графических работ студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка заданий осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

2.3. Рекомендации по организации руководства самостоятельной работой студентов

2.3.1. Самостоятельная работа предполагает формирование и усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов учебников, официальных государственных документов, законов, нормативно-справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети Интернет.

2.3.2. В ходе руководства самостоятельной работой студентов преподаватель приобщает их к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2.4. Рекомендации по подготовке и проведению лабораторных работ.

2.4.1. Лабораторная (практическая) работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану продельывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

2.4.2. Перед выполнением каждой работы предшествует проверка готовности к лабораторной работе, которая проводится преподавателем.

Преподаватель оценивает уровень подготовки студентов по следующим ключевым критериям:

- подготовка ответов на контрольные вопросы для проверки теоретических знаний, умений и навыков до выполнения работы (контрольные вопросы прилагаются);
- самостоятельное изучение методических указаний по проведению конкретной лабораторной работы;
- подготовка формы отчета.

Допускается также введение других вопросов:

- составление структурной схемы измерений;

- изображение предполагаемого хода кривых, которые будут сниматься в работе.

По итогам проверки преподаватель принимает решение о допуске студента к выполнению лабораторной работы и проводит для студентов инструктаж по технике безопасности (при необходимости).

2.4.3. Проведение лабораторных работ включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

2.4.4. Преподаватель проверяет результаты выполнения лабораторной работы, оформленной учащимися в виде отчета, форма и содержание которого определяются соответствующими рекомендациями, приведенными в лабораторном практикуме дисциплины.

2.4.5. Оценки за выполнение лабораторной работы являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

2.5. Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

2.5.1. По дисциплине действует балльно-рейтинговая система, которая включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины

2.5.2. По дисциплине предусмотрены следующие виды аттестации: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

2.5.3. Текущий контроль подразумевает проверку готовности студентов к лекционным, семинарским, лабораторным и практическим занятиям, могут быть использованы различные проверочные задания.

2.5.4. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения дисциплины проводится в середине и в конце семестра.

2.5.5. Этап промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в целом подразумевает приём экзамена и самостоятельную подготовку к нему.

Автор(ы):

Ибрагимов Ренат Фаридович

Эргашев Дамир Эркинович