

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
10	2	72	24	0	0		48	0	3
Итого	2	72	24	0	0	0	48	0	

АННОТАЦИЯ

Вторая половина XX века и начало XXI века в мировой общественной науке отмечено явлением десекуляризации – активного возвращения различных религиозных традиций в общественное пространство. Впервые это явление описал американский социолог и теоретик Питер Бергер. Речь не идет о механическом возвращении к Средневековью, к тому положению, какое религия занимала в частной и общественной жизни в ту эпоху, а о принципиально новом явлении, которое показывает жизнеспособность религии и в новых условиях современного мира. Все более отчетливо наблюдаемые процессы десекуляризации показывают, что конфликт между рационально-научным взглядом на мир и «иррационально»-религиозным, который был характерен для рубежа XIX–XX веков, исчерпан. Общество как на частном, так и на публичном уровне готово примирить эти взгляды. Это дало основание Питеру Бергеру сказать, что современный мир столь же «яростно религиозен», как и мир предшествующих столетий.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса- объяснить студентам, в том числе естественнонаучных специальностей роль религии в мировых культурных, социальных и политических процессах. Задача настоящего курса – показать значимость религиозной составляющей для процессов социальных и политических трансформаций; на конкретных примерах мировой и отечественной истории продемонстрировать влияние религиозного фактора на развитие культуры и общества (становление правовой европейской системы, идеи университета, общества современного типа и под.). Особенность курса – фокус на России в контексте мировой истории. Это позволит продемонстрировать значимость отечественной религиозной истории для мирового научного сообщества, поднимет самооценку слушателей как представителей отечественной культурной традиции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины «Религиозный фактор в социальных и политических процессах» связано с содержанием дисциплин «Философия», «Социология», «Психология и педагогика», «Политология», «История».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>10 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	КИ-6	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	7-12	12/0/0		25	КИ-12	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 10 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 10 Семестр				50	3	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>10 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
1	Понятия и нормы в публично-политическом пространстве Религия, свобода совести, церкви: эволюция понятий и норм в публично-политическом пространстве.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Религиозный фактор в истории дипломатии / международных отношений Маргинализация религиозного фактора в общественной жизни в эпоху модерна и ее возвращение на политическую сцену в начале XXI столетия	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Религиозные структуры в условиях глобализации Классификация религиозных структур. Их взаимодействие с государством. Политические амбиции.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Религиозный фактор и опыт конструирования национальной /государственной Национальная идентичность и "национальная" религия.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Религиозный фактор в формировании культурной и политической идентичности Центральной и Восточной Европы. Политическое и социальное влияние религиозных структур.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Религия в конфликте: опыт Нового и Новейшего времени. Понятие «"священная" война» в историческом контексте, «справедливая» война, понятие «насилия» в религиозных текстах.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Второй раздел	12	0	0
7	Религия и миротворчество. Доктрины и практическая деятельность конфессий в XX в. Концепции ответственности христиан за мир. Великие миротворцы XX столетия (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг, Дж. Леннон)	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Традиционные религии и постсекулярный либерализм. Приватизация религии. Религия в постсекулярной культуре.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Понятие «православный мир» в международном политическом контексте Происхождение понятия «православный мир». Этапы развития. Современное состояние.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Ватикан на международной арене История и современность. Католические концепции социальной ответственности.	Всего аудиторных часов 2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Протестантизм в международно-политической жизни	Всего аудиторных часов		

	XIX - XX столетия Понятия «поздний протестантизм» и харизматические движения.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Ислам Фрагментация исламского мира и рост региональной конфликтности. Понятие «политический ислам». Радикализм как внутренний вызов ислама.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе прохождения курса традиционная лекционная технология используется в сочетании с диалоговой методикой, самостоятельной работой студентов, творческими заданиями в аудитории.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	У-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	В-УК-5	З, КИ-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 009 О-75 Основы гуманитарного знания Ч.1 , , Москва: НИЯУ МИФИ, 2017
2. 1 Ф56 Философия. История и теория : учебное пособие для вузов, , Москва: Мир философии, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 32 И87 "Исламский фактор" в международных отношениях в Азиир : (70-е - первая половина 80-х годов): сборник статей, , Москва: Наука, 1987

2. 2 F83 An Introduction to Religion and Politics : theory and Practice, Fox J., London: Taylor&Francis, 2012
3. 2 I85 Islam and Public Controversy in Europe : , , Farnham: Ashgate Published Limited, 2013
4. 2 И87 Ислам и социальные структуры стран Ближнего и Среднего Востока : Сб.ст., , М.: Наука, 1990
5. 32 А80 Кто есть кто в социологии международных отношений : энциклопедический справочник для вузов, Баженов А.М., Арефьев А.Л., Москва: Институт социально-политических исследований, 2016
6. 327 М20 Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности : Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80 годы, Малышева Д.Б., М.: Наука, 1991
7. 32 К44 Религия и церковь в общественно-политической жизни США первой половины XIX в. : , Кислова А.А., М.: Наука, 1989
8. 2 К85 Христианский экуменизм : , Крянев Ю.В., М.: Политиздат, 1980

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ (<http://library.mephi.ru>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проектор (Лекционная аудитория)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо уделить особое внимание самостоятельной подготовке к занятиям. В рамках этой подготовки происходит усвоение учебного материала, формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, научной литературой, овладение методами научного мышления и умением определять цели выступления на занятии и средств ее достижения. В результате формируются навыки самостоятельной работы над источниками, развитие культуры научного мышления, умения формулировать и отстаивать свои взгляды, поиска информации по определённой теме и ее критического осмысления, умения понимать сущность и значение полученной информации. Некоторые задания требуют умения литературно излагать свои мысли, анализировать, аргументировано обосновывать свой взгляд, понимать сущность и

значение информации, использование всего личностного творческого потенциала студента, его полученных навыков в работе с источниками и научной литературой.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Автор(ы):

Беглов Алексей Львович, к.ист.н., доцент

Рецензент(ы):

Белякова Н.А., доцент