

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО
УМС ФБИУКС Протокол №27/08-25 от 27.08.2025 г.
УМС ИФТЭБ Протокол №545-6 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.05 Бизнес-информатика
[2] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	2	72	12	24	0		36	0	3
Итого	2	72	12	24	0	0	36	0	

АННОТАЦИЯ

Данная общегуманитарная дисциплина ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике; в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация); в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами). Позволяет студентам овладеть практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

Преподавание общегуманитарной дисциплины ставит своей целью дать студентам знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В результате усвоения дисциплины должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни, самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;
- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике;
- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина является общей гуманитарной и социально-гуманитарной дисциплиной и является основой для получения студентами системных знаний о человеке, его психических процессах, поведенческих навыках, отношениях с другими людьми.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 [1, 2] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3-УК-3 [1, 2] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 [1, 2] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 [1, 2] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6 [1, 2] – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3-УК-6 [1, 2] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 [1, 2] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 [1, 2] – Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9 [1, 2] – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	3-УК-9 [1, 2] – Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 [1, 2] – Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 [1, 2] – Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами,

	имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический			
Преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы среднего профессионального образования, среднего общего образования.	Система экономического образования в учреждениях среднего профессионального образования и среднего общего образования.	<p>ПК-5 [2] - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>З-ПК-5[2] - Знать методы и приемы преподавания экономических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p> <p>У-ПК-5[2] - Уметь применять существующие программы и учебно-методические материалы в преподавании экономических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В-ПК-5[2] - Владеть навыками преподавания экономических дисциплин в соответствии с требованиями</p>

			федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы среднего профессионального образования, среднего общего образования	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы	<p>ПК-5 [2] - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001</p>	<p>3-ПК-5[2] - Знать методы и приемы преподавания экономических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования ;</p> <p>У-ПК-5[2] - Уметь применять существующие программы и учебно-методические материалы в преподавании экономических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p> <p>В-ПК-5[2] - Владеть навыками преподавания экономических дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции

	<i>1 Семестр</i>						
1	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	1-8	6/12/0		25	КИ-8	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
2	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	9-12	6/12/0		25	КИ-15	3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		12/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-ПК-5, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9, У-ПК-5, В-ПК-5, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>I Семестр</i>	12	24	0
1-8	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	6	12	0
1 - 8	Психология как наука. Основные понятия психологии. Рождение научной психологии. Различные направления в истории психологии и в современной психологической науке. Проблема происхождения и природы сознания. Психика и нервная система. Психическая деятельность. Уровни психической деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психической деятельности. Структура сознания. Связь психологии и педагогики. Предмет педагогики.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Сознание и подсознание. З.Фрейд о структуре психического и роли бессознательной сферы психики в поведении человека и в его психическом состоянии. Теория установки в работах Д. Н. Узнадзе.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психологический портрет личности. Язык жестов. Типы психического темперамента. Понятие характера. Особенности поведения личностей различного психического склада в общении. Основные типы психопатических личностей. Язык жестов, его неоднозначность, зависимость от культурно-национальных традиций, эпохи. Практика расшифровки языка жестов.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психология восприятия. Специфика работы органов чувств. Активный, творческий характер восприятия предметов, образов. Пороги восприятия и проблема подпорогового восприятия. Последствия сенсорной изоляции.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Понятие мотивации в психологии. Роль эмоций. Иерархия потребностей. Потребности и мотивация психических процессов. Эмоции и психика. Проблема стресса.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Высшие психические функции. Память, мышление, речь. Речь и общение. Адаптация и научение. Виды научения. Роль врожденного и приобретенного в научении. Структура памяти. Понятие о мнемотехнике. Забывание. Мышление и речь. Теории возникновения и развития речи. Речь и общение. Теории развития когнитивных процессов.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

9-12	Психологический портрет личности. Психология общения. Проблемы воспитания и социальная психология	6	12	0
9 - 12	Психология и методы педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психологические основы обучения и воспитания. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Цели и задачи педагогики. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы исследований в педагогике. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседа. Педагогический эксперимент. Основные этапы эксперимента. Классификация эксперимента. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрия. Количественные методы. Статистический метод: регистрация, ранжирование, шкалирование. Моделирование. Проектирование.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Психические процессы в экстремальных ситуациях. Реакция нервной системы и организма на экстремальные ситуации. Особенности поведения людей различного психического склада в сложных ситуациях. Возможности влияния на поведение людей в этих условиях. Аутогенная тренировка.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Основы социальной психологии. Понятие группы. Лидер и группа. Понятие группы. Особенности поведения людей в малых и больших группах. Конформизм и неконформизм. Система социальных ролей. Способы влияния на поведение людей в группах. Понятие лидера группы. Типы лидеров. Теории лидерства в психологии. Лидерство и стиль управления.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Психология толпы. Особенности массового сознания. Роль стереотипов в массовом сознании. Приемы манипулирования массовым сознанием в торговой рекламе и в политической пропаганде. Понятие толпы. Лидер толпы. Психология бунта. Феномен паники. Меры предотвращения паники. Поведение толпы в условиях катастроф.	Всего аудиторных часов		
		1	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 12	Интеллект. Интеллект, его природа, структура. Способы оценки уровня интеллекта. Особенности творческого мышления. Роль бессознательных психических процессов в творчестве научном или техническом. Понятие интуиции. Алгоритмы изобретательской деятельности. “Мозговой”	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	шторм - его плюсы и минусы.			
--	-----------------------------	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-5	З-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15
УК-3	З-УК-3	3, КИ-8, КИ-15
	У-УК-3	3, КИ-8, КИ-15
	В-УК-3	3, КИ-8, КИ-15
УК-6	З-УК-6	3, КИ-8, КИ-15
	У-УК-6	3, КИ-8, КИ-15
	В-УК-6	3, КИ-8, КИ-15
УК-9	З-УК-9	3, КИ-8, КИ-15
	У-УК-9	3, КИ-8, КИ-15
	В-УК-9	3, КИ-8, КИ-15
ПК-5	З-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-5	3, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 81 Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов, Столяренко Л. Д., Москва: Юрайт, 2022

2. 15 Н90 Психология : учебник для вузов, Березанская Н.Б., Нуркова В.В., Москва: Высшее образование, 2006
3. ЭИ К 77 Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие : , Кравцова Е.Е., Moscow: Проспект, 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 15 А40 Акмеологический словарь : , , Москва: РАГС, 2009
2. 15 А84 Большая психологическая энциклопедия. Почему человек ведет себя так, а не иначе : , Уилсон Т., Эйкерт Р., Аронсон Э., Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
3. 31 Д29 Деловое общение : учебное пособие, , Москва: Дашков и К0, 2013
4. 15 Д13 Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов, Давыдов В.В., Москва: Академия, 2008
5. 15 Е63 Психологический энциклопедический словарь : , Еникеев М.И., Москва: Проспект, 2009
6. 15 П86 Психология и педагогика : учебник для вузов, , Москва: Юрайт, 2010
7. 15 Л42 Словарь-справочник по психоанализу : , Лейбин В., Москва: АСТ, 2010

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека (www.elibrary.ru)
3. Библиотека психолога (<http://psyberia.ru/work/biblio>)
4. Архив журнала «Вопросы психологии» (www.voppsy.ru)
5. Сайт факультета психологии МГУ (www.flogiston.ru)

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.ru>)
2. 1. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://rudocs.exdat.com/docs/index-268551.html>)
3. 4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека (4. <http://socioline.ru> - Электронная библиотека)
4. Электронная психологическая библиотека (PSYLIB [http](http://online.mephi.ru/))

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает в себя:

чтение и конспектирование рекомендованной литературы, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Кравченко Александр Владимирович

Миронова Наталия Борисовна, к.ф.н., доцент

Рецензент(ы):

Лещёв С.В.