

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 708/2

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
(специальность)

[1] 41.04.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	2	72	0	64	0		8	0	3
2	2	72	0	60	0		12	0	3
3	4	144	0	64	0		44	0	Э
Итого	8	288	0	188	0	0	64	0	

АННОТАЦИЯ

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык: Испанский язык» состоит в совершенствовании навыков чтения, аудирования, письма, реферирования материала, а также формирование умений и навыков ведения деловой переписки на испанском языке. Конечной целью преподавания дисциплины является овладение языковой и коммуникативной компетенцией испанского языка в рамках программы магистратуры с учетом профессиональной ориентации выпускника.

Задачи дисциплины:

- понимание высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе, в профессиональной коммуникации;
- понимание текстов повседневного и профессионального общения, а также описания чувств, событий, намерений в письмах личного характера и деловой переписке;
- умение общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, работа, хобби, текущие события, деловое общение, политическая ситуация в мире;
- умение написать связный текст на темы личного и делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык: Испанский язык» состоит в совершенствовании навыков чтения, аудирования, письма, реферирования материала, а также формирование умений и навыков ведения деловой переписки на испанском языке. Конечной целью преподавания дисциплины является овладение языковой и коммуникативной компетенцией испанского языка в рамках программы магистратуры с учетом профессиональной ориентации выпускника.

Задачи дисциплины:

- понимание высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе, в профессиональной коммуникации;
- понимание текстов повседневного и профессионального общения, а также описания чувств, событий, намерений в письмах личного характера и деловой переписке;
- умение общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, работа, хобби, текущие события, деловое общение, политическая ситуация в мире;
- умение написать связный текст на темы личного и делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык: Испанский язык» входит в раздел Б1-ПМ.ДВ1 модуля «Специальная лингвистическая подготовка» по направлению подготовки ОС ВПО 41.04.05 «Международные отношения» профиля подготовки магистров «Международное научно-технологическое и торгово-промышленное сотрудничество».

Студенты, поступающие в магистратуру, должны обладать «входными» знаниями, соответствующим уровню бакалавра. Уровень подготовки бакалавра подразумевает, что при поступлении в магистратуру будущие специалисты владеют следующими навыками и компетенциями:

- компетенциями, сформированными у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Международное научно-технологическое и промышленное сотрудничество»;
- чтение и понимание на слух аутентичных текстов в рамках повседневных бытовых ситуаций,
- грамматически и стилистически корректное построение высказываний,
- написание на иностранном языке связных текстов в рамках личного или делового общения на повседневные темы,
- владение базовым лексическим запасом (2500 языковых единиц), владение стандартным литературным произношением,
- владение базовыми практическими грамматическими навыками, позволяющими адекватно и корректно реализовывать основные репродуктивные и продуктивные виды языковой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо,
- владение стратегиями эффективного изучения иностранного языка и обращения с трудными языковыми ситуациями,
- владение способами обхождения с культурными и общественными особенностями.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств

	и современных коммуникативных технологий
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
экспертно-аналитический			
Подготовка обзоров научно-технологической литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, информационно-аналитические отчеты и презентаций результатов исследований	Международные организации, государственные ведомства, национальные и международные организации, регулирующие или осуществляющие международное научно-технологическое и торгово-промышленное сотрудничество, аналитические отделы структур делового сообщества, средства массовой информации (СМИ)	ПК-1.6 [1] - Способен готовить обзоры научно-технологической литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, готовить информационно-аналитические отчеты и презентации результатов исследования с использованием материалов на иностранных языках. <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	З-ПК-1.6[1] - Знать современные подходы и методы поиска, агрегации и визуализации большого объема данных.; У-ПК-1.6[1] - Уметь проводить мониторинг российских и зарубежных информационных источников, извлечение и структурированное представление информации по объектам профессиональной деятельности, понимать оригинальные тексты повседневного и делового характера.; В-ПК-1.6[1] - Владеть навыками работы с

			современными средствами анализа, оценки и прогнозирования временных, ресурсных и других показателей сложных объектов, процессов и явлений.
дипломатический			
Создание сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации	Международные организации, государственные ведомства, национальные и международные организации, регулирующие или осуществляющие международное научно-технологическое и торгово-промышленное сотрудничество, аналитические отделы структур делового сообщества, средства массовой информации (СМИ)	ПК-2 [1] - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию со специалистами в различных технологических областях на русском и иностранном(ых) языке(ах) <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 11.006	З-ПК-2[1] - Знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. ; У-ПК-2[1] - Уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.; В-ПК-2[1] - Владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Реклама и ее виды. Торговля. Магазины. Потребности современного	1-8	0/32/0		35	КИ-8	З-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, З-ПК-2,

	человека.						У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Стили речи. Деловое и неформальное письмо. Стили речи в новостях.	9-16	0/32/0		35	КИ-16	З-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/64/0		70		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				30	3	З-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>2 Семестр</i>						
1	Традиционные праздники в Испании. Нравы и обычаи. Семейные торжества и поздравления.	1-8	0/32/0		35	КИ-8	З-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Современные технические достижения. «Иностранный язык: Испанский язык» Посещение театров,	9-15	0/28/0		35	КИ-15	З-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2,

	музеев, фестивалей.						3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/60/0		70		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				30	3	3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>3 Семестр</i>						
1	Актуальные проблемы Испании. Образование	1-8	0/32/0		35	КИ-8	3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Экологические проблемы Испании	9-16	0/32/0		35	КИ-15	3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/64/0		70		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				30	Э	3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-УК-4,

							У-УК-4, В-УК-4, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
--	--	--	--	--	--	--	--

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	64	0
1-8	Реклама и ее виды. Торговля. Магазины. Потребности современного человека.	0	32	0
1 - 8	Реклама и ее виды. Торговля. Магазины. Потребности современного человека. Раздел 1 знакомит студентов с рекламой и ее разновидностями, дискутируют о ее плюсах и минусах, сравнивают формы и виды торговли в Испании и в России, обсуждают потребности современного человека.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Стили речи. Деловое и неформальное письмо. Стили речи в новостях.	0	32	0
9 - 16	Стили речи. Деловое и неформальное письмо. Стили речи в новостях. Раздел 2 представляет способы оформления писем делового и личного характера, знакомит студентов с различными стилями речи и с особенностями стилей речи в новостных блоках на телевидении и радио.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	0	60	0
1-8	Традиционные праздники в Испании. Нравы и обычаи. Семейные торжества и поздравления.	0	32	0
1 - 8	Реклама и ее виды. Торговля. Магазины. Потребности современного человека. Раздел 1 знакомит студентов с рекламой и ее разновидностями, дискутируют о ее плюсах и минусах, сравнивают формы и виды торговли в Испании и в России, обсуждают потребности современного человека.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Современные технические достижения. «Иностранный язык: Испанский язык» Посещение театров, музеев, фестивалей.	0	28	0
9 - 15	Стили речи. Деловое и неформальное письмо. Стили	Всего аудиторных часов		

	речи в новостях. Раздел 2 представляет способы оформления писем делового и личного характера, знакомит студентов с различными стилями речи и с особенностями стилей речи в новостных блоках на телевидении и радио.	0	28	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>3 Семестр</i>	0	64	0
1-8	Актуальные проблемы Испании. Образование	0	32	0
1 - 8	Традиционные праздники в Испании. Нравы и обычаи. Семейные торжества и поздравления. Раздел 3 представляет традиционные праздники Испании и особенности их проведения, а также нравы и обычаи испаноговорящих жителей, разновидности семейных торжеств и способы их проведения.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Экологические проблемы Испании	0	32	0
9 - 16	Современные технические достижения. «Иностранный язык: Испанский язык» Посещение театров, музеев, фестивалей. Раздел 4 посвящен быту и знакомству с техническими достижениями. Обучающиеся участвуют в виртуальных экскурсиях в Испанские музеи (Музей техники в Барселоне, художественные музеи Испании).	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1 - 2	Занятия 1-2 Урок 3. Время Пассив перфект. Объяснение материала. Описание профессии. Стр. 32, 33. (учебник А.И. Патрушева). Загадки: Какая это профессия? Описание профессий. Популярные профессии сегодня: дискуссия. Зад. 4 стр. 33. (учебник А.И. Патрушева). Грамматика: пассив перфект (продолжение).
3 - 4	Занятия 3-4 Чтение и обсуждение текста «Храм и президентский дворец», зад. 5 стр. 34. (учебник А.И. Патрушева). Пассив без подлежащего: образование, употребление. Доклады по теме «Традиции ремесленников». Интервью со столяром стр. 35. Обсуждение. Пассив без подлежащего (продолжение) (учебник А.И. Патрушева).
5 - 6	Занятия 5-6 Преимущества и недостатки современного бизнесмена: дискуссия. Что такое ремесло,

	промышленное производство: обсуждение различий. Газетные заметки по теме «Забастовка»: зад. 12, стр. 38. (учебник А.И. Патрушева). Сложные существительные: повторение. Работа в Интернете.
7 - 8	Занятия 7-8 Союзы <i>despues de; antes de</i> : отличия, составление предложений. Работа в Интернете: поиск по темам «Увольнение», «Совет предприятия», обсуждение. Перспективы профессий, профессии будущего: дискуссия. Работа в группах.
9 - 10	Занятия 9-10 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 3. Урок 4. Чему мы учимся? Стр. 44. (учебник А.И. Патрушева). Предложения с инфинитивами. Зад. 3 стр. 45.: обсуждение ситуаций. (учебник А.И. Патрушева). Интервью в группах, тема «Школа».
11 - 12	Занятия 11-12 Конструкции с инфинитивом (продолжение) Ролевая игра: аудитория, типичные ситуации. Обсуждение текста «Как сидят в классе», сравнение с институтом, зад. 8 стр. 47. (учебник А.И. Патрушева). Модальные глаголы в пассив: образование примеров.
13 - 14	Занятия 13-14 Текст «Вузовское образование сегодня», обсуждение недостатков, достоинств. Стр. 48. 20 вопросов (тест): обсуждение релевантных вопросов (учебник А.И. Патрушева). Игра: ответы на составленные вопросы. Просмотр фильма «Образование в Испании», обсуждение.
15 - 16	Занятия 15-16 Интервью с организаторами курсов: стр. 51, зад. 17. Чтение текста «Молодежь на велосипедах» стр. 52, проигрывание описанной ситуации (учебник А.И. Патрушева). Местоимение <i>vosotros</i> . Запись на экзамен стр. 52, зад. 19. Разыгрывание ситуаций. Зад 20 (с, d) (учебник А.И. Патрушева).
17 - 18	Занятия 17-18 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 4. Урок 5. Реклама: что вы знаете о ней? Зад. 1, 2, 3 стр. 57 (учебник А.И. Патрушева). Просмотр рекламного блока на испанском канале: сравнение с рекламой на российском ТВ. Грамматика <i>del.... Infinitiv</i> , примеры.
19 - 20	Занятия 19-20 Обсуждение текста, сравнение магазинов в Испании/России. Зад. 7, 10 стр. 59 (учебник А.И. Патрушева). Ролевая игра: покупки в странах Европы. Отличия. Относительные местоимения (повторение).
21 - 22	Занятия 21-22 Продажа товаров через Интернет: поиск рекламных объявлений. Обсуждение статистики: стр. 60. (учебник А.И. Патрушева). Сослагательное наклонение прошедшего времени: образование, употребление. Зад. 13, 14 стр. 61: ситуации в банке (учебник А.И. Патрушева). Составление диалогов.
23 - 24	Занятия 23-24 Зад. 15, 16, 17, 18. стр. 64 (учебник А.И. Патрушева). Ролевая игра стр. 64, зад. 20 стр. 65 Сослагательное наклонение прошедшего времени (повторение).
25 - 26	Занятия 25-26 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 5. Урок 6. Интерпретация идиом стр. 67. (учебник А.И. Патрушева). Работа со словарем. Работа с идиомами, использование их в стандартных речевых ситуациях. Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи.
27 - 28	Занятия 27-28 Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи: продолжение. Зад. 5, 6, 7 стр. 71 (учебник А.И. Патрушева). Написание электронных писем. Зад. 9, 10, стр. 73,

	74 (учебник А.И. Патрушева). Косвенная речь: примеры.
29 - 30	Занятия 29-30 Мужской и женский языки: что это? Зад. 13, 14 стр. 76 (учебник А.И. Патрушева). Неологизмы в испанском языке. Сослагательное наклонение во всех функциях: сравнение, повторение. Этимология некоторых устойчивых выражений: работа со словарем зад. 16 стр. 77 (учебник А.И. Патрушева).
31 - 32	Занятия 31-32 Подготовка к зачету. Контрольная итоговая работа.
	<i>2 Семестр</i>
1	Занятия 1-2 Урок 3. Время Пассив перфект. Объяснение материала. Описание профессии. Стр. 32, 33. (учебник А.И. Патрушева). Загадки: Какая это профессия? Описание профессий. Популярные профессии сегодня: дискуссия. Зад. 4 стр. 33. (учебник А.И. Патрушева). Грамматика: пассив перфект (продолжение).
2	Занятия 3-4 Чтение и обсуждение текста «Храм и президентский дворец», зад. 5 стр. 34. (учебник А.И. Патрушева). Пассив без подлежащего: образование, употребление. Доклады по теме «Традиции ремесленников». Интервью со столяром стр. 35. Обсуждение. Пассив без подлежащего (продолжение) (учебник А.И. Патрушева).
3	Занятия 5-6 Преимущества и недостатки современного бизнесмена: дискуссия. Что такое ремесло, промышленное производство: обсуждение различий. Газетные заметки по теме «Забастовка»: зад. 12, стр. 38. (учебник А.И. Патрушева). Сложные существительные: повторение. Работа в Интернете.
4	Занятия 7-8 Союзы <i>después de; antes de</i> : отличия, составление предложений. Работа в Интернете: поиск по темам «Увольнение», «Совет предприятия», обсуждение. Перспективы профессий, профессии будущего: дискуссия. Работа в группах.
5	Занятия 9-10 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 3. Урок 4. Чему мы учимся? Стр. 44. (учебник А.И. Патрушева). Предложения с инфинитивами. Зад. 3 стр. 45.: обсуждение ситуаций. (учебник А.И. Патрушева). Интервью в группах, тема «Школа».
6	Занятия 11-12 Конструкции с инфинитивом (продолжение) Ролевая игра: аудитория, типичные ситуации. Обсуждение текста «Как сидят в классе», сравнение с институтом, зад. 8 стр. 47. (учебник А.И. Патрушева). Модальные глаголы в пассив: образование примеров.
7	Занятия 13-14 Текст «Вузовское образование сегодня», обсуждение недостатков, достоинств. Стр. 48. 20 вопросов (тест): обсуждение релевантных вопросов (учебник А.И. Патрушева). Игра: ответы на составленные вопросы. Просмотр фильма «Образование в Испании», обсуждение.
8	Занятия 15-16 Интервью с организаторами курсов: стр. 51, зад. 17. Чтение текста «Молодежь на велосипедах» стр. 52, проигрывание описанной ситуации (учебник А.И. Патрушева). Местоимение <i>vosotros</i> . Запись на экзамен стр. 52, зад. 19. Разыгрывание ситуаций. Зад 20 (с, d) (учебник А.И. Патрушева).
9	Занятия 17-18 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 4. Урок 5. Реклама: что вы знаете о ней? Зад. 1, 2, 3 стр. 57 (учебник А.И. Патрушева). Просмотр рекламного блока на испанском канале: сравнение с рекламой на российском ТВ. Грамматика

	del.... Infinitiv, примеры.
10	Занятия 19-20 Обсуждение текста, сравнение магазинов в Испании/России. Зад. 7, 10 стр. 59 (учебник А.И. Патрушева). Ролевая игра: покупки в странах Европы. Отличия. Относительные местоимения (повторение).
11	Занятия 21-22 Продажа товаров через Интернет: поиск рекламных объявлений. Обсуждение статистики: стр. 60. (учебник А.И. Патрушева). Сослагательное наклонение прошедшего времени: образование, употребление. Зад. 13, 14 стр. 61: ситуации в банке (учебник А.И. Патрушева). Составление диалогов.
12	Занятия 23-24 Зад. 15, 16, 17, 18. стр. 64 (учебник А.И. Патрушева). Ролевая игра стр. 64, зад. 20 стр. 65 Сослагательное наклонение прошедшего времени (повторение).
13	Занятия 25-26 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 5. Урок 6. Интерпретация идиом стр. 67. (учебник А.И. Патрушева). Работа со словарем. Работа с идиомами, использование их в стандартных речевых ситуациях. Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи.
14	Занятия 27-28 Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи: продолжение. Зад. 5, 6, 7 стр. 71 (учебник А.И. Патрушева). Написание электронных писем. Зад. 9, 10, стр. 73, 74 (учебник А.И. Патрушева). Косвенная речь: примеры.
15	Занятия 29-30 Мужской и женский языки: что это? Зад. 13, 14 стр. 76 (учебник А.И. Патрушева). Неологизмы в испанском языке. Сослагательное наклонение во всех функциях: сравнение, повторение. Этимология некоторых устойчивых выражений: работа со словарем зад. 16 стр. 77 (учебник А.И. Патрушева).
	<i>3 Семестр</i>
1	Занятия 1-2 Урок 7. Глаголы с приставками (повторение): составление примеров. Праздники в январе: обсуждение, сравнение с Испанией/Латинской Америкой. Обсуждение текста зад. 1, 3. стр. 80, 81 Тема «Праздники и обычаи» (продолжение), просмотр фильма «Праздники в Испании и в Латинской Америке».
2	Занятия 3-4 Обсуждение фильма, повторение лексики. Зад. 4 стр. 81, 5, 6, 7 стр. 82 (учебник А.И. Патрушев). Официальные поздравления: поиск в Интернете. Зад. 10 стр. 83. Поздравления официальные и неофициальные.
3	Занятия 5-6 Предметы быта сегодня и 100 лет назад: сравнение лексики, описание помещений в доме зад. 11 стр. 84. (учебник А.И. Патрушев). Причастие и его функции (повторение). Описание рецептов (использование сослагательного наклонения 1). Кухня в Испании и России: сравнение. Аудио: «Еда и напитки в Испании».
4	Занятия 7-8 Обсуждение темы еда и напитки в Испании на основе аудиоматериала. 16 стр. 85, 86. (учебник А.И. Патрушева). Причастие в функции определения: составление примеров. Обсуждение текста «Cortesía». Причастие в функции определения: составление примеров (продолжение)
5	Занятия 9-10 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 7. Урок 8. (учебник Патрушев А.И.). Опишите ваш распорядок дня (время претеритум): назовите как можно больше приборов, которые вы используете в течение дня. Предметы быта и их ремонт: ролевая игра, работа в группах по зад. 3, 4 стр. 94. (учебник Патрушев А.И.).

	Сослагательное наклонение и его функции (повторение)
6	Занятия 11-12 Инструкции: какие конструкции используются при их составлении. Стр. 96 зад. 6, 7, 8 (учебник Патрушев А.И.). Инструкции: какие конструкции используются при их составлении (продолжение), поиск инструкций в Интернете. Просмотр фильма «Новейшие открытия».
7	Занятия 13-14 Обсуждение фильма. Зад. 10, 11 стр. 98, 99. (учебник Патрушев А.И.). Музей Прадо в Мадриде. Причастие в функции определения (повторение). Дискуссия: важные открытия по зад. 13 стр. 99 Текст стр. 100 (учебник Патрушев А.И.): чтение, обсуждение. Причастие в функции определения (повторение), составление примеров.
8	Занятия 15-16 Зад. 17, 18 стр. 101. (учебник Патрушев А.И.). Предметы быта в будущем: дискуссия. Преимущества и недостатки технического прогресса: дискуссия по зад. 19. Диалог стр. 102 (учебник Патрушев А.И.): прослушивание, обсуждение.
9	Занятия 17-18 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 8. Урок 9. Современная история: зад. 1, 2 стр. 104, 105 (учебник Патрушев А.И.). Зад. 5, 7 стр. 106, 107 (учебник Патрушев А.И.). Нужно ли учить историю: дискуссия. Время плюсквамперфект: ввод темы.
10	Занятия 19-20 Время плюсквамперфект (продолжение): составление примеров. Просмотр фильма «Испания после 2-й Мировой войны». Обсуждение фильма. Посещение театра, концерта, кино: работа в группах по зад. 9, 10 стр. 108, 109 (учебник Патрушев А.И.).
11	Занятия 21-22 Текст стр. 112: чтение, обсуждение зад. 12. стр. 112. (учебник Патрушев А.И.). Наречия <i>posiblemente, logicamente</i> (повторение). Написание историй с использованием ключевых слов: игра по группам. Отрывок из произведения Сервантеса «Дон Кихот» (учебник Патрушев А.И.): прослушивание, обсуждение.
12	Занятия 23-24 Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 9. Урок 10. Ситуации на экзаменах зад. 1, 2 стр. 116 (учебник Патрушев А.И.). Зад. 4, стр. 117. (учебник Патрушев А.И.). Словообразование (повторение), новая лексика в испанском языке.
13	Занятия 25-26 Составление тестов: работа в группах. Спряжение глаголов: повторение. Зад. 7 стр. 120 (учебник Патрушев А.И.). Зад. 9, 10 стр. 121, 122. зад. 11. стр. 122 (учебник Патрушев А.И.).
14	Занятия 27-28 Спряжение неправильных глаголов: повторение. Прием на работу: ролевая игра. Текст «Советы к экзамену» стр. 124 (учебник Патрушев А.И.): чтение, обсуждение. Составление резюме. Нужны ли экзамены: дискуссия по зад. 14 стр. 123, зад. 15, 16 стр. 124 (учебник Патрушев А.И.).
15	Занятия 29-30 Отрывки из поэм Гарсия Лорка (аудио): чтение, обсуждение. Ролевая игра. Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 10. (учебник Патрушев А.И.).
16	Занятия 31-32 Подготовка к зачету. Контрольная итоговая работа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проектные технологии,
- кейс-стади,
- ролевые / деловые игры

Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями осваиваемого студентами содержания, этапом учебного процесса, а также интересами и запросами обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)
ПК-1.6	З-ПК-1.6	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-1.6	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-1.6	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
ПК-2	З-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-2	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
УК-4	З-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-4	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
УК-5	З-УК-5	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-УК-5	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-УК-5	З, КИ-8, КИ-16	З, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	А
85-89	4 – «хорошо»		В

75-84	3 – «удовлетворительно»		C
70-74			D
65-69			
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Исп) Б82 Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : Учеб. пособие для вузов, Борисенко И.И., М.: Высш. школа, 2004
2. ЭИ Б 82 Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов, Борисенко И. И., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ А 85 Испанский язык для экономистов и финансистов (A1—B1) + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов, Бройтман М. С., Арсуага Герра М. М., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Д 91 Испанский язык. : , Дышлева И. А., Санкт-Петербург: Перспектива (Юникс), 2016
5. ЭИ С38 Испанский язык. Специального курс для факультета ИМО : учебно-методическое пособие по испанскому языку, Горюнова А.Е., Синявский А.А., Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

6. 8(Исп) Г65 Самоучитель испанского языка : , Дементьев А.В., Гонсалес-Фернандес А., Шидловская Н.М., Москва: Высш. школа, 2002
7. 8(Исп) Р61 Учебник испанского языка : практический курс для начинающих, Степунина И.Л., Родригес-Данилевская Е.И., Патрушев А.И., Москва: ЧеРо, 2007
8. 8(Исп) Р61 Учебник испанского языка. Практический курс Кн.1 Начальный этап, Родригес-Данилевская Е.И., Москва: КДУ, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Исп) Г65 Испанский язык. Грамматика (продвинутый этап) : учебно-практическое пособие для бакалавров, Гонсалес-Фернандес А., Светлова Е.В., Рыбакова Р.В., Москва: Юрайт, 2015
2. 8(Исп) Г65 Самоучитель испанского языка : , Дементьев А.В., Гонсалес-Фернандес А., Шидловская Н.М., Москва: Высшая школа, 2009
3. 8(Исп) К19 Справочник по грамматике испанского языка : , Канонич С.И., Москва: Либроком, 2013

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
2. <http://new.bbc.co.uk/> ()
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
4. [youtube.com \(http://www.youtube.com/\)](http://www.youtube.com/)
5. [ispanski.ru \(www.ispanski.ru\)](http://ispanski.ru)
6. [spainlang.ru \(www.spainlang.ru\)](http://spainlang.ru)
7. [twirpx.com \(www.twirpx.com\)](http://twirpx.com)
8. [greylib.ru \(www.greylib.ru\)](http://greylib.ru)
9. [ska4ka.com \(www.ska4ka.com\)](http://ska4ka.com)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Проектор (Семинарские аудитории)
2. Презенторский компьютер/ноутбук (Семинарские аудитории)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Обязательным условием успешного усвоения курса является овладение его внутренней логикой, предполагающей понимание того, что:

- Все задачи, решаемые студентом в рамках курса, могут быть и будут востребованы в ходе профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Знания, полученные в рамках других дисциплин, могут и должны быть активно использованы на занятиях по китайскому языку;

- Любая задача, поставленная в рамках курса, может быть решена несколькими путями, поиск которых развивает навыки работы с компьютером и является творческой задачей.

Оценка студентов за курс формируется из баллов за контрольные испытания на 8 и 16 неделе курса, а также оценки за зачет/экзамен.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках курса Испанского языка

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к изучению Испанского языка

- установление с руководимыми студентами-магистрантами деловых и дружеских коллегияльных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Синявский Андрей Анатольевич, к.филол.н.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Банкова О.К.