

ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ТЕПЛОФИЗИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/423-573.1

от 20.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
5	3	108	16	16	32	44	0	3
6	2	72	15	15	30	12	0	3
Итого	5	180	31	31	62	56	0	

АННОТАЦИЯ

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с методами численного решения задач.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студнтов с методами численного решения задач, возникающих при моделировании на ЭВМ процессов теплообмена, обучение умению применять полученные знания в производственной и научной деятельности, применению современных компьютерных технологий при выполнении домашних заданий, приобретение навыков работы с научной, справочной и электронной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная программа соответствует требованиям ОС НИЯУ МИФИ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен использовать базовые знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	З-ОПК-1 [1] – Знать базовые законы естественнонаучных дисциплин; основные математические законы; основные физические явления, процессы, законы и границы их применимости; сущность основных химических законов и явлений; методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования У-ОПК-1 [1] – Уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат В-ОПК-1 [1] – Владеть математическим аппаратом для разработки моделей процессов и явлений, решения практических задач профессиональной деятельности; навыками использования основных общефизических законов и принципов
ОПК-2 [1] – Способен понимать принципы работы информационных технологий; осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с	З-ОПК-2 [1] – Знать средства и методы поиска, анализа, обработки и хранения информации, в том числе виды источников информации, поисковые системы и системы хранения информации. У-ОПК-2 [1] – Уметь осуществлять поиск, хранение, анализ и обработку информации, представлять ее в требуемом формате; применять компьютерные и сетевые технологии.

использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	В-ОПК-2 [1] – Владеть навыком поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ОПК-3 [1] – Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	3-ОПК-3 [1] – Знать основные принципы и требования к построению алгоритмов, синтаксис языка программирования У-ОПК-3 [1] – Уметь разрабатывать алгоритмы для решения практических задач согласно предъявляемым требованиям В-ОПК-3 [1] – Владеть средой программирования и отладки для разработки программ для практического применения
ОПК-4 [1] – Способен использовать в профессиональной деятельности современные информационные системы, анализировать возникающие при этом опасности и угрозы, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	3-ОПК-4 [1] – Знать системы хранения информации, требования информационной безопасности, включая защиту государственной тайны У-ОПК-4 [1] – Уметь использовать информационные системы и анализировать возникающие при этом опасности и угрозы. В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками соблюдения основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
УКЦ-1 [1] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	3-УКЦ-1 [1] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 [1] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий В-УКЦ-1 [1] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий
УКЦ-2 [1] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и	3-УКЦ-2 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности,

<p>передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности У-УКЦ-2 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности В-УКЦ-2 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>3-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях,

		<p>обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Введение в вычислительную теплофизику.	1-8	8/8/16		25	СК-8	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-

							УКЦ-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Методы расчета средних температур на моделях с сосредоточенными параметрами.	9-16	8/8/16		25	СК-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-

							4, В- ОПК- 4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		16/16/32		50		
	Контрольные мероприятия за 5 Семестр				50	3	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 2, У- ОПК- 2, В- ОПК- 2, 3- ОПК-

							3, У- ОПК- 3, В- ОПК- 3, 3- ОПК- 4, У- ОПК- 4, В- ОПК- 4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3	
	<i>6 Семестр</i>							
1	Введение вычислительную теплофизику	в	1-8	8/8/15		25	СК-8	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК-

							1, 3- ОПК- 2, У- ОПК- 2, В- ОПК- 2, 3- ОПК- 3, У- ОПК- 3, В- ОПК- 3, 3- ОПК- 4, У- ОПК- 4, В- ОПК- 4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, 3,
--	--	--	--	--	--	--	--

							В- УКЦ- 3
2	Методы расчета средних температур на моделях с сосредоточенными параметрами.	9-15	7/7/15		25	СК-15	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3- ОПК- 2, У- ОПК- 2, В- ОПК- 2, 3- ОПК- 3, У- ОПК- 3, В- ОПК- 3, 3- ОПК- 4, У- ОПК- 4, В- ОПК- 4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У-

							УКЦ-2, В-УКЦ-2, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		15/15/30		50		
	Контрольные мероприятия за 6 Семестр				50	30	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-

							УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
--	--	--	--	--	--	--	---

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
СК	Семестровый контроль
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	16	16	32
1-8	Введение в вычислительную теплофизику.	8	8	16
1	Введение в вычислительную теплофизику. Сравнение экспериментального, теоретического и вычислительного подходов к решению задач теплофизики. Содержание курса.	Всего аудиторных часов		
		4	4	8
		Онлайн		
		0	0	0
2 - 4	Реализация на ЭВМ точных аналитических задач теплообмена.	Всего аудиторных часов		
		4	4	8

	Методы решения трансцендентных уравнений и расчета определенных интегралов. Особенности численного расчета рядов.	Онлайн		
		0	0	0
9-16	Методы расчета средних температур на моделях с сосредоточенными параметрами.	8	8	16
5 - 10	Методы расчета средних температур на моделях с сосредоточенными параметрами. Численное решение систем линейных и нелинейных уравнений. Методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) и особенности их реализации для систем ОДУ.	Всего аудиторных часов		
		4	4	8
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 15	Моделирование процессов теплопереноса в сложных системах Дискретизация одномерных уравнений теплопереноса. Методы конечных разностей. Методы конечных элементов	Всего аудиторных часов		
		4	4	8
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>6 Семестр</i>	15	15	30
1-8	Введение в вычислительную теплофизику	8	8	15
1 - 4	Введение в вычислительную теплофизику. Сравнение экспериментального, теоретического и вычислительного подходов к решению задач теплофизики. Содержание курса.	Всего аудиторных часов		
		4	4	8
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 8	Конечно-разностные методы решения уравнения теплопроводности. Основные понятия теории разностных схем. Построение разностных схем методом баланса. Явная и неявная схемы. Метод прогонки. Разностные схемы для многомерных задач. Локально-одномерная схема.	Всего аудиторных часов		
		4	4	7
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Методы расчета средних температур на моделях с сосредоточенными параметрами.	7	7	15
9 - 12	Конечно-разностные методы решения уравнения конвективного теплопереноса. Особенности аппроксимации конвективных членов. Разности “против потока”, схема бегущего счета.	Всего аудиторных часов		
		4	4	8
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	Моделирование процессов теплопереноса в сложных системах, представимых в виде сетей. Способы представления гидравлической сети в виде графа. Моделирование гидравлической сети методом элементарных балансов. Моделирование гидравлической сети методом постановки краевых задач на графе.	Всего аудиторных часов		
		3	3	7
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации

Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 3	1. Разностные схемы для одномерного нестационарного уравнения теплопроводности Исследование влияния степени неявности разностной схемы на устойчивость, монотонность и точность полученного разностного решения одномерного нестационарного уравнения теплопроводности.
4 - 5	2. Двухмерное стационарное поле температур в стержневом тепловыделяющем элементе Исследование влияния параметров пространственного разбиения твэла на точность, получаемого распределения поля температур
6 - 8	3. Двухмерное нестационарное поле температур в стержневом тепловыделяющем элементе Исследование влияния параметров пространственного разбиения твэла и величины временного шага на точность, получаемого распределения поля температур.
9 - 11	4. Знакомство с системой “ЭНИКАД”. Элементы САПР теплогидравлики Знакомство с интерфейсом САПР теплогидравлики «ЭНИКАД» и основными элементами ее библиотеки.
12 - 14	5. Исследование точности моделирования переходного процесса и границ устойчивости численной схемы Исследование зависимости асимптотической точности модели одномерного течения жидкости от шага временной и пространственной дискретизации.
15 - 16	6. Исследование постоянных времени подогрева одномерного канала Изучение влияния пространственной дискретизации на значения постоянных времени нагрева теплоносителя.
	<i>6 Семестр</i>
1 - 3	1. Методы решения трансцендентных уравнений Сравнение скорости сходимости методов численного решения трансцендентных уравнений.
4 - 6	2. Методы расчета определенных интегралов Исследование точности различных методов численного интегрирования.
7 - 9	3. Решение систем линейных и нелинейных уравнений Изучение методов прямого и итерационного решения систем уравнений.
10 - 12	4. Исследование сходимости методов разностного решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) Определение скорости сходимости различных методов численного решения ОДУ и влияния на нее порядка

	аппроксимации разностной схемы.
13	5. Исследование устойчивости методов разностного решения ОДУ Определение границы устойчивости различных методов численного решения ОДУ.
14 - 15	6. Оценка погрешности методов разностного решения ОДУ Оценка локальной и полной погрешности результатов численного решения ОДУ и определение их связи с истинной погрешностью в зависимости от используемой разностной схемы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (компьютерные практикумы, разбор домашних заданий, система контрольно-измерительных материалов, включая тесты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ОПК-1	З-ОПК-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-ОПК-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-ОПК-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
ОПК-2	З-ОПК-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-ОПК-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-ОПК-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
ОПК-3	З-ОПК-3	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-ОПК-3	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-ОПК-3	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
ОПК-4	З-ОПК-4	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-ОПК-4	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-ОПК-4	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-УКЦ-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-УКЦ-1	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-УКЦ-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	В-УКЦ-2	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
УКЦ-3	З-УКЦ-3	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15
	У-УКЦ-3	З, СК-8, СК-16	ЗО, СК-8, СК-15

	В-УКЦ-3	3, СК-8, СК-16	30, СК-8, СК-15
--	---------	----------------	-----------------

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ К59 Примеры решения задач математического моделирования : учебно-методическое пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
2. 519 К59 Примеры решения задач математического моделирования : учебно-методическое пособие, Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
3. ЭИ Ш 37 Численные методы линейной алгебры : , Санкт-Петербург: Лань, 2022
4. 519 Р28 Численные методы : компьютерный практикум, В. И. Ращиков, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
5. ЭИ Р28 Численные методы. Компьютерный практикум : учебно-методическое пособие для вузов, В. И. Ращиков, Москва: НИЯУ МИФИ, 2010
6. 004 А19 Современная информатика : учебное пособие для вузов, Г. П. Аверьянов, В. В. Дмитриева, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011
7. ЭИ А19 Современная информатика : учебное пособие для вузов, Т.Н. Джаксон, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 519 Ч-67 Численные методы Кн.1 Численный анализ, Москва: Академия, 2013
2. 519 Ч-67 Численные методы Кн.2 Методы математической физики, Москва: Академия, 2013
3. 519 С17 Численные методы и программирование на Фортране для персонального компьютера : , А.Б. Самохин, А.С. Самохина, М.: Радио и связь, 1996
4. 519 В63 Численные методы расчета одномерных систем : , А.Ф. Воеводин, С.М. Шугрин, 1981
5. 533 Д81 Применение ЭВМ для решения задач теплообмена : учеб. пособие для вузов, Г. Н. Дутьнев, В. Г. Парфенов, А. В. Сигалов, Москва: Высшая школа, 1990
6. 519 К17 Численные методы : Учебное пособие для вузов, Калиткин Н.Н., М.: Наука, 1978
7. 519 Б30 Численные методы в задачах и упражнениях : , Н. С. Бахвалов, А. В. Лапин, Е. В. Чижонков, М.: Высш. школа, 2000
8. 519 Б30 Численные методы в задачах и упражнениях : учебное пособие для вузов, Н. С. Бахвалов, А. В. Лапин, Е. В. Чижонков, Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2010
9. 519 Б30 Численные методы : Учеб. пособие для вузов, Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков, М.: Бином, Лаборатория знаний, 2003
10. Отч. И88 Исследование неравновесных процессов в полупроводниках группы АП ВV при низких температурах. Ч.2 : отчет о НИР проблемной лаборатории, рук. работы : Ю. А. Быковский, В. Ф. Елесин ; исполн. : Е. А. Протасов [и др.], Москва: МИФИ, 1972

11. Отч. И88 Исследование неравновесных процессов в полупроводниках группы АIII BV при низких температурах. Ч.1 : отчет о НИР проблемной лаборатории, рук. работы : Ю. А. Быковский, В. Ф. Елесин ; исполн. : Е. А. Протасов [и др.], Москва: МИФИ, 1971

12. 621.039 М31 Моделирование теплогидравлических процессов в реакторных установках и элементах теплообменного оборудования ЯЭУ : лабораторный практикум: учебное пособие для вузов, Ю. А. Маслов , И. Г. Меринов, Н. О. Рябов, Москва: МИФИ, 2008

13. ЭИ М31 Моделирование теплогидравлических процессов в реакторных установках и элементах теплообменного оборудования ЯЭУ : лабораторный практикум: учебное пособие для вузов, Ю. А. Маслов, И. Г. Меринов, Н. О. Рябов, Москва: МИФИ, 2008

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Windows ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. World-nuclear (<http://world-nuclear.org/>)

2. Росатом (www.rosatom.ru)

3. ТВЭЛ (<http://www.tvel.ru>)

4. ВЭБ элемент (<http://www.webelements.com>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компьютерный класс (31-216)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При выполнении лабораторных работ и домашнего задания требуется знание численных методов используемых при численном решении систем алгебраических уравнений и обыкновенных дифференциальных уравнений.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для успешного освоения материала студентами на лекциях желательно выдавать раздаточный материал или подготовить презентации по основным методам численного решения рассматриваемых в курсе задач: решение трансцендентных уравнений, расчет определенных интегралов, решение систем алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений.

Основное внимание на лекциях следует уделить изложению базовых понятий численных методов, используемых при решении рассматриваемых задач. Студенты должны четко

представлять, как отличаются области определения точного и разностного решения, основные свойства разностных схем и их взаимосвязь.

При изучении численных методов решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений необходимо подробно изложить основные подходы, применяемые для получения различных классов разностных схем. Студенты должны хорошо представлять основные преимущества и недостатки одношаговых, многошаговых и многозначных методов численного решения.

Лабораторные работы предназначены для закрепления полученных на лекциях знаний. Перед выполнением работы студенты должны повторить соответствующие разделы курса, что должно быть проконтролировано перед проведением лабораторной работы.

Отчет о выполненной работе должен обязательно включать материалы соответствующего раздела курса, а при приеме отчета следует обратить внимание на знание студентом основных теоретических положений, положенных в основу лабораторной работы.

Автор(ы):

Меринов Игорь Геннадьевич, к.т.н.

Рецензент(ы):

доцент Харитонов В.С., доцент Корсун А.С.