ИНСТИТУТ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

411 ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО УМС ТФ НИЯУ МИФИ

Протокол № 6

от 23.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ УЗБЕКИСТАНА

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- [2] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика
- [3] 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- [4] 14.03.02 Ядерная физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
2	1	36	24	0	0	12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Рабочая учебная программа по дисциплине "История Узбекистана" составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника. Дисциплина входит в гуманитарный модуль и формирует у студентов компетенции, освоение которых требует современного гуманитарного мировоззрения и научного мышления. В рамках данной дисциплины студенты приобретают навыки/умения работы с историческими текстами.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- обогащение своего исторического мышления и умение анализировать исторические события и процессы на основе принципов правдивости;
- осознание того, что Узбекистан является одним из очагов мировой цивилизации;
- чувство гордости за жизнь и деятельность наших великих предков и навыки привития чувства патриотизма;
- умение делать выводы путем сравнения исторических событий;
- осознание своего места в прогрессе общества, активное участие в нем;
- иметь свою точку зрения и свое собственное мнение по поводу исторических событий

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в образовательный социально-гуманитарный цикл. Дисциплина «История Узбекистана» относится к базовой части гуманитарного модуля Блока 1 программы бакалавриата и входит в качестве общеобразовательного гуманитарного компонента в структуру ООП ВО. Курс преподается слушателям первого года обучения (1 семестр).

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-5 [1, 2, 3, 4] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «Социология», «Геология», «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности,

		морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», «Право», «Психология и педагогика» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Раздел 1	1-6	12/0/0		25	СК-6	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Раздел 2	9-12	12/0/0		25	КИ-12	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5,

							В-УК-5
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
СК	Семестровый контроль
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Раздел 1	12	0	0
1	Формирование узбекской государственности и ранние этапы её развития. Формирование узбекской государственности и ранние этапы её развития.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Узбекская государственность в период раннего средневековья: общественно-политическая, экономическая и культурная жизнь. Узбекская государственность в период раннего средневековья: общественно-политическая, экономическая и культурная жизнь.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Узбекская государственность в IX-XII вв.: социально-политическая и экономическая жизнь. Вклад предыдущих поколений в развитие мировой цивилизации. Узбекская государственность в IX-XII вв.: социально-политическая и экономическая жизнь. Вклад предыдущих поколений в развитие мировой цивилизации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

4	Борьба народов Средней Азии против завоевания и ига монголов. Джалалетдин Мангуберди – отважный и смелый национальный герой. Борьба народов Средней Азии против завоевания и ига монголов. Джалалетдин Мангуберди – отважный и смелый национальный герой.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Социально-политическая, экономическая и культурная жизнь при Амуре Темуре и Темуридах. Социально-политическая, экономическая и культурная жизнь при Амуре Темуре и Темуридах.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Предмет курса «История Узбекистана», теоретико-методологические основы, источники и значение его изучения. Центральная Азия – неотъемлемая часть мировой цивилизации. Предмет курса «История Узбекистана», теоретико-методологические основы, источники и значение его изучения. Центральная Азия – неотъемлемая часть мировой цивилизации.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Раздел 2	12	0	0
7 - 8	Разделение Средней Азии на ханства, его причины и последствия. Разделение Средней Азии на ханства, его причины и последствия.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Завоевание узбекских ханств царской Россией. Национально- освободительное движение против колониального гнёта. Джадидизм. Завоевание узбекских ханств царской Россией. Национально- освободительное движение против колониального гнёта. Джадидизм.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10 - 11	Установление в Туркестане советской власти и вооруженное движение против нее (1917-1935 гг.). Вклад Узбекистана в победу над фашизмом. Установление в Туркестане советской власти и вооруженное движение против нее (1917-1935 гг.). Вклад Узбекистана в победу над фашизмом.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Социальная, экономическая и культурная политика советского государства в Узбекистане и её последствия (1946-1991 гг.) Социальная, экономическая и культурная политика советского государства в Узбекистане и её последствия (1946-1991 гг.)	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы

Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По каждой теме курса созданы электронные конспекты лекций и электронные презентации к ним. Лекции читаются в специализированной мультимедийной аудитории

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, СК-6, КИ-12
	У-УК-1	З, СК-6, КИ-12
	В-УК-1	З, СК-6, КИ-12
УК-5	З-УК-5	З, СК-6, КИ-12
	У-УК-5	З, СК-6, КИ-12
	В-УК-5	З, СК-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	А	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает
75-84		С	

70-74		D	материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 9 И90 История России : учебник, Москва: Проспект, 2014
2. ЭИ А 23 История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : , Moscow: Проспект, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 9 И90 История России с древнейших времён до начала XXI века : , М.: Дрофа, 2005

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или практическом занятии.

Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, интернет-источниками, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Работа с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, проработка хронологии и терминологии, включенных в тестовое задание.

Работа с конспектом лекций, подготовка к контрольным вопросам, выносимых на коллоквиум, работа с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания.

Изучение книги следует начинать с ее общего ознакомления, обратить внимание на титульный лист, на полное название книги, подзаголовки, эпиграф и издательство. Если в книге имеется предисловие или введение, то его следует прочитать в первую очередь, так как в них раскрывается история написания данной книги, дается характеристика работы в целом, указывается цель ее написания, источники, литература и т.д.

Необходимо также ознакомиться с заключением, в котором даются основные выводы работы. В обязательном порядке нужно ознакомиться с указанной библиографией. Список литературы, приведенный в книге, может быть использован при более глубоком изучении исторических проблем. Большую помощь окажет научный аппарат книги: примечания, сноски, ссылки на другие источники, хронологические и литературные приложения и т.д. При чтении необходимо обращать внимание на слова и фразы, напечатанные особым шрифтом.

После первого этапа работы над книгой можно перейти ко второму этапу – внимательно прочитать рекомендуемые параграфы, главы, разделы и части, добиваясь усвоения их содержания. Следует внимательно проследить, как автор обосновывает главную мысль рядом доказательств, аргументов, приводящих к определенным выводам.

Трудности в понимании содержания книги затрудняются иностранными словами и терминами, незнакомыми именами. Поэтому рекомендуется при чтении пользоваться энциклопедиями, справочниками и т.д.

При работе над книгой важное значение имеет пользование системой подчеркивания, пометок, подписей. Подчеркивать нужно только наиболее важное и нужное. Несомненно, этот метод работы возможен только лишь в книгах из личной библиотеки. При изучении библиотечной литературы пользуются закладками.

Прочитав необходимый материал книги необходимо прибегнуть к активной памяти – вспомнить основное его содержание и главные положения. Это способствует глубокому и прочному усвоению изучаемого материала.

Завершающим этапом самостоятельной работы над книгой является запись прочитанного, основную форму которой представляет конспектирование, сводящееся к сжато изложению основного содержания положений книги и документов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов Оценка по 4-ех балльной шкале Оценка ECTS Требования к уровню освоению учебной дисциплины

90-100 5 – «отлично» А Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

85-89 4 – «хорошо» В Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

75-84 С

70-74 D

65-69 3 – «удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

60-64 E

Ниже 60 2 – «неудовлетворительно» F Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Автор(ы):

Маслов Юрий Александрович, к.т.н.

Рецензент(ы):

Алимджанов Бахтиёр Абдихакимович