

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО НОВГОРОДА

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг
[2] 14.05.04 Электроника и автоматика физических установок
[3] 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Открытые во второй половине 20-го века берестяные грамоты представляют собой совершенно уникальный исторический источник. Благодаря им были сделаны фундаментальные открытия, касающиеся как истории русского языка, так и истории Древней Руси. В курсе, посвященном чтению берестяных грамот, студенты узнают, что представляют из себя эти документы; кто, где и когда использовал бересту в качестве материала для писем; как и где их находят; какие самые интересные грамоты найдены на территории России; о чем писали в берестяных письмах; на каком языке они написаны; какие возникают сложности в их прочтении. Предполагается знакомство с древнейшими берестяными грамотами (XI–XV вв.); основами древнерусского языка и древнерусского новгородского диалекта, носителями которого были написаны берестяные грамоты; особенностями орфографии берестяных грамот; а также чтение наиболее интересных образцов.

Важность преподавания данной дисциплины обусловлена не только необходимостью всестороннего развития личности студента, расширением кругозора и знакомством с одной из сфер русского древнерусского наследия, но также введением в научную практическую область с комплексом задач, осуществление которых находится на стыке гуманитарных и технических наук и возможно только благодаря объединению усилий и совместной работы лингвистов и программистов. Полученные в ходе курса знания могут быть применены в будущей работе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – расширить кругозор студента и познакомить его с берестяными грамотами, одним из важных источников информации по Древней Руси; сформировать у студентов систематизированные знания о времени, когда писались берестяные грамоты, их тематике, особенностях языка, на котором они написаны; введение в круг профессиональных проблем, стоящих перед современными исследователями. Чтение и интерпретация берестяных грамот даст студентам возможность познакомиться с методами современных гуманитарных исследований. Кроме того, в курсе предполагается знакомство с техническими задачами, которые приходится решать лингвистам и программистам в процессе автоматической оцифровки и разметки грамот.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание исторического и культурного контекста, особенностей среды, в которой появились берестяные грамоты;
- понимание условий и процессов, связанных с нахождением грамот и их изучением;
- формирование способности к анализу информации и логическому синтезу суждений;
- развитие умения языкового анализа;
- освоение методов современных гуманитарных исследований;
- развитие критического мышления;
- понимание технических задач, которые стоят перед исследователями;
- формирование способности конспектировать лекционные и научные материалы и формирование навыков самостоятельной работы с источниками;
- повышение интереса к российскому и мировому культурному наследию, связанному с древнерусскими источниками письменности;

- повышение общей языковой культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина представляет собой один из курсов блока элективных дисциплин. Она имеет междисциплинарный характер. С одной стороны, курс логически связан с дисциплинами базового цикла ("Основы гуманитарного знания", "История"), т.к. в процессе изучения этих курсов студенты углубляют свои знания истории России, а также формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу. С другой стороны, она вводит студентов в круг проблем, решение которых находится на стыке гуманитарных и технических наук.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-5 [1, 2, 3] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
------------------------------------	--------------------------------

Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Знакомство с древненовгородским диалектом	1-6	12/0/0		25	КИ-6	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Древненовгородские берестяные грамоты	7-12	12/0/0		25	КИ-12	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Знакомство с древненовгородским диалектом	12	0	0
1	Общее знакомство с берестяными грамотами Что такое берестяная грамота. Внешний вид. История открытия. Великий Новгород. Археологические раскопки.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
2	История изучения берестяных грамот История изучения берестяных грамот. География берестяных грамот. Датирование. Публикации грамот. В.Л. Янин и А.А. Зализняк	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
3	Берестяные грамоты как исторический источник Содержание, специфические трудности изучения. Что можно узнать из берестяных грамот. Сведения о политической, социальной и повседневной жизни древних новгородцев.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
4	Древнерусский алфавит Состав букв древнерусского алфавита. Буквы и звуки. История сложения древнерусского алфавита. Древнейшие древнерусские абецедарии.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
5	Знакомство с древнерусским языком Общие сведения о древнерусском языке и его месте в системе славянских языков. Значение древнерусских грамот для изучения истории русского языка.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
6	Древненовгородский диалект Отличительные черты древненовгородского диалекта: фонетика, лексика, грамматика.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
7-12	Древненовгородские берестяные грамоты	12	0	0
7	Орфография берестяных грамот Знакомство с особенностями орфографии берестяных грамот. Почему новгородцев долго считали безграмотными? Система бытовой орфографии.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
8	Основы древнерусской грамматики Знакомство с особенностями грамматики на всех уровнях языка: склонение, глагольное управление, употребление предлогов, синтаксис. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов 2	0	0
	Онлайн	0	0	0
9	Содержание берестяных грамот Частные письма. Официальные документы, Учебные	Всего аудиторных часов 2	0	0

	тексты. Фольклорные, литературные и церковные тексты. Знакомство с сюжетами берестяных грамот: хозяйственные, семейные, денежные, торговые дела, политические интриги и любовные письма. Чтение грамот.	Онлайн	0	0	0
10	Лексика берестяных грамот Слова, известные только из берестяных грамот. Продолжение знакомства с сюжетами грамот. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
11 - 12	Электронные корпуса берестяных грамот Знакомство с сайтом gramoty.ru и подкорпусом берестяных грамот в составе Национального корпуса русского языка: структура, поисковые возможности. Задачи, связанных с оцифровкой и разметкой грамот. Подходы и алгоритмы, используемые для их решения.	Всего аудиторных часов	4	0	0
		Онлайн	0	0	0
	<i>2 Семестр</i>		24	0	0
1-6	Знакомство с древненовгородским диалектом		12	0	0
1	Общее знакомство с берестяными грамотами Что такое берестяная грамота. Внешний вид. История открытия. Великий Новгород. Археологические раскопки.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
2	История изучения берестяных грамот История изучения берестяных грамот. География берестяных грамот. Датирование. Публикации грамот. В.Л. Янин и А.А. Зализняк	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
3	Берестяные грамоты как исторический источник Содержание, специфические трудности изучения. Что можно узнать из берестяных грамот. Сведения о политической, социальной и повседневной жизни древних новгородцев.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
4	Древнерусский алфавит Состав букв древнерусского алфавита. Буквы и звуки. История сложения древнерусского алфавита. Древнейшие древнерусские абecedарии.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
5	Знакомство с древнерусским языком Общие сведения о древнерусском языке и его месте в системе славянских языков. Значение древнерусских грамот для изучения истории русского языка.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
6	Древненовгородский диалект Отличительные черты древненовгородского диалекта: фонетика, лексика, грамматика.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
7-12	Древненовгородские берестяные грамоты		12	0	0
7	Орфография берестяных грамот Знакомство с особенностями орфографии берестяных грамот. Почему новгородцев долго считали безграмотными? Система бытовой орфографии.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
8	Основы древнерусской грамматики Знакомство с особенностями грамматики на всех уровнях языка: склонение, глагольное управление, употребление предлогов, синтаксис. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов	2	0	0
		Онлайн	0	0	0
9	Содержание берестяных грамот	Всего аудиторных часов			

	Частные письма. Официальные документы, Учебные тексты. Фольклорные, литературные и церковные тексты. Знакомство с сюжетами берестяных грамот: хозяйственные, семейные, денежные, торговые дела, политические интриги и любовные письма. Чтение грамот.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Лексика берестяных грамот Слова, известные только из берестяных грамот. Продолжение знакомства с сюжетами грамот. Чтение грамот.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
11 - 12	Электронные корпуса берестяных грамот Знакомство с сайтом gramoty.ru и подкорпусом берестяных грамот в составе Национального корпуса русского языка: структура, поисковые возможности. Задачи, связанных с оцифровкой и разметкой грамот. Подходы и алгоритмы, используемые для их решения.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания используются авторские, мультимедийные, диалоговые и тестовые технологии. Важное значение придается вовлечению студентов в практическую исследовательскую работу. Особое значение придается организации активной самостоятельной работы студентов по изучению древненовгородского диалекта и развитию навыков чтения берестяных грамот.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, КИ-6, КИ-12
	У-УК-1	З, КИ-6, КИ-12

	В-УК-1	3, КИ-6, КИ-12
УК-5	3-УК-5	3, КИ-6, КИ-12
	У-УК-5	3, КИ-6, КИ-12
	В-УК-5	3, КИ-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для эффективного усвоения курса необходимо регулярное посещение, активное участие студентов в чтении и разборе грамот на занятиях, а также уделение внимания домашним заданиям и подготовке к занятиям. Дисциплина способствует формированию языковых компетенций, способности к анализу языкового материала. Полученные знания и навыки могут быть успешно применены в дальнейшем, например в работе по распознаванию и аннотированию древнерусских текстов.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению

самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного).

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала.

Автор(ы):

Мишина Екатерина Андреевна