

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.05.01 Экономическая безопасность

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В | СРС, час. | KCP, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|-----------|--|
| 3 | 2 | 72 | 32 | 16 | 0 | | 24 | 0 | 3 |
| Итого | 2 | 72 | 32 | 16 | 0 | 10 | 24 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина углубляет и расширяет знания учащихся по экономической теории, дает понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций; повышает экономическую и общую культуру, расширяет кругозор в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; способствует выявлению последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; изучение концепций, сформированных выдающимися экономистами мира.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История экономических учений» является:

углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций; повышение экономической и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук; выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике; изучение концепций, сформированных выдающимися экономистами мира.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина исследует общие для всей экономики проблемы занятости и безработицы; денежного обращения и инфляции; государственного бюджета и финансирования бюджетного дефицита; государственного долга; платёжного баланса и валютных курсов; макроэкономической политики в целом.

Дисциплина «История экономических учений» в совокупности с дисциплиной «Макроэкономика» и разделами «Микроэкономика» других дисциплин является методологической основой изучения последующих конкретных экономических дисциплин.

В целях корректировки учебного процесса на первых практических занятиях осуществляется «входной контроль», определяющий базовый уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к освоению дисциплин высшей школы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-10 [1] – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | З-УК-10 [1] – Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 [1] – Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 [1] – Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных бюджетных источников |

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели воспитания | Задачи воспитания (код) | Воспитательный потенциал дисциплин |
|-----------------------------|--|---|
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19) | 1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со |

| | | |
|--|--|--|
| | | студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий. |
|--|--|--|

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|----------|--|--------|--|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Исторические этапы формирования экономической мысли. | 1-8 | 16/8/0 | T-4 (10) | 25 | T-8 | З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |
| 2 | Формирование современной экономической науки. | 9-16 | 16/8/0 | T-12 (10) | 25 | T-16 | З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 32/16/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 50 | 3 | З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| Т | Тестирование |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|---------------|--|--|-----------------------|-------------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 32 | 16 | 0 |
| 1-8 | Исторические этапы формирования экономической мысли. | 16 | 8 | 0 |
| 1 - 2 | Тема 1 Предмет, метод и задачи истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Мира. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 3 - 4 | Тема 2 Экономическая мысль Средневековья. Меркантилизм как первая экономическая научная школа и как экономическая политика. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 5 - 8 | Тема 3 Классическая политическая экономия. | Всего аудиторных часов 8 Онлайн 0 | 4 0 0 | 0 |
| 9-16 | Формирование современной экономической науки. | 16 | 8 | 0 |
| 9 - 10 | Тема 4 Школа маржинализа и неоклассики. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 11 - 12 | Тема 6 Старая и новая историческая школа Германии. Американский институционализм начала XX в. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 13 - 14 | Тема 7 Кейнсианство, неолиберализм, монетаризм и современные экономические концепции экономической науки. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |
| 15 - 16 | Тема 8 Экономическая мысль в России конца XIX - начала XX в. | Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0 | 2 0 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|--------------------|----------------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются активные формы обучения с применением электронных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в виде тестов, контрольный заданий, использующих специальный банк вопросов, ответы на которые позволяют судить о степени усвоения студентами необходимой информации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| УК-10 | З-УК-10 | З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12 |
| | У-УК-10 | З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12 |
| | В-УК-10 | З, Т-8, Т-16, Т-4, Т-12 |

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|--|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко иочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – | F | Оценка «неудовлетворительно» |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | «неудовлетворительно» | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|------------------------------|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И 21 История российского предпринимательства : учебное пособие для академического бакалавриата, Иванова Р. М., Москва: Юрайт, 2019
2. ЭИ И 19 История экономических учений : учебник для вузов, Иваницкий В. Л., Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ Ш 65 История экономических учений : учебник для вузов, Борисов Г. В., Шишкин М. В., Сутырин С. Ф., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Т 52 История экономических учений : учебник и практикум для вузов, Толкачев С. А., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ К65 КонсультантПлюс : Справочно-правовая база данных по российскому законодательству, , М.: Консультант Плюс, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Т 52 История экономических учений : Учебник и практикум для вузов, Калмычкова Е. Н. [и др.], Москва: Юрайт, 2021
2. ЭИ Н 62 История экономических учений : Учебное пособие, Никитинская Ю.В., Москва: НИЯУ МИФИ, 2022
3. ЭИ Г 54 История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета, Гловели Г. Д., Москва: Юрайт, 2021

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: ; (<http://window.edu.ru>)
2. Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>)

3. Галерея экономистов (<https://gallery.economicus.ru/>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации к лекционным занятиям:

- Ознакомится с учебными материалами, высылаемыми преподавателем до занятия.
- В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации.
- Участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы.
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к семинарам:

- Перед занятиями изучить лекции, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.
- Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
- Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
- Составить план-конспект своего выступления. Разобрать практические примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с деятельностью реальных экономических субъектов.
- Во время семинаров активно участвовать в дискуссиях.
- После семинара обобщить полученную информацию.

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Подготовить необходимый теоретический материал в соответствие с заданием к практическому занятию.
 - После занятия изучить выполненные задания для закрепления изученного материала.
- Методические указания к самостоятельной работе:
- В соответствии с заданием преподавателя сформировать необходимый объем исходной информации, используя информационные ресурсы Спарт-Интерфакс, открытые базы данных, библиотечные фонды, другие источники.
 - На основе разобранных на лекциях, семинарах, практических занятиях методик, алгоритмов, регламентов самостоятельно выполнить задания.
 - В процессе выполнения задания консультироваться с преподавателем и своевременно сдавать законченные этапы самостоятельной работы.

- Учитывать замечания преподавателя при завершении самостоятельной работы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации преподавателю при преподавании дисциплины:

- При подготовке к преподаванию дисциплины ознакомиться и актуализировать учебно-методический комплекс дисциплины и при необходимости уточнить план проведения занятий.
- Ознакомится с новыми публикациями по дисциплине и при необходимости сделать заявку на новую литературу.
- При проведении лекций использовать реальную информацию об экономических процессах, явлениях, хозяйствующих субъектах, актуальные алгоритмы расчета показателей.
- Лекционный материал сопровождать презентациями и другими необходимыми материалами.
- Использовать приемы поддержания внимания студентов на лекционных занятиях: вопросы на понимание, реальные примеры из реальной экономической практики, проблемные ситуации.
- Увязывать тематику семинарских, практических, лабораторных занятий с тематикой лекций.
- Практические занятия проводить в виде разбора реальных ситуаций; лабораторные занятия проводить, используя финансовую и экономическую информацию реальных хозяйствующих субъектов.
- Заранее объявлять темы семинарских, практических, лабораторных занятий и выдавать рекомендации к их подготовке.
- Максимально использовать в процессе занятий технические средства, средства коммуникации.
- При проведении занятий использовать инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии для коммуникации и обработки данных.
- Оказывать методическую помощь студентам при подготовке к занятиям.
- Выдавать задания для самостоятельной проработки.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации студентам.
- Проверять выполненные студентами задания и комментировать их результаты.
- Подробно обсуждать на занятиях наиболее сложные вопросы курса.

Автор(ы):

Фомин Олег Юрьевич

Рецензент(ы):

Лещев С.В.

