

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАФЕДРА ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОРАДИОИЗМЕРЕНИЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 10.05.05 Безопасность информационных технологий  
в правоохранительной сфере

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
5	2-3	72-108	32	0	16		24-60	0	3
Итого	2-3	72-108	32	0	16	0	24-60	0	

## АННОТАЦИЯ

В курсе освещаются основные разделы метрологии, теория измерений, вероятностный и информационный подход к оценке погрешностей, обработка результатов измерения: современные электронные приборы и их применение для целей измерения электрических величин.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе освещаются основные разделы метрологии, теория измерений, вероятностный и информационный подход к оценке погрешностей, обработка результатов измерения: современные электронные приборы и их применение для целей измерения электрических величин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Настоящая учебная дисциплина является базовой при подготовке студентов инженерно-физического профиля, специализирующихся в области исследования электрофизических процессов микро-, нано-, импульсной и сильноточной электроники, а также при конструировании элементов автоматики, электроники и ускорительной техники.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 [1] – Способен использовать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач	3-ОПК-3 [1] – знать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач У-ОПК-3 [1] – уметь использовать общенаучные методы, законы физики, математический аппарат, методы моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач В-ОПК-3 [1] – владеть навыками определения релевантных общенаучных методов, законов физики, математического аппарата, методов моделирования и прогнозирования развития процессов и явлений при решении профессиональных задач
ОПК-6 [1] – Способен применять положения теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов, распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи	3-ОПК-6 [1] – знать основы теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов, распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи У-ОПК-6 [1] – уметь применять положения теорий электрических цепей, радиотехнических сигналов,

электрической связи для решения профессиональных задач	распространения радиоволн, цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи для решения профессиональных задач В-ОПК-6 [1] – владеть методами цифровой обработки сигналов, информации и кодирования, электрической связи
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
эксплуатационный			
Установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии компонент технических систем обеспечения безопасности информации; участие в проведении специальных проверок и исследований, аттестации объектов, помещений, технических средств, систем, сертификационных испытаний программных средств на предмет соответствия требованиям защиты информации; администрирование подсистем обеспечения информационной безопасности на объекте.	Информационные технологии и системы, а также информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов; организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы	ПК-4 [1] - Способен способностью участвовать в аттестационных испытаниях и аттестации объектов, помещений, технических средств и систем, а также сертификационных программных средств на предмет соответствия требованиям защиты информации  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.034	З-ПК-4[1] - знать основные нормативно-правовые акты и методические документы, содержащие требования к аттестационным испытаниям и аттестации объектов, помещений, технических средств и систем, а также сертификационных программных средств на предмет соответствия требованиям защиты информации, а также методы и методологию их проведения ; У-ПК-4[1] - уметь осуществлять аттестационные испытания и аттестации объектов, помещений, технических средств и систем, а также сертификационных программных средств на предмет

	<p>управления системами, обеспечивающими информационную безопасность на защищаемых объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологии, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного финансового мониторинга.</p>		<p>соответствия требованиям защиты информации; В-ПК-4[1] - владеть навыками участия в аттестационных испытаниях и аттестации объектов, помещений, технических средств и систем, а также сертификационных программных средств на предмет соответствия требованиям защиты информации</p>
Установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии компонент технических систем обеспечения безопасности информации; участие в проведении специальных проверок и исследований, аттестации объектов, помещений,	<p>Информационные технологии и системы, а также информационные процессы и ресурсы в правоохранительной деятельности; технологии защиты информации и информационных ресурсов, обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы,</p>	<p>ПК-5 [1] - Способен осуществлять установку, настройку, эксплуатацию и администрирование компонентов технических систем обеспечения безопасности информации и поддержку их работоспособного состояния</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный</p>	<p>3-ПК-5[1] - знать методологические основы и средства построения технических систем обеспечения безопасности информации, основы установки, настройки, эксплуатации и администрирования компонентов технических систем обеспечения безопасности</p>

<p>технических средств, систем, сертификационных испытаний программных средств на предмет соответствия требованиям защиты информации; администрирование подсистем обеспечения информационной безопасности на объекте.</p>	<p>компонент объекта); объекты информатизации правоохранительных органов; организационно-правовые механизмы осуществления информационно-аналитической деятельности в правоохранительной сфере; судебно-экспертная деятельность в области компьютерной экспертизы; процессы управления системами, обеспечивающими информационную безопасность на защищаемых объектах, методы и средства оптимизации процессов управления; модели, методы и методики информационно-аналитической деятельности в процессе организационного управления, в том числе, технологии, методы и средства ПОД/ФТ; системы государственного финансового мониторинга; системы финансового мониторинга в кредитных организациях; системы финансового мониторинга в некредитных организациях; системы финансового мониторинга в субъектах первичного</p>	<p>стандарт: 06.034</p>	<p>информации и поддержки их работоспособного состояния ; У-ПК-5[1] - уметь осуществлять установку, настройку, эксплуатацию и администрирование компонентов технических систем обеспечения безопасности информации и поддержку их работоспособного состояния; В-ПК-5[1] - владеть методологией проведения установки, настройки, эксплуатации и администрирования компонентов технических систем обеспечения безопасности информации</p>
---	---	-------------------------	---

	финансового мониторинга.		
--	--------------------------	--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (В14)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модуля для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Экономика и управление в промышленности на основе инновационных подходов к управлению конкурентоспособностью», «Юридические основы профессиональной деятельности» для: - формирования

		навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел* <sup>*</sup>	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>5 Семестр</i>							
1	Первый раздел	1-8	16/0/8		25	к.р-8	3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5
2	Второй раздел	9-16	16/0/8		25	к.р-16	3-ОПК-3, У-ОПК-3,

							В-ОПК-3, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		32/0/16		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>			50	3		3-ОПК-3, У-ОПК-3, В-ОПК-3, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, 3-ПК-5, У-ПК-5, В-ПК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
3	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	32	0	16
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	16	0	8
1	<b>Значение метрологии, стандартизации и сертификации в прогрессе науки, техники. Основные понятия, связанные с объектами измерения. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология.</b> <b>Государственная</b> Значение метрологии, стандартизации и сертификации в прогрессе науки, техники. Основные понятия, связанные с объектами измерения. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология. Государственная система обеспечения единства измерения РФ.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн 0	0	1 0 0
2	<b>Основные характеристики физических процессов:</b>	Всего аудиторных часов		

	детерминированных и случайных. Классификация методов и средств измерений электрических Основные характеристики физических процессов: детерминированных и случайных. Классификация методов и средств измерений электрических	2	0	1
	Онлайн			
	0	0	0	
3	<b>Виды измерений. Структурная схема измерений и анализ погрешностей измерения. Случайные и систематические погрешности. Вероятностные основы анализа случайных погрешностей. Законы распределения случайны</b> Виды измерений. Структурная схема измерений и анализ погрешностей измерения. Случайные и систематические погрешности. Вероятностные основы анализа случайных погрешностей. Законы распределения случайных погрешностей. Прямые однократные равноточные измерения. Многократные равноточные и неравноточные измерения. Обработка результатов измерения. Точность, правильность и форма представления результатов измерения.	Всего аудиторных часов		
	2	0	1	
	Онлайн			
	0	0	0	
4	<b>Косвенные измерения. Погрешности косвенных измерений. Критерий ничтожных погрешностей. Суммирование погрешностей. Информационные основы анализа случайных погрешностей. Классификация и структура постро</b> Косвенные измерения. Погрешности косвенных измерений. Критерий ничтожных погрешностей. Суммирование погрешностей. Информационные основы анализа случайных погрешностей. Классификация и структура построения электронных приб	Всего аудиторных часов		
	2	0	1	
	Онлайн			
	0	0	0	
5	<b>Аналоговые и цифровые измерительные генераторы синусоидальных колебаний – низкочастотные и высокочастотные. Импульсные генераторы. Генераторы сигналов специальной формы.</b> Аналоговые и цифровые измерительные генераторы синусоидальных колебаний – низкочастотные и высокочастотные. Импульсные генераторы. Генераторы сигналов специальной формы. Электронные приборы, измеряющие параметры и характеристики электрического сигнала.	Всего аудиторных часов		
	2	0	1	
	Онлайн			
	0	0	0	
6	<b>Двухканальные аналоговые осциллографы. Основные узлы. Режимы работы. Внутренняя и внешняя синхронизация. Требования, предъявляемые к выбору осциллографа и его метрологические характеристики.</b> Двухканальные аналоговые осциллографы. Основные узлы. Режимы работы. Внутренняя и внешняя синхронизация. Требования, предъявляемые к выбору осциллографа и его метрологические характеристики.	Всего аудиторных часов		
	2	0	1	
	Онлайн			
	0	0	0	
7	<b>Цифровые двухканальные осциллографы. Преимущества и недостатки в сравнении с аналоговыми. Люминофорные осциллографы.</b> Цифровые двухканальные осциллографы. Преимущества и недостатки в сравнении с аналоговыми. Люминофорные	Всего аудиторных часов		
	2	0	1	
	Онлайн			
	0	0	0	

	осциллографы.			
8	<b>Методы измерения тока и напряжения. Аналоговые электронные вольтметры постоянного и переменного тока. Погрешности измерений, влияние формы кривой измеряемого напряжения на показания вольтметров.</b> Методы измерения тока и напряжения. Аналоговые электронные вольтметры постоянного и переменного тока. Погрешности измерений, влияние формы кривой измеряемого напряжения на показания вольтметров.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
9-16	<b>Второй раздел</b>	16 0 8		
9	<b>Цифровые вольтметры постоянного и переменного тока. АЦП с кодо, время, частотно – импульсным преобразованием. Цифровые вольтметры с двухтактным интегрированием. Аддитивные и мультипликативные составляющие погрешности цифровых вольтметров.</b> Цифровые вольтметры постоянного и переменного тока. АЦП с кодо, время, частотно – импульсным преобразованием. Цифровые вольтметры с двухтактным интегрированием. Аддитивные и мультипликативные составляющие погрешности цифровых вольтметров.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
10	<b>Методы и погрешности измерения частоты, временных интервалов, фазы.</b> Методы и погрешности измерения частоты, временных интервалов, фазы.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
11	<b>Методы и погрешности измерения параметров компонент электрических цепей.</b> Методы и погрешности измерения параметров компонент электрических цепей.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
12	<b>Автоматизация измерений. Измерительные системы, структура построения, условия совместимости. Современные приборные интерфейсы и их характеристики. Функции, выполняемые микропроцессорами в электронных измерительных системах.</b> Автоматизация измерений. Измерительные системы, структура построения, условия совместимости. Современные приборные интерфейсы и их характеристики. Функции, выполняемые микропроцессорами в электронных измерительных системах.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
13	<b>Пути улучшения метрологических характеристик приборов с микропроцессором. Микропроцессоры в цифровых мультиметрах, частотометрах, мостах переменного тока, логгерах, осциллографах. Анализатор логических состояний и временных диаграмм при тестировании цифровых устройств.</b> Пути улучшения метрологических характеристик приборов с микропроцессором. Микропроцессоры в цифровых мультиметрах, частотометрах, мостах переменного тока, логгерах, осциллографах. Анализатор логических состояний и временных диаграмм при тестировании цифровых устройств.	Всего аудиторных часов 2 0 1 Онлайн 0 0 0		
14	<b>Виртуальные приборы на основе персонального компьютера. Встроенные в ПК и внешние устройства</b>	Всего аудиторных часов 2 0 1		

	<p><b>сбора данных. Виртуальные двухканальные осциллографы, анализаторы спектра частоты, мультиметры, измерительные генераторы.</b> Виртуальные приборы на основе персонального компьютера. Встроенные в ПК и внешние устройства сбора данных. Виртуальные двухканальные осциллографы, анализаторы спектра частоты, мультиметры, измерительные генераторы.</p>	<p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	0	0			
0	0	0						
15	<p><b>Государственная система стандартизации. Основные принципы и методы стандартизации. Категории и виды стандартов Российской Федерации.</b> <b>Государственные и отраслевые системы стандартов.</b> <b>Государственный надзор за соблюдением стандартов.</b> Государственная система стандартизации. Основные принципы и методы стандартизации. Категории и виды стандартов Российской Федерации. Государственные и отраслевые системы стандартов. Государственный надзор за соблюдением стандартов. Основные вопросы стандартизации в областях: электронной техники, микроэлектроники, систем автоматического управления и вычислительной техники. Международная организация по стандартизации ("International Organization for standardization" - ИСО).</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	2	0	1	0	0	0
2	0	1						
0	0	0						
16	<p><b>Государственная система сертификации. Термины и определения. Организационная база сертификации.</b> <b>Объекты сертификации. Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории.</b> Государственная система сертификации. Термины и определения. Организационная база сертификации. Объекты сертификации. Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. Аккредитация в органах по сертификации. Сертификация систем качества.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Онлайн</p> <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	2	0	1	0	0	0
2	0	1						
0	0	0						

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	5 Семестр

1 - 4	<b>Изучение методов обработки результатов измерений.</b> Изучение методов обработки результатов измерений.
5 - 8	<b>Исследование метрологических характеристик электронно-лучевого осциллографа и оценка</b> Исследование метрологических характеристик электронно-лучевого осциллографа и оценка погрешностей измерений.
9 - 12	<b>Измерения с помощью двухканального и стробоскопического осциллографа и осциллографа со</b> Измерения с помощью двухканального и стробоскопического осциллографа и осциллографа со сменными блоками.
13 - 16	<b>Анализ и оценка погрешностей измерений напряжения аналоговыми и цифровыми вольтметрами.</b> Анализ и оценка погрешностей измерений напряжения аналоговыми и цифровыми вольтметрами.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проводится обучение в форме лекций, практических занятий в активной форме.

В процессе освоения курса студенты выполняют большое число заданий, которые ориентированы на формирование у них навыков активной творческой деятельности, необходимой для их успешного выполнения.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-3	З-ОПК-3	3, к.р-8, к.р-16
	У-ОПК-3	3, к.р-8, к.р-16
	В-ОПК-3	3, к.р-8, к.р-16
ОПК-6	З-ОПК-6	3, к.р-8, к.р-16
	У-ОПК-6	3, к.р-8, к.р-16
	В-ОПК-6	3, к.р-8, к.р-16
ПК-4	З-ПК-4	3, к.р-8, к.р-16
	У-ПК-4	3, к.р-8, к.р-16
	В-ПК-4	3, к.р-8, к.р-16
ПК-5	З-ПК-5	3, к.р-8, к.р-16
	У-ПК-5	3, к.р-8, к.р-16
	В-ПК-5	3, к.р-8, к.р-16

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69		E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»		
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 92 Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебное пособие для вузов, Атабеков Г. И., Санкт-Петербург: Лань, 2021

2. ЭИ А 92 Теоретические основы электротехники. Нелинейные электрические цепи.  
Электромагнитное поле : учебное пособие, Купалян С. Д. [и др.], Санкт-Петербург: Лань, 2020

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основное условие успеха-систематические занятия. Конспектировать свои мысли, задавать вопросы, учиться давать определения, прорабатывать материал, пользоваться разными учебниками (основной и дополнительной литературой).

Перед посещением лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

Перед посещением практического занятия уясните его тему и самостоятельно изучите связанные с ней понятия и методы решения задач. Перед решением задач активно участвуйте в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой практического занятия. В процессе решения задач ведите дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

Перед выполнением лабораторной работы (до проведения занятия) проведите самостоятельно подготовку к работе, изучив основные теоретические положения и методические указания, знание которых необходимо для осмыслинного выполнения работы. Соблюдайте требования техники безопасности, для чего необходимо прослушать разъяснения о правильности поведения в лаборатории, ознакомиться с инструкцией по охране труда и технике безопасности в лаборатории и расписаться в журнале по технике безопасности. В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, по возможности избегая неправильных действий. Основные результаты экспериментов, зафиксированные в письменном виде, предъявляются в конце занятия на утверждение преподавателя.

### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Давать перечень основной и дополнительной литературы. Напоминать основные выводы предыдущих занятий. Освещать важные вопросы. Проводить контроль знаний студентов.

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников. Перед

изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции. Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

На семинаре следует подробно рассматривать примеры задач, приведенные на лекциях. В процессе разработки задач вести дискуссию со студентами. Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

На первом занятии рассказать о лабораторном практикуме в целом (о целях практикума, инструментальных средствах для выполнения лабораторных работ, о порядке отчета по лабораторным работам), провести инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.

При принятии отчета по каждой лабораторной работе обязательно побеседовать с каждым студентом, задавая контрольные вопросы, направленные на понимание изучаемой в лабораторной работе проблемы.

Автор(ы):

Пашенцев Владимир Николаевич, к.ф.-м.н., доцент