

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК / RUSSIAN LANGUAGE (AS FOREIGN)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	2	72	0	64	0		8	0	3
2	2-3	72-108	0	60	0		12-48	0	3
3	2	72	0	64	0		8	0	3
4	3	108	0	60	0		12	0	Э
Итого	9-10	324- 360	0	248	0	0	40-76	0	

АННОТАЦИЯ

В начале курса дисциплины «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» изучается графическая система русского языка, её соотнесенность с произносительными (орфоэпическими) нормами русского языка. Затем изучаются основы грамматики русского языка и лексика, ориентированная на ситуации повседневного общения.

В данном учебном курсе рассматриваются в основном грамматические особенности простого предложения и простых конструкций, достаточных для общения на бытовые темы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» являются:

- 1) подготовить студента к повседневному общению;
- 2) сформировать общекультурные языковые компетенции, определяющие готовность к практическому владению современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования (большой частью в его устной разновидности);
- 3) расширить социально-гуманитарный кругозор, овладеть коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;
- 4) научиться понимать русскую речь в ограниченном количестве ситуаций повседневного общения;
- 5) научиться грамотно задавать вопросы, излагать мысли, просьбы в ситуациях повседневного общения.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи курса:

- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения грамотно произносить русские слова и читать русские тексты;
- развитие речевой компетенции студентов, выработка умения понимать русскую речь в ситуациях повседневного общения:
- изучение основ диалогической и монологической речи, приобретение навыков создания монологических высказываний на определенную тему;
- выработка умения грамотно излагать свои мысли, пожелания, просьбы в ситуациях повседневного общения;
- изучение основ грамматики русского языка, необходимых для реализации ограниченного количества интенций в ситуациях повседневного общения;
- организация учебной речевой деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения через систему специальных заданий.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык / Russian language (as foreign)» необходима для успешного освоения основ русской речи в ситуациях повседневного общения для решения повседневных проблем.

Дисциплина предполагает практические занятия, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентом.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: - знать основные виды и средства современных коммуникаций; - деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности. У-УК-4 [1] – Уметь: - использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия; - свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах). В-УК-4 [1] – Владеть навыками: - использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающими дистанционное взаимодействие; - академического и профессионального общения в т.ч. на иностранном (ых) языке (ах).

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>I Семестр</i>						
1	Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»	9-16	0/32/0		25	к.р-16	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за I Семестр</i>		0/64/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>2 Семестр</i>						
1	Винительный падеж имен существительных, местоимений в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными					
2	Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать –ходить, ездить», «пойти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»	9-15	0/28/0		25	к.р-15 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/60/0		50	
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	3 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>3 Семестр</i>					
1	Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные	1-8	0/32/0		25	к.р-8 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	отношения в сложном предложении						
2	Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до....»	9-16	0/32/0		25	к.р-16	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/64/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	3	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>4 Семестр</i>						
1	Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имён существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»	1-8	0/32/0		25	к.р-8	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Творительный падеж множественного числа имён существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с	9-15	0/28/0		25	к.р-15	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие						
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	Э	З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	64	0
1-8	Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия	0	32	0
1	Русский алфавит. Русские звуки и буквы. Гласные звуки под ударением и редукция гласных звуков. Русский алфавит. Русские звуки и буквы. Гласные звуки под ударением и редукция гласных звуков.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0	0
2	Иntonационные конструкции ИК-1 и ИК-2. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Иntonационные конструкции ИК-1 и ИК-2. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0	0
3	Иntonационные конструкции ИК-3 и ИК-4. Звонкие и глухие согласные звуки. Иntonационные конструкции ИК-3 и ИК-4. Звонкие и глухие согласные звуки.	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0	0
4	Главные типы интонационных конструкций (обобщение) Тексты. особенности написания некоторых русских букв. Примечания к таблицам	Всего аудиторных часов 0 Онлайн	4 0	0

	Главные типы интонационных конструкций (обобщение) Тексты. особенности написания некоторых русских букв. Примечания к таблицам	0	0	0
5	Имя существительное. Род имен существительных. Личные местоимения ОН, ОНА, ОНО. Притяжательные местоимения Имя существительное. Род имен существительных. Личные местоимения ОН, ОНА, ОНО. Притяжательные местоимения	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Имя существительное. Род имен существительных. Личные местоимения ОН, ОНА, ОНО. Притяжательные местоимения Имя существительное. Род имен существительных. Личные местоимения ОН, ОНА, ОНО. Притяжательные местоимения	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	Обстоятельства места. Порядок слов в предложении. Полные и краткие ответы. Конструкция «У меня есть...» Обстоятельства места. Порядок слов в предложении. Полные и краткие ответы. Конструкция «У меня есть...»	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Обстоятельства места. Порядок слов в предложении. Полные и краткие ответы. Конструкция «У меня есть...». Повторение лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 1 Обстоятельства места. Порядок слов в предложении. Полные и краткие ответы. Конструкция «У меня есть...». Повторение лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 1	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»	0	32	0
9	Глагол. Настоящее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. глаголы ЧИТАТЬ и ГОВОРИТЬ. Группы глаголов Глагол. Настоящее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. глаголы ЧИТАТЬ и ГОВОРИТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Указательные местоимения ЭТОТ, ТОТ .Употребление Множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Указательные местоимения ЭТОТ, ТОТ .Употребление местоимений ЭТО и ЭТОТ. Союзы и, и, но. Сложные предложения. Глагол ЖИТЬ.	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Указательные	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	местоимения ЭТОТ, ТОТ .Употребление Множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Указательные местоимения ЭТОТ, ТОТ. Употребление местоимений ЭТО и ЭТОТ. Союзы и, и, но. Сложные предложения. Глагол ЖИТЬ.			
12	Прошедшее время глагола. Употребление глагола БЫТЬ. Предложная форма существительных. Порядок слов в вопросах (вопросительных предложениях). Глагол ПИСАТЬ. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже Прошедшее время глагола. Употребление глагола БЫТЬ. Предложная форма существительных. Порядок слов в вопросах (вопросительных предложениях). Глагол ПИСАТЬ. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
13	Прошедшее время глагола. Употребление глагола БЫТЬ. Предложная форма существительных. Порядок слов в вопросах (вопросительных предложениях). Глагол ПИСАТЬ. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже Прошедшее время глагола. Употребление глагола БЫТЬ. Предложная форма существительных. Порядок слов в вопросах (вопросительных предложениях). Глагол ПИСАТЬ. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
14	Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
15	Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
16	Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов. Повторение лексико-грамматических тем. Ко Предложный падеж со значением мысли и речи. Личные местоимения в предложной форме. Спряжение глаголов ЛЮБИТЬ, СИДЕТЬ, ГОТОВИТЬ. Глагол УЧИТЬ. Группы глаголов. Повторение лексико-грамматических тем.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		

	Контрольная работа № 2			
	2 Семестр	0	60	0
1-8	Винительный падеж имен существительных, местоимений в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «могло». Родительный падеж с количественными числительными	0	32	0
1	Винительный падеж единственного числа существительных. Переходные глаголы. Объект в предложном или винительном падеже. Винительный падеж личных местоимений. Винительный падеж в конструкции МЕНЯ ЗОВУТ Винительный падеж единственного числа существительных. Переходные глаголы. Объект в предложном или винительном падеже. Винительный падеж личных местоимений. Винительный падеж в конструкции МЕНЯ ЗОВУТ Конструкции КАК ЗОВУТ... ? и КАК НАЗЫВАЕТСЯ ... ? Сложные предложения. Глагол ИДТИ. Глаголы ПЕТЬ, ЖДАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0 0	0
2	Винительный падеж единственного числа существительных. Переходные глаголы. Объект в предложном или винительном падеже. Винительный падеж личных местоимений. Винительный падеж в конструкции МЕНЯ ЗОВУТ Винительный падеж единственного числа существительных. Переходные глаголы. Объект в предложном или винительном падеже. Винительный падеж личных местоимений. Винительный падеж в конструкции МЕНЯ ЗОВУТ Конструкции КАК ЗОВУТ... ? и КАК НАЗЫВАЕТСЯ ... ? Сложные предложения. Глагол ИДТИ. Глаголы ПЕТЬ, ЖДАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0 0	0
3	Глаголы с постфиксом -СЯ. Глагол ЗАНИМАТЬСЯ. Глаголы НАЧИНАТЬ — НАЧИТАТЬСЯ, КОНЧАТЬ — КОНЧАТЬСЯ. Спряжение глаголов ЕХАТЬ, ВСТАВАТЬ БРАТЬ. Группы глаголов Глаголы с постфиксом -СЯ. Глагол ЗАНИМАТЬСЯ. Глаголы НАЧИНАТЬ — НАЧИТАТЬСЯ, КОНЧАТЬ — КОНЧАТЬСЯ. Спряжение глаголов ЕХАТЬ, ВСТАВАТЬ БРАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0 0	0
4	Глаголы с постфиксом -СЯ. Глагол ЗАНИМАТЬСЯ. Глаголы НАЧИНАТЬ — НАЧИТАТЬСЯ, КОНЧАТЬ — КОНЧАТЬСЯ. Спряжение глаголов ЕХАТЬ, ВСТАВАТЬ БРАТЬ. Группы глаголов Глаголы с постфиксом -СЯ. Глагол ЗАНИМАТЬСЯ. Глаголы НАЧИНАТЬ — НАЧИТАТЬСЯ, КОНЧАТЬ — КОНЧАТЬСЯ. Спряжение глаголов ЕХАТЬ, ВСТАВАТЬ БРАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 Онлайн 0	4 0 0	0

5	<p>Выражение места и направления. Предложный падеж места и винительный падеж направления.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов. Образование повелительного наклонения. Глаголы ИДТИ и ЕХАТЬ.</p> <p>Глагол ХОТЕТЬ. Г</p> <p>Выражение места и направления. Предложный падеж места и винительный падеж направления. Повелительное наклонение глаголов. Образование повелительного наклонения. Глаголы ИДТИ и ЕХАТЬ. Глагол ХОТЕТЬ.</p> <p>Группы глаголов</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
6	<p>Выражение места и направления. Предложный падеж места и винительный падеж направления.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов. Образование повелительного наклонения. Глаголы ИДТИ и ЕХАТЬ.</p> <p>Глагол ХОТЕТЬ. Г</p> <p>Выражение места и направления. Предложный падеж места и винительный падеж направления. Повелительное наклонение глаголов. Образование повелительного наклонения. Глаголы ИДТИ и ЕХАТЬ. Глагол ХОТЕТЬ.</p> <p>Группы глаголов</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
7	<p>Глагольный аспект. Значение глагольных аспектов.</p> <p>Безличные предложения. Конструкция "Можно" + инфинитив. Группы глаголов</p> <p>Глагольный аспект. Значение глагольных аспектов.</p> <p>Безличные предложения. Конструкция "Можно" + инфинитив. Группы глаголов</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
8	<p>Глагольный аспект. Значение глагольных аспектов.</p> <p>Безличные предложения. Конструкция "Можно" + инфинитив. Группы глаголов</p> <p>Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 3</p> <p>Глагольный аспект. Значение глагольных аспектов.</p> <p>Безличные предложения. Конструкция "Можно" + инфинитив. Группы глаголов.</p> <p>Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 3</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
9-15	<p>Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать –ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов.</p> <p>Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться».</p> <p>Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в примененном значении.</p> <p>Конструкции с глаголом «мочь»</p>	0	28	0
9	<p>Имя прилагательное. Именительный падеж единственного и множественного числа</p> <p>прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>Числительное. Порядковые числительные.</p> <p>Простые и сложные предложения. Не</p> <p>Имя прилагательное. Именительный падеж единственного и множественного числа прилагательных.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвета. Числительное.</p> <p>Порядковые числительные. Простые и сложные предложения. Неопределенно-личные предложения.</p> <p>Глаголы ХОДИТЬ и ЕЗДИТЬ. Глаголы ИДТИ, ЕХАТЬ и</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		

	ХОДИТЬ, ЕЗДИТЬ. Употребление глагола ВИСЕТЬ. Группы глаголов			
10	Соотношение между глагольными формами и временем. Будущее время глагола. Образование будущего времени. Спряжение некоторых глаголов совершенного вида (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, нач Соотношение между глагольными формами и временем. Будущее время глагола. Образование будущего времени. Спряжение некоторых глаголов совершенного вида (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться, закрыть). Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
11	Соотношение между глагольными формами и временем. Будущее время глагола. Образование будущего времени. Спряжение некоторых глаголов совершенного вида (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, нач Соотношение между глагольными формами и временем. Будущее время глагола. Образование будущего времени. Спряжение некоторых глаголов совершенного вида (дать, лечь, помочь, перевести, сесть, встать, начать, взять, понять, вернуться, закрыть). Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
12	Родительный падеж существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица в родительном падеже с предлогом и без него. Родительный падеж, передающий принадл Родительный падеж существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица в родительном падеже с предлогом и без него. Родительный падеж, передающий принадлежность и часть целого. Родительный падеж в безличных предложениях после отрицательных НЕТ, НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ. Глагол МОЧЬ. Конструкция МОЧЬ + ИНФИНТИВ. Спряжение глаголов ПРИЙТИ, ТАНЦЕВАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
13	Родительный падеж существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица в родительном падеже с предлогом и без него. Родительный падеж, передающий принадл Родительный падеж существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица в родительном падеже с предлогом и без него. Родительный падеж, передающий принадлежность и часть целого. Родительный падеж в безличных предложениях после отрицательных НЕТ, НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ. Глагол МОЧЬ. Конструкция МОЧЬ + ИНФИНТИВ. Спряжение глаголов ПРИЙТИ, ТАНЦЕВАТЬ. Группы глаголов	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
14	Дательный падеж существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Дательный падеж	Всего аудиторных часов 0 4 0		

	<p>при обозначении возраста. Конструкция с глаголом НРАВИТЬСЯ. Личные и неопределенno-личные предложения. Глаголы, Дательный падеж существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Дательный падеж при обозначении возраста. Конструкция с глаголом НРАВИТЬСЯ. Личные и неопределенno-личные предложения. Глаголы, употребляемые в дательном падеже. Группы глаголов.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </table>	Онлайн			0	0	0						
Онлайн														
0	0	0												
15	<p>Дательный падеж существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Дательный падеж при обозначении возраста. Конструкция с глаголом НРАВИТЬСЯ. Личные и неопределенno-личные предложения. Глаголы, Дательный падеж существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Дательный падеж при обозначении возраста. Конструкция с глаголом НРАВИТЬСЯ. Личные и неопределенno-личные предложения. Глаголы, употребляемые в дательном падеже. Группы глаголов. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 4</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Всего аудиторных часов</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </table>	Всего аудиторных часов			0	4	0	Онлайн			0	0	0
Всего аудиторных часов														
0	4	0												
Онлайн														
0	0	0												
	3 Семестр	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>64</td><td>0</td> </tr> </table>	0	64	0									
0	64	0												
1-8	<p>Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>32</td><td>0</td> </tr> </table>	0	32	0									
0	32	0												
1	<p>Употребление глаголов ставить (поставить) — стоять, и т.д. Краткая форма имен прилагательных. Конструкция должен + инфинитив. Глаголы спрашивать — спросить, просить — попросить. Употребление глаголов ставить (поставить) — стоять, и т.д. Краткая форма имен прилагательных. Конструкция должен + инфинитив. Глаголы спрашивать — спросить, просить — попросить.</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Всего аудиторных часов</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </table>	Всего аудиторных часов			0	4	0	Онлайн			0	0	0
Всего аудиторных часов														
0	4	0												
Онлайн														
0	0	0												
2	<p>Дательный падеж в безличных конструкциях. Дательный падеж + нужно (можно, не нужно) + инфинитив. Дательный падеж + тяжело (легко) + инфинитив и дательный падеж + весело(интересно и т.д.). Дательный па Дательный падеж в безличных конструкциях. Дательный падеж + нужно (можно, не нужно) + инфинитив. Дательный падеж + тяжело (легко) + инфинитив и дательный падеж + весело(интересно и т.д.). Дательный падеж с глаголами движения. Употребление в дательном падеже личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление слов ЛИ и ЕСЛИ. Порядок слов в предложениях со словом ЛИ. Спряжение глаголов болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться).</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Всего аудиторных часов</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Онлайн</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </table>	Всего аудиторных часов			0	4	0	Онлайн			0	0	0
Всего аудиторных часов														
0	4	0												
Онлайн														
0	0	0												

3	<p>Дательный падеж в безличных конструкциях.</p> <p>Дательный падеж + нужно (можно, не нужно) + инфинитив. Дательный падеж + тяжело (легко) + инфинитив и дательный падеж + весело(интересно и т.д.). Дательный па</p> <p>Дательный падеж в безличных конструкциях. Дательный падеж + нужно (можно, не нужно) + инфинитив.</p> <p>Дательный падеж + тяжело (легко) + инфинитив и дательный падеж + весело(интересно и т.д.). Дательный падеж с глаголами движения. Употребление в дательном падеже личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление слов ЛИ и ЕСЛИ. Порядок слов в предложениях со словом ЛИ. Спряжение глаголов болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться).</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
4	<p>Родительный падеж существительных (продолжение).</p> <p>Приставки, употребляемые с глаголами движения: прийти — уйти, подойти — отойти, выйти — выйти.</p> <p>Антонимичные предлоги. Антонимичные приставки.</p> <p>Употребление</p> <p>Родительный падеж существительных (продолжение).</p> <p>Приставки, употребляемые с глаголами движения: прийти — уйти, подойти — отойти, выйти — выйти.</p> <p>Антонимичные предлоги. Антонимичные приставки.</p> <p>Употребление предлогов и падежей в ответах на вопросы, где? куда? откуда? Сложные предложения со словом который.</p>	Онлайн		
		0	0	0
5	<p>The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun времени. The Use of the Pronoun сам. The хотеть + an Infinitive and хотеть, чтобы ... Constructions. The Conjugation of the Verb собраться. Verb Groups</p> <p>The Instrumental of Nouns. The Endings of Nouns with the Stem in ж, ш, щ, ч and ц. The Instrumental after the Verbs становиться (стать), быть, работать. The Declension of the Noun времени. The Use of the Pronoun сам. The хотеть + an Infinitive and хотеть, чтобы ... Constructions. The Conjugation of the Verb собраться. Verb Groups</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
6	<p>Творительный падеж существительных. Окончания существительных с основой на ж, ш, щ, ч и ц.</p> <p>Прилагательное после глаголов становиться (стать), быть, работать. Склонение существительного времени.</p> <p>Употребление</p> <p>Творительный падеж существительных. Окончания существительных с основой на ж, ш, щ, ч и ц.</p> <p>Прилагательное после глаголов становиться (стать), быть, работать. Склонение существительного времени.</p> <p>Употребление местоимения сам. Слово "хотеть" + инфинитив и конструкция "Хотеть, чтобы ...".</p> <p>Спряжение глагола СОБРАТЬСЯ.</p>	Онлайн		
		0	0	0
7	<p>Творительный падеж в значении совместного действия. Личные местоимения в творительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление предлогов к, с, об с</p>	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

	местои Творительный падеж в значении совместного действия. Личные местоимения в творительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление предлогов к, с, об с местоимением 1-го лица единственного числа. Конструкции "мы с сестрой...", "мы с отцом". Глаголы, употребляемые с существительными в творительном падеже. Употребление глаголов мочь, считать, знать. Сложные предложения с придаточными причины или результата. Спряжение глагола УВЛЕЧЬСЯ.			
8	Творительный падеж в значении совместного действия. Личные местоимения в творительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление предлогов к, с, об с местои Творительный падеж в значении совместного действия. Личные местоимения в творительном падеже. Употребление личных местоимений 3-го лица с предлогом и без него. Употребление предлогов к, с, об с местоимением 1-го лица единственного числа. Конструкции "мы с сестрой...", "мы с отцом". Глаголы, употребляемые с существительными в творительном падеже. Употребление глаголов мочь, считать, знать. Сложные предложения с придаточными причины или результата. Спряжение глагола УВЛЕЧЬСЯ. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 5	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
9-16	Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...»	0 32 0		
9	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Прилагательные женского рода с окончанием на твердую или мягкую согласную. Прилагательные женского рода с окончанием на ж, щ, ч, щ. Склонен Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Прилагательные женского рода с окончанием на твердую или мягкую согласную. Прилагательные женского рода с окончанием на ж, щ, ч, щ. Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе. Склонение указательных местоимений женского рода в единственном числе. Прилагательные с основой на мягкую согласную. Употребление союзов ЧТО и ЧТОБЫ. Употребление глаголов происходить — произойти, случаться —	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		

	случиться. Спряжение глаголов бояться, лететь.							
10	<p>Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Прилагательные женского рода с окончанием на твердую или мягкую согласную.</p> <p>Прилагательные женского рода с окончанием на ж, ш, ч, щ. Склонен</p> <p>Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Прилагательные женского рода с окончанием на твердую или мягкую согласную. Прилагательные женского рода с окончанием на ж, ш, ч, щ. Склонение притяжательных местоимений женского рода в единственном числе. Склонение указательных местоимений женского рода в единственном числе.</p> <p>Прилагательные с основой на мягкую согласную.</p> <p>Употребление союзов ЧТО и ЧТОБЫ. Употребление глаголов происходить — произойти, случаться — случиться. Спряжение глаголов бояться, лететь.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	4	0	0	0	0
0	4	0						
0	0	0						
11	<p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, води</p> <p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, водить.</p> <p>Некоторые значения глаголов идти, водить, вести.</p> <p>Значение транспорта. Конструкция МНЕ ИДЕТ.</p> <p>Притяжательное существительное свой. Спряжение глаголов бежать, везти, вести, нести, плыть.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	4	0	0	0	0
0	4	0						
0	0	0						
12	<p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, води</p> <p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, водить.</p> <p>Некоторые значения глаголов идти, водить, вести.</p> <p>Значение транспорта. Конструкция МНЕ ИДЕТ.</p> <p>Притяжательное существительное свой. Спряжение глаголов бежать, везти, вести, нести, плыть.</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	4	0	0	0	0
0	4	0						
0	0	0						
13	<p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, води</p> <p>Глаголы движения. Глаголы группы "идти". Глаголы группы "ходить". Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения групп "идти" и "ходить". Употребление глаголов идти, вести, водить.</p> <p>Некоторые значения глаголов идти, водить, вести.</p> <p>Значение транспорта. Конструкция МНЕ ИДЕТ.</p> <p>Притяжательное существительное свой. Спряжение</p>	<p>Всего аудиторных часов</p> <table> <tr> <td>0</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table> <p>Онлайн</p> <table> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	0	4	0	0	0	0
0	4	0						
0	0	0						

	глаголов бежать, везти, вести, нести, плыть.			
14	Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться. Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
15	Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться. Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
16	Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться. Повторение изученных Выражение времени (продолжение). Родительный падеж после предлогов до before, после after, с ... до ... from ... till/to. Двойное отрицание. Спряжение глаголов принять, сдать, ошибиться. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 6	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
	<i>4 Семестр</i>	0 60 0		
1-8	Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзным словом «который»	0 32 0		
1	Родительный падеж множественного числа существительных. Родительный падеж множественного числа прилагательных. Родительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Родительный падеж множественного числа существительных. Родительный падеж множественного числа прилагательных. Родительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Родительный падеж множественного числа указательных местоимений. Местоимение себя. Некоторые выражения с использованием слова "себя"	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
2	Родительный падеж после числительного. Словосочетание друг друга. Спряжение глаголов привыкнуть, исчезнуть. Родительный падеж после числительного. Словосочетание друг друга. Спряжение глаголов привыкнуть, исчезнуть.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0		
3	Винительный падеж множественного числа существительных. Одушевленные существительные в винительном падеже множественного числа.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн		

	множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественно Дательный падеж множественного числа существительных. Дательный падеж множественного числа прилагательных. Дательный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественного числа указательных местоимений. Сложные предложения со словом который. Спряжение глаголов обнимать, посыпать, надеяться.	0	0	0
8	Дательный падеж множественного числа существительных. Дательный падеж множественного числа прилагательных. Дательный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественно Дательный падеж множественного числа существительных. Дательный падеж множественного числа прилагательных. Дательный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественного числа указательных местоимений. Сложные предложения со словом который. Спряжение глаголов обнимать, посыпать, надеяться. Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 7	Всего аудиторных часов 0	4	0
		Онлайн	0	0
9-15	Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие	0	28	0
9	Творительный падеж множественного числа существительных. Творительный падеж множественного числа прилагательных. Творительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж Творительный падеж множественного числа существительных. Творительный падеж множественного числа прилагательных. Творительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж множественного числа указательных местоимений. Сложные предложения со словом который (продолжение).	Всего аудиторных часов 0	4	0
		Онлайн	0	0
10	Творительный падеж множественного числа существительных. Творительный падеж множественного числа прилагательных. Творительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж Творительный падеж множественного числа существительных. Творительный падеж множественного числа прилагательных. Творительный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж множественного числа указательных местоимений. Сложные предложения со словом который	Всего аудиторных часов 0	4	0
		Онлайн	0	0

	(продолжение).		
11	Видовые пары глаголов движения с приставками. Конструкции ЧТОБЫ + ИНФИНИТИВ и ЧТОБЫ + Прошедшее время. Видовые пары глаголов движения с приставками. Конструкции ЧТОБЫ + ИНФИНИТИВ и ЧТОБЫ + Прошедшее время.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0	
12	Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0	
13	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Превосходная степень. Условное наклонение. Условное наклонение в сложных предложениях. "Не" в условном наклонении. Спряжение Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Превосходная степень. Условное наклонение. Условное наклонение в сложных предложениях. "Не" в условном наклонении. Спряжение глаголов ПОДНЯТЬ, ПРОГНАТЬ, СМЕЯТЬСЯ, УМЕРЕТЬ, УПАСТЬ.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0	
14	Деепричастие. Образование деепричастий. Конструкции из деепричастий. Последовательность действий. Причастие. Образование причастий. Активные причастия. Страдательные причастия. Причастные конструкции. Деепричастие. Образование деепричастий. Конструкции из деепричастий. Последовательность действий. Причастие. Образование причастий. Активные причастия. Страдательные причастия. Причастные конструкции. Употребление активных и страдательно-страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Образование краткой формы причастий. Употребление полных и кратких форм причастий. Использование имени исполнителя и объекта, на который воздействуют, в активных и страдательных конструкциях.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0	
15	Деепричастие. Образование деепричастий. Конструкции из деепричастий. Последовательность действий. Причастие. Образование причастий. Активные причастия. Страдательные причастия. Причастные конструкции. Деепричастие. Образование деепричастий. Конструкции из деепричастий. Последовательность действий. Причастие. Образование причастий. Активные причастия. Страдательные причастия. Причастные конструкции. Употребление активных и страдательно-страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Образование краткой формы причастий. Употребление полных и кратких форм причастий. Использование имени исполнителя и объекта, на который воздействуют, в активных и страдательных конструкциях.	Всего аудиторных часов 0 4 0 Онлайн 0 0 0	

	Повторение изученных лексико-грамматических тем. Контрольная работа № 8			
--	--	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Использование аудиовизуальных средств обучения.
2. Моделирование коммуникативных ситуаций, формирующих навыки повседневного общения.
3. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)	Аттестационное мероприятие (КП 4)
УК-4	З-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	В-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»		A
85-89			B
75-84	4 – «хорошо»	«Зачтено»	C
70-74			D
65-69			E
60-64	3 – «удовлетворительно»		
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не засчитано»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не засчитано» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ S97 Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking : , Swatridge, Colin. , Oxford: Oxford university press, 2014
2. 8(Рус) К65 Очень просто! Русский язык для начинающих : , Копытина Г. М., Москва: Русский язык. Курсы, 2016
3. 8(Рус) Х12 Русский язык в упражнениях : , Хавронина С.А., Широченская А.И., Москва: Русский язык. Курсы, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) Д69 Дорога в Россию 1 , , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016
2. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 2 , Антонова В.Е., : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1 семестр

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия» максимально оценивается в 25 баллов.

При знакомстве с фонетикой и графикой студенты должны обратить внимание на некоторые запреты: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЩЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЩЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. При работе над произношением студенты должны постоянно помнить о редукции гласных звуков, оглушении и озвончении согласных.

Такие грамматические категории русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения) изучаются в данном разделе.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягким варианте основы существительных.

При изучении притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Необходимо обратить особое внимание на конструкции наличия (родительный падеж) у кого есть что, у кого нет чего, так как в большинстве языков они оформляются по-другому.

Для систематизации изучаемого материала студентам рекомендуется вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают время глагола. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени. Также студенты должны помнить о двух спряжениях глаголов.

При изучении указательных местоимений следует обратить внимание на их род и число.

При изучении предложного падежа в значении места рекомендуется уделить отдельное внимание употреблению наречий со значением места.

Также следует уделить особое внимание употреблению предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления соединительных и противительных союзов.

2 семестр

Раздел 1. «Винительный падеж имен существительных в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «можно». Родительный падеж с количественными числительными» максимально оценивается в 25 баллов.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разное оформление конструкций с винительным падежом в значении прямого объекта (имена существительные одушевленные/неодушевленные), на разницу в употреблении глаголов «слушать – слушать», «смотреть – видеть», «звать – называть», формы винительного падежа личных местоимений, а также формы имен числительных и существительных при обозначении даты и времени.

При изучении глагола «заниматься» следует обратить внимание на изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени.

В процессе изучения фазовых глаголов надо обратить внимание на грамматику конструкций глаголов с постфиксом -ся и без него.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: односторонние глаголы и разносторонние глаголы.

Студентам рекомендуется выполнять больше тренировочных упражнений дома, так как эта тема одна из труднейших в русском языке. При изучении этой темы целесообразно еще раз повторить использование предлогов в и на (вопрос куда?) и особое внимание уделить использованию предлогов из и с (вопрос откуда?).

Студентам следует хорошо выучить парадигмы глаголов «хотеть», «есть – пить», так как они одни из самых частотных в русском языке.

В процессе изучения этого раздела студенты должны уделить особое внимание одной из сложнейших категорий русского глагола – виду, так как в большинстве других языков эта категория отсутствует. После знакомства с этой категорией целесообразно познакомиться со всей видовременной системой русского глагола (за исключением глагольных форм – причастий и деепричастий, которые на этом этапе не изучаются).

При изучении конструкций, отвечающих на вопрос «Сколько стоит ...?», следует внимательно изучить грамматику родительного падежа имен существительных с количественными числительными. Особое внимание необходимо уделить словоформам имен существительных «рубль», «копейка», «тысяча».

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на грамматику употребления конструкции со словом «можно + Inf».

Раздел 2. «Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия

объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с родом и числом имен прилагательных. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

Также следует уделить внимание разграничению функций наречий и имен прилагательных в предложении.

При дальнейшем изучении глаголов движения следует акцентировать внимание на их видовременной парадигме и контекстах употребления.

Особое внимание в этом разделе следует обратить на образование будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида.

Студентам следует выполнить большое количество тренировочных упражнений, поскольку возникает много ошибок при образовании форм будущего времени от глаголов совершенного вида.

В данном разделе студенты знакомятся с родительным падежом имен существительных в приименном значении, в значении отсутствия объекта. Необходимо хорошо выучить окончания родительного падежа имен существительных разного рода, а также усвоить, что в конструкции отсутствия объекта нет субъекта: «у кого/у чего нет чего».

При изучении конструкций с глаголом «мочь» следует обратить внимание на особенность образования глагола «мочь» в прошедшем времени, а также на инфинитивные конструкции с этим глаголом.

В данном разделе студенты знакомятся с дательным падежом в значении адресата, с конструкциями с глаголом «нравиться». При изучении конструкции с глаголом «нравиться» следует обратить особое внимание на постпозицию субъекта относительно предиката, а также на согласование рода и числа субъекта с предикатом в прошедшем времени.

3 семестр

Раздел 1. «Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление винительного и предложного падежей со значением места. Важно обратить внимание на глаголы, которые управляет каждым из перечисленных падежей.

На примере конструкций со словом «должен» студенты учатся строить предложения с краткими прилагательными. При построении таких предложений важно усвоить, что краткая форма прилагательного является в предложении предикатом, а также согласуется с субъектом в роде и числе.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разницу между безличными инфинитивными конструкциями (мне надо, нужно, можно, нельзя) и субъектными (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

При изучении правил построения предложений с союзами «ли», «если» следует обратить внимание на разность их значений.

В данном разделе изучаются частотные префиксальные глаголы и их падежное управление. Студентам важно усвоить значение префиксов глаголов движения. Чтобы лучше

закрепить пройденный материал, следует выполнить большое количество тренировочных упражнений.

В этом разделе студенты знакомятся с творительным падежом и двумя его значениями: совместности и рода деятельности (профессии).

Студентам следует обратить особое внимание на форму именительного падежа (и отсутствие творительного падежа) у предиката настоящего времени при обозначении рода деятельности человека: Я студент. (Но: я был студентом, я буду студентом), а также на предложное и беспредложное управление глаголов в творительном падеже (кем?/ с кем?).

В разделе сопоставляются предложения с глаголами «мочь», «уметь» и «знать». Особое внимание студентам надо обратить на разницу в использовании глаголов «мочь» и «уметь»: первый из названных глаголов используется в значении «возможности – невозможности», а второй в значении «наличия – отсутствия у человека навыка».

В разделе сопоставляются сложные предложения со значением причины и следствия. Важно понимать, что данные отношения являются взаимопротивоположными по значению, что отражается в грамматике предложений.

Раздел 2. «Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с … до…»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится обобщение знаний о роде и числе имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений. Особое внимание при этом следует уделять основам имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

В разделе сопоставляются сложные предложения с союзами «что» и «чтобы». Студенту важно знать, какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «что», а какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «чтобы». Также важно знать, что в придаточной части с союзом «чтобы» предикат всегда ставится в форму прошедшего времени (при одном и том же субъекте в главной и придаточной частях предикат придаточной части употребляется в форме инфинитива).

В разделе делается обобщение правил употребления односторонних и разносторонних глаголов движения. Отдельное внимание следует уделять глаголам «нести – носить», «вести – водить», «везти – возить», «бежать – бегать», «плыть – плавать».

В разделе рассматриваются конструкции с предложным падежом для обозначения года, месяца и винительным падежом для обозначения дня недели, времени. Студент должен обратить внимание на то, что имена прилагательные «будущий», «следующий» имеют мягкий тип основы, а также на употребление предлогов В и НА.

При употреблении конструкций времени с предлогами «до», «после», «с… до …» следует обратить внимание на падежное управление этих предлогов, а также на то, что при употреблении предлога «с… до…» необходимо употреблять интервальные имена существительные, указывающие на время.

4 семестр

Раздел 1. «Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзовым словом «который»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных родительного, винительного, предложного и дательного падежей. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа родительного падежа имен существительных, поскольку окончания в этом падеже зависят от рода имен существительных и их основы (мягкая или твердая).

В разделе рассматривается падежная система возвратного местоимения «себя». Здесь важно обратить внимание на особенности употребления данного местоимения в предложении, его отличии от притяжательного местоимения «мой».

При построении предложений с союзным словом «который» следует обратить внимание на то, что падеж, род и число этого слова могут меняться в зависимости от того, какое имя существительное данную лексему заменяет. При построении таких предложений студенты должны обращать внимание на предикат в придаточной части, чтобы правильно определить, в каких грамматических отношениях находится с ним союзное слово «который».

Раздел 2. «Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных творительного падежа. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа имен прилагательных, поскольку окончания в этом случае зависят от основы прилагательного (мягкая, твердая, на заднеязычный, на шипящий).

При изучении построения предложений с конструкцией «чтобы + Inf» следует обратить внимание на то, что субъект в главной и придаточной частях таких предложений должен совпадать.

В разделе изучаются правила перевода прямой речи в косвенную. Студентам следует обратить особое внимание на замену личных местоимений, глаголов первого или второго лица в прямой речи личными местоимениями, глаголами третьего лица, а также помнить, что императив глагола в прямой речи заменяется в косвенной речи конструкцией «чтобы + глагол».

При изучении правил образования форм компаратива от имен прилагательных и наречий студенты должны особое внимание обратить на формы имен прилагательных и наречий, которые имеют супплетивные основы.

В этом разделе рассматриваются предложения, имеющие значение ирреального условия. Особое внимание при построении таких предложений следует обратить на то, что в придаточной части предикат должен стоять в форме прошедшего времени.

При изучении образования и употребления деепричастий в предложениях студентам следует хорошо понять, что деепричастие выражает дополнительное действие по отношению к главному действию, которые выражает глагол. Кроме того, необходимо знать, что в предложениях с какой грамматикой невозможно употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

В этом разделе студенты знакомятся с активными и пассивными причастиями, способами их образования и правилами употребления в предложениях. При изучении данной грамматической темы студент должен хорошо усвоить то, что полное причастие выполняет в предложение функцию определения, а краткое – функцию предиката. Также особое внимание следует уделить группе пассивных причастий прошедшего времени, которые имеют суффикс -т-.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1 семестр

Раздел 1. «Вводно-фонетический курс. Имя существительное, род, число. Личные, притяжательные местоимения. Родительный падеж имен существительных в значении наличия» максимально оценивается в 25 баллов.

При знакомстве с фонетикой и графикой студенты должны обратить внимание на некоторые запреты: КЫ, ГЫ, ХЫ, ЩЫ, ШЫ, ЖЫ, ЧЫ: ЧЯ, ШЯ, ЩЯ, ЦЯ, ХЯ, ЖЯ. При работе над произношением студенты должны постоянно помнить о редукции гласных звуков, оглушении и озвончении согласных.

Такие грамматические категории русского языка, как род (существительного, местоимения), число (существительного, местоимения), одушевленность/неодушевленность (существительного, местоимения) изучаются в данном разделе.

Студенты не должны забывать о твёрдом и мягкому варианте основы существительных.

При объяснении особенностей притяжательных местоимений следует обратить внимание на неизменяемость местоимений его, её, их.

Также преподавателям следует обратить особое внимание на конструкции наличия (родительный падеж) у кого есть что, у кого нет чего, так как в большинстве языков они оформляются по-другому.

Для систематизации изучаемого материала преподаватели настоятельно рекомендуют вести грамматическую тетрадь, куда студенты записывают речевые образцы.

Раздел 2. «Глагол. Указательные местоимения. Предложный падеж имен существительных в значении места. Предложения с соединительным союзом «и» и противительными союзами «а», «но»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе студенты знакомятся с глагольной системой и изучают времена глагола. При изучении категории времени студентам следует обратить внимание на существование двух основ глагола: основы инфинитива, от которой образуются формы прошедшего времени, и основы настоящего времени. Также студенты должны помнить о двух спряжениях глаголов.

При изучении указательных местоимений следует обратить внимание на их род и число.

При объяснении грамматических особенностей предложного падежа в значении места рекомендуется уделить отдельное внимание употреблению наречий со значением места.

Также следует отметить употребление предлогов В и НА с именами существительными в предложном падеже.

Особое внимание следует уделить правилам употребления соединительных и противительных союзов.

2 семестр

Раздел 1. «Винительный падеж имен существительных в значении прямого объекта, для обозначения времени и даты. Творительный падеж с глаголом «заниматься». Глаголы движения «идти – ехать», глагол «хотеть», фазовые глаголы, глаголы «есть – пить». Видовые пары глагола. Модальные конструкции со словом «могло». Родительный падеж с количественными числительными» максимально оценивается в 25 баллов.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разное оформление конструкций с винительным падежом в значении прямого объекта (имена существительные одушевленные/неодушевленные), на разницу в употреблении глаголов «слышать – слушать», «смотреть – видеть», «звать – называть», формы винительного падежа

личных местоимений, а также формы имен числительных и существительных при обозначении даты и времени.

При изучении глагола «заниматься» следует обратить внимание на изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем времени.

В процессе изучения фазовых глаголов надо обратить внимание на грамматику конструкций глаголов с постфиксом -ся и без него.

При изучении глаголов движения следует не забывать о двух группах этих глаголов: однонаправленные глаголы и разнонаправленные глаголы.

Студентам рекомендуется выполнять больше тренировочных упражнений дома, так как эта тема одна из труднейших в русском языке. При изучении этой темы целесообразно еще раз повторить использование предлогов в и на (вопрос куда?) и особое внимание уделить использованию предлогов из и с (вопрос откуда?).

Студентам следует хорошо выучить парадигмы глаголов «хотеть», «есть – пить», так как они одни из самых частотных в русском языке.

В процессе изучения этого раздела студенты должны уделить особое внимание одной из сложнейших категорий русского глагола – виду, так как в большинстве других языков эта категория отсутствует. После знакомства с этой категорией целесообразно познакомиться со всей видовременной системой русского глагола (за исключением глагольных форм – причастий и деепричастий, которые на этом этапе не изучаются).

При изучении конструкций, отвечающих на вопрос «Сколько стоит ...?», следует внимательно изучить грамматику родительного падежа имен существительных с количественными числительными. Особое внимание необходимо уделить словоформам имен существительных «рубль», «копейка», «тысяча».

В процессе преподавания этого раздела студентам следует объяснить грамматику употребления конструкции со словом «можно + Inf».

Раздел 2. «Род и число имен прилагательных. Глаголы движения «идти, ехать – ходить, ездить», «прийти». Будущее время глаголов совершенного и несовершенного видов. Дательный падеж в значении адресата, с глаголом «нравиться». Родительный падеж в значении отсутствия объекта, в приименном значении. Конструкции с глаголом «мочь»» максимально оценивается в 25 баллов.

В этом разделе преподаватель знакомит студентов с родом и числом имен прилагательных. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

Также следует уделить внимание разграничению функций наречий и имен прилагательных в предложении.

При дальнейшем изучении глаголов движения следует акцентировать внимание на их видовременной парадигме и контекстах употребления.

Особое внимание в этом разделе следует обратить на образование будущего времени глаголов совершенного и несовершенного вида.

В данном разделе преподаватель рекомендует выполнить большое количество тренировочных упражнений, поскольку возникает много ошибок при образовании форм будущего времени от глаголов совершенного вида.

В данном разделе студенты знакомятся с родительным падежом имен существительных в приименном значении, в значении отсутствия объекта. Необходимо хорошо выучить окончания родительного падежа имен существительных разного рода, а также усвоить, что в конструкции отсутствия объекта нет субъекта: «у кого/у чего нет чего».

При изучении конструкций с глаголом «мочь» следует обратить внимание на особенность образования глагола «мочь» в прошедшем времени, а также на инфинитивные конструкции с этим глаголом.

В данном разделе студенты знакомятся с дательным падежом в значении адресата, с конструкциями с глаголом «нравиться». При изучении конструкции с глаголом «нравиться» следует обратить особое внимание на постпозицию субъекта относительно предиката, а также на согласование рода и числа субъекта с предикатом в прошедшем времени.

3 семестр

Раздел 1. «Конструкции со словом «должен». Дательный падеж в безличных конструкциях. Сложные предложения с союзами «ли», «если». Глаголы движения с префиксами. Сопоставление винительного и предложного падежей в значении места. Творительный падеж в инструментальном значении, с глаголами «быть, работать, стать». Глаголы «мочь, уметь, знать». Причинно-следственные отношения в сложном предложении» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится сопоставление винительного и предложного падежей со значением места. Важно обратить внимание на глаголы, которые управляют каждым из перечисленных падежей.

На примере конструкций со словом «должен» студенты учатся строить предложения с краткими прилагательными. При построении таких предложений важно усвоить, что краткая форма прилагательного является в предложении предикатом, а также согласуется с субъектом в роде и числе.

В процессе изучения этого раздела студентам следует обратить внимание на разницу между безличными инфинитивными конструкциями (мне надо, нужно, можно, нельзя) и субъектными (мне нужен учебник, нужна тетрадь, нужно письмо, нужны деньги).

При изучении правил построения предложений с союзами «ли», «если» следует обратить внимание на разность их значений.

В данном разделе изучаются частотные префиксальные глаголы и их падежное управление. Студентам важно усвоить значение префиксов глаголов движения. Чтобы лучше закрепить пройденный материал, следует выполнить большое количество тренировочных упражнений.

В этом разделе преподаватель знакомит студентов с творительным падежом и двумя его значениями: совместности и рода деятельности (профессии).

Студентам следует обратить особое внимание на форму именительного падежа (и отсутствие творительного падежа) у предиката настоящего времени при обозначении рода деятельности человека: Я студент. (Но: я был студентом, я буду студентом), а также на предложное и беспредложное управление глаголов в творительном падеже (кем?/ с кем?).

В разделе сопоставляются предложения с глаголами «мочь», «уметь» и «знать». Особое внимание студентам надо обратить на разницу в использовании глаголов «мочь» и «уметь»: первый из названных глаголов используется в значении «возможности – невозможности», а второй в значении « наличия – отсутствия у человека навыка».

В разделе сопоставляются сложные предложения со значением причины и следствия. Важно понимать, что данные отношения являются взаимопротивоположными по значению, что отражается в грамматике предложений.

Раздел 2. «Имя прилагательного, указательные и притяжательные местоимения в единственном числе (обобщение). Предложения с союзами «что», «чтобы». Глаголы движения «везти – возить, вести – водить, везти – возить, бежать – бегать, плыть – плавать». Предложный

падеж для обозначения года, месяца. Винительный падеж для обозначения дня недели, времени. Конструкции времени с предлогами «до, после, с ... до...» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе производится обобщение знаний о роде и числе имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений. Особое внимание при этом следует уделить основам имен прилагательных, указательных и притяжательных местоимений (твердая, мягкая, оканчивающаяся на заднеязычные или шипящие).

В разделе сопоставляются сложные предложения с союзами «что» и «чтобы». Студенту важно знать, какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «что», а какие глаголы указывают на то, что придаточная часть начинается с союза «чтобы». Также важно знать, что в придаточной части с союзом «чтобы» предикат всегда ставится в форму прошедшего времени (при одном и том же субъекте в главной и придаточной частях предикат придаточной части употребляется в форме инфинитива).

В разделе делается обобщение правил употребления однонаправленных и разнонаправленных глаголов движения. Отдельное внимание следует уделить глаголам «нести – носить», «вести – водить», «везти – возить», «бежать – бегать», «плыть – плавать».

В разделе рассматриваются конструкции с предложным падежом для обозначения года, месяца и винительным падежом для обозначения дня недели, времени. Студент должен обратить внимание на то, что имена прилагательные «будущий», «следующий» имеют мягкий тип основы, а также на употребление предлогов В и НА.

При употреблении конструкций времени с предлогами «до», «после», «с... до ...» следует обратить внимание на падежное управление этих предлогов, а также на то, что при употреблении предлога «с... до...» необходимо употреблять интервальные имена существительные, указывающие на время.

4 семестр

Раздел 1. «Родительный, винительный, предложный, дательный падежи множественного числа имен существительных и прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Предложения с союзовым словом «который»» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных родительного, винительного, предложного и дательного падежей. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа родительного падежа имен существительных, поскольку окончания в этом падеже зависят от рода имен существительных и их основы (мягкая или твердая).

В разделе рассматривается падежная система возвратного местоимения «себя». Здесь важно обратить внимание на особенности употребления данного местоимения в предложении, его отличии от притяжательного местоимения «мой».

При построении предложений с союзовым словом «который» следует обратить внимание на то, что падеж, род и число этого слова могут меняться в зависимости от того, какое имя существительное данную лексему заменяет. При построении таких предложений студенты должны обращать внимание на предикат в придаточной части, чтобы правильно определить, в каких грамматических отношениях находится с ним союзовое слово «который».

Раздел 2. «Творительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перевод прямой речи в косвенную. Предложения с конструкцией «чтобы + Inf». Образование форм компаратива имен прилагательных и наречий. Предложения с ирреальным условием. Деепричастие. Причастие» максимально оценивается в 25 баллов.

В данном разделе рассматривается образование множественного числа имен существительных и прилагательных творительного падежа. Особое внимание следует обратить на образование множественного числа имен прилагательных, поскольку окончания в этом случае зависят от основы прилагательного (мягкая, твердая, на заднеязычный, на шипящий).

При изучении построения предложений с конструкцией «чтобы + Inf» следует обратить внимание студентов на то, что субъект в главной и придаточной частях таких предложений должен совпадать.

В разделе изучаются правила перевода прямой речи в косвенную. Студентам следует обратить особое внимание на замену личных местоимений, глаголов первого или второго лица в прямой речи личными местоимениями, глаголами третьего лица, а также помнить, что императив глагола в прямой речи заменяется в косвенной речи конструкцией «чтобы + глагол».

При изучении правил образования форм компаратива от имен прилагательных и наречий студенты должны особое внимание обратить на формы имен прилагательных и наречий, которые имеют супплетивные основы.

В этом разделе рассматриваются предложения, имеющие значение ирреального условия. Особое внимание при построении таких предложений следует обратить на то, что в придаточной части предикат должен стоять в форме прошедшего времени.

При изучении образования и употребления деепричастий в предложениях студентам следует хорошо понять, что деепричастие выражает дополнительное действие по отношению к главному действию, которые выражает глагол. Кроме того, необходимо знать, что в предложениях с какой грамматикой невозможно употребление деепричастий и деепричастных оборотов.

В этом разделе студенты знакомятся с активными и пассивными причастиями, способами их образования и правилами употребления в предложениях. При изучении данной грамматической темы студент должен хорошо усвоить то, что полное причастие выполняет в предложение функцию определения, а краткое – функцию предиката. Также особое внимание следует уделить группе пассивных причастий прошедшего времени, которые имеют суффикс -т-.

Автор(ы):

Сицина-Курдявцева Алевтина Николаевна,
к.филол.н.

Рецензент(ы):

Бакланова И.И., профессор, д. филол. н.