Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ "НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ" Лицензия №4 от 28.08.2025 г.
УМС ИИКС Протокол №8/1/2025 от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ МЕТАЯЗЫКИ ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

[1] 12.03.04 Биотехнические системы и технологии
[2] 09.03.04 Программная инженерия
[3] 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
[4] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
[5] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки, час.**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
1	3	108	32	32	0		32-44	0-12	З
Итого	3	108	32	32	0	0	32-44	0-12	

АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество,

любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина включена в учебный план по реализуемым в университете направлениям подготовки. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса, в первую очередь, базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-3 [3] – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 [3] – Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основы командной работы, роли и ответственности каждого участника [УНК-2-1]; основы лидерства, мотивации и командообразования [УНК-2-2]; принципы эффективного наставничества и развития персонала [УНК-2-2]. У-УК-3 [3] – Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; понимать свою роль в группе [УНК-2-1]; слушать и учитывать мнения других участников команды [УК-2-1]; работать в команде, проявлять инициативу и поддерживать коллег [УК-2-1]. В-УК-3 [3] – Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; навыками участия в групповом взаимодействии в ходе профессиональной деятельности [УК-2-1].
УК-5 [1, 2, 3, 4, 5] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

	В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-11 [1, 2, 4, 5] – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З-УК-11 [1, 2, 4, 5] – Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; основы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения У-УК-11 [1, 2, 4, 5] – Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции на основе нетерпимости к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; применять меры противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности В-УК-11 [1, 2, 4, 5] – Владеть: навыками формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	1 Семестр						
1	Первый раздел	1-6	12/12/0		17	Эс-7	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
2	Второй раздел	7-13	14/14/0		18	Эс-13	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
3	Третий раздел	14-16	6/6/0		15	Эс-16	З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-11, У-УК-11, В-УК-11
	Итого за 1 Семестр		32/32/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	З	В-УК-11, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, З-УК-11, У-УК-11

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	1 Семестр	32	32	0
1-6	**Первый раздел**	12	12	0
1	**Язык источника, язык историка и язык историософа: соотношение и основные проблемы** Понятие метаязыка. Метаязыки гуманитарных наук. Научная терминология и изучаемая реальность: проблемы соотношения. Источники исторического знания. Источниковедение. Методы исторического исследования. Источники вербальные и невербальные. Классификация источников. Познание и описание фактической истории на материале исторических источников. Вопрос об оправданности больших схем исторического процесса. Основные версии философии истории. Методология истории и индивидуальное осмысление исторического процесса исследователем. Проблема объективности гуманитарного знания. Наука ли история?	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Что такое Россия** Слово «Россия». От Руси к России. Понятие «история России». История народов и история государств. История русского народа, история русской государственности и история народов России. Понимание границ истории России в разные исторические периоды. «История государства Российского». «История СССР с древнейших времен». Современные границы и вариации понятия «История России». Общность и различие исторических судеб народов России. Географические условия и история России. От разности к единству.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**История русской и российской исторической мысли** Зарождение письменной истории: от предания к литературе. Христианство и рождение русской словесности. Первые историко-житийные повествования. Появление русского летописания. «Начальный свод» и «Повесть временных лет». Летописание княжеств удельной эпохи. Центральное и местное летописание Московского периода. Монументальные летописные своды XVI в. Поиски новых форм исторического повествования. Историческая публицистика раннего Нового времени. «Степенная книга». Рождение мемуарной литературы. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первый «учебник» русской истории. «Скифская история» А. Лызлова как первая историческая «монография». Историография петровского времени. «История Российская» В.Н. Татищева. Развитие критической	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	историографии. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева. Московская и Петербургская исторические школы. Русская историософия XIX — первых десятилетий XX в. Идеология и историография в XX в. Современное состояние российской исторической науки.			
4	**Способы познания дописьменной и раннеписьменной истории** Разновидности источников по истории и культуре дописьменных и раннеписьменных народов. Роль археологического материала. Устные источники и их интерпретация в ранних письменных. Проблема «двойного перевода» сказаний о древнейшем периоде истории на примере Древней Руси. Три измерения сведений о начале русской государственности: современные событиям иностранные источники; археологические данные; летописные сказания. Версии источников и версии историков. Спор о «норманизме». Древнейшая история как предмет научной реконструкции и исторической памяти.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Государство и цивилизация. Российское государство-цивилизация** Понятие «государства» и понятие «цивилизации», их взаимосвязь. История понятия «цивилизация». «Цивилизация» как идеологический конструкт раннего Нового времени. Научный термин «цивилизация». Цивилизация как этап развития общества и культуры. Цивилизация как обозначение локальной культуры. Цивилизационный подход к истории. Принципы выделения локальных цивилизаций. Понятие «государства» и его аналоги в языках мира. Современное понимание государства. Признаки и определения государства в истории и в социальных науках. Понятие «сложного общества». Время и причины возникновения государства и цивилизации у разных народов. Особенности локальных цивилизаций Евразии. Россия как государство-цивилизация.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации** Культура и ментальность как объект научной мысли. Философия в системе социогуманитарного знания. Объективное и субъективное в самопознании народов и государств. Понятие «Российского мировоззрения». Ценности и сверхценности цивилизации. Архетипы русской культуры. Роль Православия в складывании русской цивилизации. Богословие и русская философия о мировоззрении и ценностях русского народа. Религиозное и культурное наследие народов России. Складывание основ общероссийской культуры в дореволюционный период. Проблема оценки советского периода цивилизационной истории. Современное представление о мировоззрении и ценностях Российской цивилизации.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

7-13	**Второй раздел**	14	14	0
7	**К пониманию общественного строя через законодательные акты и документы повседневности** Отражение общественных реалий в законодательстве. Законодательные акты как основа юриспруденции и как исторический источник. Особенности описания реальности через призму законодательства. Законодательство как важнейший источник по истории общественного строя. Способы получения информации историком. Субъективность законодательства как источника. Документы повседневности как источник о реалиях социальной жизни. Документальные источники по истории Древней Руси и России раннего Нового времени. Формирование основ русского права, его особенности. «Русская правда». Судебники XV-XVI вв. Соборное уложение. Состояние документальных источников. Новгородские грамоты на бересте. Увеличение числа архивных источников с XV в. Проблема русского «феодализма». Воздействие идеологий Нового времени на осмысление русской социальной истории. Преемственность в правовых основах российской государственности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**«Иго» или «симбиоз»: ордынская эпоха в свидетельствах источников и восприятии историков** Исторические события XII–XV вв.: монгольское нашествие на Русь; основание Золотой Орды и установление ее господства над русскими княжествами; данническая и военно-политическая зависимость Руси от Орды — первая и единственная потеря суверенитета в истории; последующие карательные «рати» ордынцев в XIII–XIV вв.; борьба за независимость Руси и свержение ордынского владычества. Понятие «татаро-монгольское иго», время и обстоятельства его утверждения в русской исторической науке. Политическая философия евразийства и теория «симбиоза» Руси и Орды. «Споры о словах» в современной науке и публицистике. Политические, экономические и культурные последствия ордынского владычества для Руси и России. Контакты между Русью и Степью в эпоху Орды. Историческая память об ордынских временах. Вопрос об «ордынском наследии» во внутреннем устройстве Российского государства. Отличия между кочевыми империями Средневековья и российской государственностью. Строительство России как централизованного многонационального государства.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	**Мир идей и фактическая история Российского государства XV–XVII вв.** Идейные и духовные основы государственной власти в Древней Руси. Догосударственная архаика и пути ее преодоления. Родовые принципы устройства государства и общества. Роль Православия и Церкви в становлении основ русской государственности. Рождение нового	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Русского государства — России в ходе централизации Руси и борьбы с Ордой. Причины объединения Руси вокруг Москвы. Преобразования Ивана III. Традиции и образцы государственного устройства. Влияние Византии. Литературный образ Византии и реальное византийское наследие. Идеал Русского православного царства. «Третий Рим» и «Новый Иерусалим». Автокефалия Русской церкви и преломление идей симфонии светской и духовной власти. Природа основных институтов русского общественного и политического строя позднего Средневековья — раннего Нового времени. Земские соборы и идеал «всей земли». «Домострой» — идеал повседневности. Правление и личность Ивана Грозного. Причины Смуты. Развитие государства при первых Романовых. Преддверие петровских реформ.			
10	**Русское самодержавие и западноевропейский абсолютизм** Понятие «самодержавие» в славянской словесности. Византийская автократия и ее восприятие в славянском мире. От «самовластия» к «самодержавию» на Руси. Российское православное самодержавное царство. Термины «абсолютизм» и «абсолютная монархия». «Абсолютизм» и «феодализм» в европейской мысли XVII–XVIII вв. «Абсолютизм» как идеологический штамп Просвещения и как термин историко-политической науки. Централизованные абсолютные монархии Западной Европы, история их складывания и идеология. Русское самодержавие и европейский абсолютизм: сходство и отличия. Идеологическая основа русской самодержавной монархии. Византийское наследство и «ордынское наследие»: мифы и реальность. Роль церквей в политической системе в России и на Западе. Сословные органы и монархия в России и на Западе. Последствия «бунташного века» в политическом строе России. Петровские реформы как завершение перехода к абсолютизму западноевропейского типа. Идеология и практики «регулярного государства» в России и в Западной Европе.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Литература идеалов и грани реальной истории: агиография и эпос как источники знания о прошлом** Агиография: литература духовного идеала. Основные принципы построения житийной литературы. Проблема «умолчаний» и «литературных шаблонов». Назначение жития и его отличия от исторического или биографического сочинения. Воспроизводство житийных мотивов в литературе и сознательное воспроизводство житийных ситуаций подвижниками. Научная критика и гиперкритика житий, воздействие взглядов исследователей. Жития как исторический источник в общем фонде источников по истории Руси и России. Устный и литературный эпос. Книжный эпос: литература воинского идеала. Отражение и искажение реальности в	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	эпическом творчестве. Русский книжный эпос как пример эпического описания недавних событий. Былинный эпос — устная память и коллективное впечатление о далеком прошлом. Эпос как исторический источник.			
12	**Записки иностранцев о России** Иностранные источники об истории России. Свидетельства разных видов. Записки иностранных очевидцев: ценность и сложности для историка. Подлинные впечатления и литературные приемы. Разные типы «путешественников» — разное назначение текстов — разная степень достоверности. Записки миссионеров XIII в. Записки купцов и дипломатов XV — первой половины XVI в. Иностранцы о царствовании Ивана Грозного: отчеты, мемуары, памфлеты. Иностранцы о Смутном времени и «бунташном веке». Записки восточных дипломатов и путешественников. Иностранцы о Российской империи. Европа ли Россия? — взгляд извне.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	**Записки русских путешественников** Появление жанра путевых записок на Руси. Паломнические «хожения» домонгольского времени: Византия и государства крестоносцев глазами русских людей. «Хожения» XIV–XV вв. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина — первый светский памятник жанра. Образ внешнего мира в путевых записках Средневековья: благоговение перед священным, чуждая экзотика и узнавание общечеловеческого. Посольские отчеты XVI–XVII вв.: профессиональный взгляд на мир и жизнь «партнеров». Русские об османском мире: «хожения» раннего Нового времени и записки полоняников. «Прение с греками» Арсения Суханова: Российское царство в центре мира. Записки из «Великого посольства»: новый взгляд на Запад. Записки русских путешественников послепетровского времени. Записки мореплавателей и землепроходцев. Европа ли Россия? — взгляд вовне.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14-16	**Третий раздел**	6	6	0
14	**«Средневековье» и «Новое время»: рубеж перехода в России и в мире** Понятия «Средневековье» и «Новое время». Трехчастная схема исторического процесса в эпоху Ренессанса. Ее трансформации в современной исторической науке. Различные варианты хронологических рамок Нового времени. Теории «долгого Средневековья». «Новое время» за пределами Запада — применим ли термин? Вестернизация и «модернизация». Петровские реформы как возможный рубеж «Нового времени». Осмысление понятия «Новое время» вне «европоцентристской» парадигмы. Проблема «догоняющего развития». Характерные черты общественной реальности XV–XVII вв. в различных европейских странах: централизованные государства, абсолютные монархии, крепостное право. Россия: было ли «отставание»? Середина — вторая половина XV в. как рубеж в истории различных	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	государств Евразии и мира. Восприятие перемен в России и на Западе. «Новое время» и эпоха «Третьего Рима». «Новая» и «новейшая» история.			
15	**Политическое устройство России: традиции и современность** Традиционные типы политических систем. Политический строй и политическое устройство. Монархия и республика. Проблема «прогрессивности» и «отсталости» политических систем: объективное знание или идеологические шаблоны? Изменения политических систем в России и в мире. Традиционная русская монархия: политическая практика и теоретическое осмысление. Изменения форм монархии в Средневековье и раннее Новое время. Российская империя: политический строй, законодательство, внутреннее устройство. СССР как государство «нового типа»: идеология и политика. Правопреемство современной России. Политическое устройство Российской Федерации. Конституционный строй. Федерализм. Отражение российских традиций в современной политической реальности.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Россия: вызовы будущего и развитие страны** Наука о будущем: политическая и экономическая прогностика, футурология, историософия. Утопии и антиутопии в науке и культуре. Концепции будущего России в современной науке и общественной мысли. Вызовы будущего: экономические, политические, социальные, культурные, технологические, экологические. Дискуссии о выборе пути развития. Роль социогуманитарных наук в общественной жизни, прогнозировании и определении путей развития страны.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	1 Семестр
1	**Метаязык** Понятие метаязыка. Свойства метаязыка. Естественные и гуманитарные науки. Метаязыки естественных и гуманитарных наук.
2 - 4	**Доказательство в социогуманитарных метаязыках познания: вводная часть,**

	определение Понятие доказательства, понятие термина и терминологии. Однозначность термина в идеальном и реальном мире. Ложное использование терминов. Различие доказательства в естественных и гуманитарных науках. Наука и лженаука
5	**Основы представления гипотез и результатов исследования: кейс социогуманитарных дисциплин** Виды академических текстов. Эссе. Структура эссе, типология эссе. Задачи написания академического текста.
6	**Контрольная работа: «слабое» доказательство в социогуманитарных науках** Введите здесь подробное описание пункта
7 - 8	**Духовная литература Руси и России.** Понятие духовной литературы. Жанры духовной литературы. Метаязык описания духовной литературы. Тексты духовной литературы.
9 - 11	**Рождение идеи о государстве. Политическая теория Руси** Изменение смысла терминологии. Развитие политической терминологии. Понятие «империи» в русской культуре, в христианской культуре. Метаязыки описания политической реальности Руси. Повесть временных лет, История о делах великого князя Московского. Москва — третий Рим.
12	**Контрольная работа: эссе на тему духовной литературы или политического текста средневековой Руси** Введите здесь подробное описание пункта
13	**Статейные списки послов XVI и XVII вв.** Жанр статейного списка. Отличия и сходства. Различия текста от летописных известий, переписки и другой официальной документации. Язык статейных списков.
14	**Повесть об Азовском осадном сидении** Сюжет повести. Контекст, язык описания реальности XVII в.
15	**«Хожение за три моря» Афанасия Никитина и Путешествие стольника П.А. Толстого по Европе** Жанр травелога. Русский травелог, дневник путешествий. Контекст текстов. Метаязык описания путешествия, географии, истории. Изменение метаязыка с XV по XVII вв.
16	**Итоговое эссе** Введите здесь подробное описание пункта

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Деловые игры и техники сценарного моделирования;
2. Интеллектуальные игры и конкурсы;
3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам;
4. Открытые дискуссии и студенческие дебаты;
5. Презентационные проекты;
6. Тематические мастерские (воркшопы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-11	З-УК-11	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	У-УК-11	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	В-УК-11	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
УК-5	З-УК-5	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	У-УК-5	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	В-УК-5	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
УК-3	З-УК-3	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	У-УК-3	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16
	В-УК-3	З, Эс-7, Эс-13, Эс-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="8">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и

навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать предложенную литературу по данному курсу, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;

- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Автор(ы):

Климов Александр Антонович

Алексеев Сергей Викторович

Рецензент(ы):

Чагадаева Ольга Александровна, кандидат исторических наук