

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ

КАФЕДРА АВТОМАТИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТИС

Протокол № 1

от 26.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 15.03.04 Автоматизация технологических  
процессов и производств  
[2] 12.03.01 Приборостроение

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
6	2	72	30	0	30	12	0	3
7	3-4	108- 144	32	0	32	8-44	0	Э
Итого	5-6	180- 216	62	0	62	24	20-56	0

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина рассматривает вопросы разработки и реализации информационных систем. Лабораторные работы позволяют приобрести практические навыки в системном и сетевом программировании.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.

В процессе изучения дисциплины ставятся задачи:

- освоение системного и сетевого программирования, создание программных продуктов;
- формирование продвинутого уровня знаний и практических навыков для успешного применения новых информационных продуктов и технологий в области автоматизации физических установок.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Научиться решать поставленные перед ним задачи
- Научиться понимать код программ
- Получить навыки составления алгоритмов
- Получить навыки программирования на языках С
- Овладеть навыками системного программирования
- Овладеть навыками сетевого программирования
- Получить базовые знания для последующего обучения

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Для изучения данной дисциплины необходимы знания из курса "Информатика"

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УКЦ-1 [2] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	3-УКЦ-1 [2] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 [2] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального

	<p>взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий</p> <p>В-УКЦ-1 [2] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 [2] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 [2] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У-УКЦ-2 [2] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 [2] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>УКЦ-3 [2] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 [2] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>У-УКЦ-3 [2] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p> <p>В-УКЦ-3 [2] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектно-конструкторский			
<p>Проектирование электронных систем, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий, с учетом экологических требований и требований безопасной работы</p>	<p>информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p>	<p>ПК-1.4 [1] - способен к анализу и проектированию информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации ядерно-физических объектов и производств атомной отрасли</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>З-ПК-1.4[1] - знать теоретические основы анализа и синтеза информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации ядерно-физических объектов и производств атомной отрасли, высоконадежную элементную базу автоматики и электроники, базовые элементы аналоговых и цифровых устройств и программно-технических средств; У-ПК-1.4[1] - уметь проводить сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации, составлять математические модели объектов и систем управления; В-ПК-1.4[1] - владеть современными технологиями проектирования и конструирования элементов, систем измерения и автоматизации с</p>

<p>Расчет, проектирование и конструирование в соответствии с техническим заданием типовых систем, приборов, деталей и узлов киберфизических систем и установок с использованием современных технологий компьютерного проектирования</p>	<p>киберфизические системы и установки, системы контроля и управления ядерно-физических установок, комплексные программные решения для киберфизических систем и установок</p>	<p>ПК-3 [2] - Способен проектировать и конструировать блоки, узлы и детали приборов, определять номенклатуру и типы комплектующих изделий</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>использованием стандартных и специальных систем и средств автоматизированного проектирования</p> <p>З-ПК-3[2] - знать принципы проектирования и конструирования блоков, узлов и деталей приборов; знать этапы и порядок разработки приборов. ; У-ПК-3[2] - уметь анализировать техническое задание и другую информацию, необходимую для выбора конструктивных решений, выбирать оптимальные конструктивные решения и обосновывать свой выбор; уметь использовать при проектировании и конструировании метод унификации блоков, узлов и деталей. ; В-ПК-3[2] - владеть навыками проектирования и конструирования блоков, узлов и деталей приборов с помощью современных методов проектирования и конструирования.</p>
<p>Проектирование электронных систем, киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных</p>	<p>киберфизические информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p>	<p>ПК-3.4 [1] - способен к анализу и проектированию киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации ядерно-</p>	<p>З-ПК-3.4[1] - знать теоретические основы анализа и синтеза киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации ядерно-</p>

<p>элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий, с учетом экологических требований и требований безопасной работы</p>		<p>физических объектов и производств атомной отрасли</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>физических объектов и производств атомной отрасли, высоконадежную элементную базу автоматики и электроники, базовые элементы аналоговых и цифровых устройств и программно-технических средств; У-ПК-3.4[1] - уметь проводить сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем контроля и управления, систем автоматизации, составлять математические модели объектов и систем управления; В-ПК-3.4[1] - владеть современными технологиями проектирования и конструирования элементов, систем измерения и автоматизации с использованием стандартных и специальных систем и средств автоматизированного проектирования</p>
<p>Подготовка и поддержка комплексных программных решений для киберфизических систем и установок</p>	<p>киберфизические системы и установки, системы контроля и управления ядерно-физических установок, комплексные программные решения для</p>	<p>ПК-12.3 [2] - способен к разработке программного обеспечения, компьютерных систем сбора, передачи и обработки данных для киберфизических систем и установок</p>	<p>З-ПК-12.3[2] - знать современные стандарты, технологии и языки программирования, основные интерфейсы и принципы построения промышленных компьютерных сетей;</p>

	киберфизических систем и установок	<i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011	У-ПК-12.3[2] - уметь применять современную методологию разработки компьютерных систем и сетей; В-ПК-12.3[2] - владеть современными пакетами САПР, интегрированными средами разработки, средствами анализа данных
сервисно-эксплуатационный			
Эксплуатация и обслуживание основного и вспомогательного оборудования, средств и систем автоматизации производства	информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли	ПК-1.7 [1] - Способен осуществлять техническую диагностику, метрологическое обеспечение, техническое обслуживание и ремонт аппаратуры, программно-технических средств систем контроля и управления, ПТК систем автоматизации ядерных объектов и производств  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033	З-ПК-1.7[1] - знать методы, средства и порядок выполнения регламентных работ по ТООР программно-аппаратных средств и электронного оборудования ядерных объектов и производств; У-ПК-1.7[1] - уметь выполнять техническое обслуживание и ремонт электронного, электротехнического оборудования и программно-аппаратных средств информационно-управляющих систем ядерных объектов и производств; В-ПК-1.7[1] - владеть навыками диагностики, наладки и испытания электрооборудования и программно-аппаратных средств ядерных объектов и производств с использованием измерительных приборов
Эксплуатация и обслуживание основного и вспомогательного	киберфизические информационно-измерительные системы, системы	ПК-3.7 [1] - Способен осуществлять техническую диагностику,	З-ПК-3.7[1] - знать методы, средства и порядок выполнения регламентных работ по

<p>оборудования, средств и систем автоматизации производства</p>	<p>контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p>	<p>метрологическое обеспечение, техническое обслуживание и ремонт аппаратуры, программно-технических средств киберфизических систем контроля и управления, ПТК систем автоматизации ядерных объектов и производств</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033</p>	<p>ТОиР программно-аппаратных средств и электронного оборудования ядерных объектов и производств; У-ПК-3.7[1] - уметь выполнять техническое обслуживание и ремонт электронного, электротехнического оборудования и программно-аппаратных средств информационно-управляющих систем ядерных объектов и производств; В-ПК-3.7[1] - владеть навыками диагностики, наладки и испытания электрооборудования и программно-аппаратных средств ядерных объектов и производств с использованием измерительных приборов</p>
<p>производственно-технологический</p>			
<p>Обеспечение надежного функционирования обслуживаемых систем и оборудования</p>	<p>киберфизические информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p>	<p>ПК-3 [1] - Способен осуществлять работы по обеспечению надежного функционирования обслуживаемого оборудования автоматизированных систем управления технологическим процессом</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 24.033</p>	<p>З-ПК-3[1] - Знать: основные режимы работы обслуживаемого оборудования, нормативно-техническую документацию, технические, технологические и экологические требования; У-ПК-3[1] - Уметь: осуществлять работу по обеспечению надежного функционирования обслуживаемого оборудования; В-ПК-3[1] - Владеть: методами и оборудованием для</p>

			своевременного обеспечения надежного функционирования обслуживаемого оборудования
<p>Разработка и внедрение технологических процессов производства, метрологического обеспечения и контроля качества систем, приборов, деталей, элементов киберфизических систем и установок</p>	<p>киберфизические системы и установки, системы контроля и управления ядерно-физических установок, комплексные программные решения для киберфизических систем и установок</p>	<p>ПК-4 [2] - Способен разрабатывать технологические процессы и техническую документацию на изготовление, сборку, юстировку и контроль блоков, узлов и деталей приборов и комплексов</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.004</p>	<p>3-ПК-4[2] - знать порядок осуществления всех видов операций, входящих в технологический процесс; знать основные задачи и стадии проектирования, состав конструкторских и технологических документов; знать принципы и механизм разработки технической документации на изготовление, сборку, юстировку и контроль блоков, узлов и деталей приборов и комплексов ;</p> <p>У-ПК-4[2] - уметь разрабатывать все виды операций, входящих в технологический процесс изготовления блоков, узлов и деталей приборов и комплексов; уметь разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на изготовление, сборку, юстировку и контроль блоков, узлов и деталей приборов и комплексов. ;</p> <p>В-ПК-4[2] - владеть навыками разработки индивидуальных, типовых и групповых технологических процессов изготовления блоков, узлов и деталей приборов и</p>

			комплексов; владеть навыками разработки технологической документации на изготовление, сборку, юстировку и контроль блоков, узлов и деталей приборов и комплексов.
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.</p>

<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:  - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:  - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;  - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований,</p>

		исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления</p>

		<p>следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры информационной безопасности (В23)	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.</p>
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование профессиональной ответственности, этики и культуры инженера-	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в физику взаимодействия</p>

	<p>разработчика комплексных технических систем (В41)</p>	<p>ионизирующего излучения с веществом", "Введение в нейтронную физику" для формирования профессиональной ответственности, творческого инженерного мышления путем проведения физических экспериментов по заданным методикам, учитывая конструктивные особенности разрабатываемой ядерно-физической, электрофизической и киберфизической аппаратуры и составления описания проводимых исследований, отчетов, анализа результатов и подготовки научных публикаций. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы проектирования киберфизических устройств и систем» для формирования приверженности к профессиональным ценностям, этике и культуре инженера-разработчика, повышения интереса к инженерно-проектной деятельности через изучение вопросов применения методов программной инженерии в проектировании, повышения радиационной стойкости аппаратуры и учета внешних воздействующих факторов, ознакомление с технологиями промышленного производства посредством погружения студентов в работу научных лабораторий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (В43)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Введение в физику взаимодействия ионизирующего излучения с веществом", "Введение в нейтронную физику" для формирования профессиональной ответственности, творческого</p>



	<i>6 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Сетевые технологии.	1-8	15/0/15		40	Т-8	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4
2	Раздел 2. Winsock.	9-15	15/0/15		40	Т-15	З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		30/0/30		80		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				20	3	У-УКЦ-2, В-УКЦ-2, З-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, З-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, З-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4, З-ПК-

							3.7, У- ПК- 3.7, В- ПК- 3.7, 3-ПК- 1.4, У- ПК- 1.4, В- ПК- 1.4, 3-ПК- 1.7, У- ПК- 1.7, В- ПК- 1.7, 3-ПК- 12.3, У- ПК- 12.3, В- ПК- 12.3, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1,
--	--	--	--	--	--	--	--

							3-УКЦ-2
	<i>7 Семестр</i>						
1	Раздел 1. Процессы и потоки.	1-8	16/0/16		40	Т-8	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
2	Раздел 2. Хранение информации.	9-16	16/0/16		40	Т-16	3-ПК-1.4, У-ПК-1.4, В-ПК-1.4, 3-ПК-12.3, У-ПК-12.3, В-ПК-12.3, 3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		<i>32/0/32</i>		80		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				20	Э	3-ПК-3, У-ПК-3, В-ПК-3, 3-ПК-3.4, У-ПК-3.4, В-ПК-3.4, 3-ПК-3.7, У-ПК-3.7,

							В- ПК- 3.7, 3-ПК- 1.4, У- ПК- 1.4, В- ПК- 1.4, 3-ПК- 1.7, У- ПК- 1.7, В- ПК- 1.7, 3-ПК- 12.3, У- ПК- 12.3, В- ПК- 12.3, 3-ПК- 3, У- ПК-3, В- ПК-3, 3-ПК- 4, У- ПК-4, В- ПК-4, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У-
--	--	--	--	--	--	--	---

							УКЦ-2, В-УКЦ-2, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	30	0	30
<b>1-8</b>	<b>Раздел 1. Сетевые технологии.</b>	15	0	15
1 - 2	<b>Тема 1. Введение в сетевые технологии.</b> Классификация сетей. Управление доступом к среде передачи данных. Адресация. Повторители, мосты, коммутаторы и маршрутизаторы. Протоколы и стандарты.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Тема 2. Эталонная сетевая модель OSI.</b> Межуровневые взаимодействия. Физический уровень. Канальный уровень. Сетевой уровень. Транспортный уровень. Сеансовый уровень. Представительский уровень. Прикладной уровень.	Всего аудиторных часов		
		2	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Тема 3. Протоколы канального уровня.</b> Ethernet. Frame Relay. ATM. IDSN. Token Ring. 100VG AnyLAN. FDDI.	Всего аудиторных часов		
		2	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Тема 4. TCP/IP.</b> Особенности TCP/IP. Архитектура TCP/IP. Протоколы TCP/IP.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Тема 5. NetBIOS, NetBEUI и Server Message Blocks.</b>	Всего аудиторных часов		

	NetBIOS, NetBEUI и SMB.	2	0	2
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Тема 6. Введение в Winsock.</b> Сетевые протоколы поддерживаемые Win32. Сокеты Windows. Winsock и модель OSI.	Всего аудиторных часов		
		1	0	1
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Раздел 2. Winsock.</b>	15	0	15
9 - 10	<b>Тема 7. Семейства адресов и разрешение имен.</b> Вопросы создания сокетов и адресации для различных протоколов.	Всего аудиторных часов		
		6	0	6
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Тема 8. Основы Winsock.</b> Инициализация Winsock. Проверка и обработка ошибок. Протоколы с установлением соединения. Протоколы, не требующие соединения. Дополнительные функции API.	Всего аудиторных часов		
		6	0	6
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	<b>Тема 9. Ввод-вывод в Winsock.</b> Режимы работы сокетов. Модели ввода-вывода сокетов и их сравнение. Параметры сокета. Функции Ioctlsocket и WSAIoctl.	Всего аудиторных часов		
		3	0	3
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>7 Семестр</i>	32	0	32
1-8	<b>Раздел 1. Процессы и потоки.</b>	16	0	16
1 - 2	<b>Тема 1. Введение в ОС: термины и понятия.</b> Определение операционной системы. Виды операционных систем. Структура операционной системы. Понятия операционной системы. Системные вызовы. Обзор аппаратного обеспечения компьютера.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	<b>Тема 2. Процессы и потоки.</b> Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархии процессов. Состояния процессов. Реализация процессов. Применение потоков. Классическая модель потоков. Реализация потоков в пользовательском пространстве. Реализация потоков в ядре. Гибридная реализация. Активация планировщика. Всплывающие потоки. Превращение однопоточного кода в многопоточный. Расширенная модель состояний процесса/потока.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	<b>Тема 3. Планирование процессов и потоков.</b> Планирование и диспетчеризация процессов/потоков. Вытесняющие и не вытесняющие алгоритмы планирования. Алгоритмы планирования, основанные на квантовании. Алгоритмы планирования, основанные на приоритетах. Моменты перепланирования. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритма планирования. Планирование в пакетных системах. Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени. Политика и механизмы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	<b>Тема 4. Взаимодействие процессов и потоков.</b> Состязательная ситуация. Критические области. Взаимное исключение с активным ожиданием. Приостановка и активизация. Семафоры. Мьютексы. Мониторы. Передача	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0

	сообщений. Барьеры. Атомарные операции. Файлы, потоки и процессы. События и сигналы.			
<b>9-16</b>	<b>Раздел 2. Хранение информации.</b>	16	0	16
9 - 10	<b>Тема 5. Взаимоблокировка.</b> Ресурсы. Введение во взаимоблокировки. Страусиный алгоритм. Обнаружение взаимоблокировок и восстановление работоспособности. Уклонение от взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировки. Двухфазное блокирование. Взаимные блокировки при обмене данными. Активная взаимоблокировка. Зависание.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 13	<b>Тема 6. Управление памятью.</b> Память без использования абстракций. Абстракция памяти: адресные пространства. Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц. Вопросы разработки систем страничной организации памяти. Вопросы реализации. Сегментация.	Всего аудиторных часов		
		4	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 16	<b>Тема 7. Файловые системы.</b> Файлы. Каталоги. Реализация файловой системы. Управление файловой системой и ее оптимизация.	Всего аудиторных часов		
		8	0	8
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>6 Семестр</i>
1 - 4	<b>Тема 1. Введение в сетевые технологии.</b> Цель: знакомство студентов с эталонной сетевой моделью OSI. Содержание: изучение структур пакетов сетевых протоколов при помощи сетевого анализатора. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели: защита отчета по лабораторной работе.
5 - 6	<b>Тема 2. Адресация TCP/IP</b> Цель: научить студентов разрабатывать компьютерные сети на основе стека TCP/IP. Содержание: рассмотрение задач адресации для различных видов сетей. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели:

	защита отчета по лабораторной работе.
7 - 8	<b>Тема 3. Процесс установления соединения протоколом TCP.</b> Цель: Изучение процесса установления и разрыва соединения протоколом TCP. Содержание: анализ пакетов TCP при помощи сетевого анализатора. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели: защита отчета по лабораторной работе.
9 - 10	<b>Тема 4. UDP клиент и сервер.</b> Цель: научить студентов разрабатывать сетевые приложения на основе протокола UDP. Содержание: программирование UDP клиента и сервера. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели: защита отчета по лабораторной работе.
11 - 13	<b>Тема 5. Простые TCP клиент и сервер.</b> Цель: научить студентов разрабатывать сетевые приложения на основе протокола TCP. Содержание: программирование TCP клиента и сервера. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели: защита отчета по лабораторной работе.
14 - 15	<b>Тема 5. TCP клиент и сервер с расширенными возможностями.</b> Цель: научить студентов разрабатывать сетевые приложения на основе протокола TCP. Содержание: программирование TCP клиента и сервера с расширенными возможностями. Форма проведения: интерактивная. Контроль достижения цели: защита отчета по лабораторной работе.
	<i>7 Семестр</i>
1 - 8	<b>Тема 1. Объекты синхронизации MS Windows.</b> Цель: научить студентов использовать объекты синхронизации, предоставляемые WinAPI. Содержание: разработка параллельных приложений использующих стандартные объекты синхронизации.
9 - 16	<b>Тема 2. Пользовательские объекты синхронизации.</b> Цель: научить студентов разрабатывать объекты синхронизации. Содержание: разработка параллельных приложений использующих пользовательские объекты синхронизации.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Аудиторные занятия (чтение лекций)
- Лабораторные занятия с интерактивным участием студентов.
- Самостоятельная работа студентов в форме подготовки отчетов по лабораторным работам

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 2)</b>
ПК-12.3	З-ПК-12.3	3	Э, Т-16
	У-ПК-12.3	3	Э, Т-16
	В-ПК-12.3	3	Э, Т-16
ПК-3	З-ПК-3	3	Э, Т-16
	У-ПК-3	3	Э, Т-16
	В-ПК-3	3	Э, Т-16
ПК-4	З-ПК-4	3	Э
	У-ПК-4	3	Э
	В-ПК-4	3	Э
УКЦ-1	З-УКЦ-1	3	Э
	У-УКЦ-1	3	Э
	В-УКЦ-1	3	Э
УКЦ-2	З-УКЦ-2	3	Э
	У-УКЦ-2	3	Э
	В-УКЦ-2	3	Э
УКЦ-3	З-УКЦ-3	3	Э
	У-УКЦ-3	3	Э
	В-УКЦ-3	3	Э
ПК-3	З-ПК-3	3, Т-8, Т-15	Э, Т-8
	У-ПК-3	3, Т-8, Т-15	Э, Т-8
	В-ПК-3	3, Т-8, Т-15	Э, Т-8
ПК-3.4	З-ПК-3.4	3, Т-8	Э
	У-ПК-3.4	3, Т-8	Э
	В-ПК-3.4	3, Т-8	Э
ПК-3.7	З-ПК-3.7	3	Э
	У-ПК-3.7	3	Э
	В-ПК-3.7	3	Э
ПК-1.4	З-ПК-1.4	3	Э, Т-16
	У-ПК-1.4	3	Э, Т-16
	В-ПК-1.4	3	Э, Т-16
ПК-1.7	З-ПК-1.7	3	Э
	У-ПК-1.7	3	Э
	В-ПК-1.7	3	Э

### **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М35 MATLAB R2009, SIMULINK et STATEFLOW pour Ingenieurs, Chercheurs et Etudiants : , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg,, 2010
2. ЭИ С21 Практикум по интерфейсам последовательной передачи данных: стандарты, программирование, моделирование : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012
3. 004 С21 Практикум по интерфейсам последовательной передачи данных: стандарты, программирование, моделирование : учебное пособие для вузов, В. А. Сафоненко, А. В. Просандеев, М. Г. Смирнов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2012

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М35 MATLAB R2009, SIMULINK et STATEFLOW pour Ingenieurs, Chercheurs et Etudiants : , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2010
2. 004 К36 Язык программирования С : , Москва [и др.]: Вильямс, 2015
3. 004 К36 Язык программирования С : , Б. Керниган, Д. Ритчи, Москва [и др.]: Вильямс, 2013
4. 004 С83 Язык программирования С++ : , Б. Страуструп, Москва: Бином-Пресс, 2007
5. ЭИ Ф60 Программирование в системе Windows с помощью объектно-ориентированный библиотек : лабораторный практикум, К. Г. Финогенов, Москва: МИФИ, 2008
6. 517 Ш19 Решение обыкновенных дифференциальных уравнений с использованием MATLAB : учебное пособие, Л. Ф. Шампайн, И. Гладвел, С. Томпсон , Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009
7. 004 С38 Операционные системы : учеб. пособие, С. В. Сеницын, Н. Ю. Налютин, Москва: МИФИ, 2006
8. 004 М12 Программирование последовательных интерфейсов : , Ю. С. Магда, Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2009

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Wireshark ()

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

## 2. Указания для выполнения лабораторных работ

Соблюдать требования техники безопасности, для чего прослушать необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением лабораторной работы провести самостоятельно подготовку к работе изучив основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, не допуская по возможности неправильных действий.

Основные результаты экспериментов необходимо зафиксировать в письменном виде.

При сдаче зачета по работе подготовить отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

## 3. Указания для выполнения самостоятельной работы

Получить у преподавателя задание и список рекомендованной литературы. Изучение теоретических вопросов следует проводить по возможности самостоятельно, но при затруднениях обращаться к преподавателю.

Подготовить письменный отчет о проделанной работе.

При выполнении фронтальных заданий по усмотрению преподавателя работа может быть оценена без письменного отчета на основе ответов на контрольные вопросы, при условии активной самостоятельной работы.

# 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

## 1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе. Дать перечень рекомендованной литературы и вновь появившихся литературных источников.

Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

При чтении лекций преимущественное внимание следует уделять качественным вопросам, не следует увлекаться простыми теоретическими выкладками, оставляя их либо на студентов, либо отсылая студентов к литературным источникам и методическим пособиям.

В процессе лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Давать рекомендации студентам для подготовки к очередным семинарам и лабораторным занятиям.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

## 2. Указания для проведения практических и лабораторных занятий

Четко обозначить тему занятий.

Обсудить основные понятия, связанные с темой занятий.

Соблюдать требования техники безопасности и проводить необходимые разъяснения о правильности поведения в лаборатории.

Перед выполнением практической (лабораторной) работы проверить степень готовности студентов, напомнить и обсудить основные теоретические положения, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работ.

В процессе выполнения работы следует постоянно общаться со студентами, не допуская по возможности их неправильных действий.

При приеме зачета по работе требовать отчет о проделанной работе, где должны быть отражены основные результаты и выводы.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в выполнении работы и дискуссиях.

В конце занятий задать аудитории несколько контрольных вопросов.

## 3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

Задание на самостоятельную работу выдается индивидуально каждому студенту.

По результатам самостоятельной работы требовать от студента письменный отчет о проделанной работе с данными расчета, моделирования и экспериментальной проверки схемы.

Автор(ы):

Просандеев Антон Валерьевич