

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2

от 31.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП	
5	4-5	144- 180	32	16	16		26-62	0	Э
Итого	4-5	144- 180	32	16	16	0	26-62	0	

## АННОТАЦИЯ

Цель этого курса — введение в основные методики, способы и модели, используемые в Исследовании операций (ИО) — предмете, который также называется Методы оптимизации в управлении, Наука управления или Наука принятия решений.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать дисциплинам «Линейная алгебра», «Математический анализ», "Численные методы" и «Теория вероятностей и математическая статистика».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Математические методы и модели», «Эконометрика», «Маркетинг», «Менеджмент», «Экономика фирмы», «Управление проектами», «Бизнес-планирование», «Планирование инвестиционной деятельности с применением прикладных программ», «Экспертные методы и системы», «Финансовая математика», «Управление проектами», «Бизнес-планирование», «Организация и планирование производства и предприятия», «Управление проектами», «Экономика и организация инвестиционной деятельности предприятия», «Экономика и организация инновационной деятельности предприятия», «Управление затратами и результатами деятельности предприятия», «Инновационное управление трудом», «Инвестиции», «Международные инвестиции», «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое планирование развития регионов и городов», «Бизнес-планирование», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Современные методы внутрифирменного планирования», «Теория игр», «Модели и методы исследования операций».

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 [1] – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,	З-ОПК-2 [1] – Знать источники данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, и понимать алгоритмы сбора, обработки и статистического анализа

<p>необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	<p>этих данных  У-ОПК-2 [1] – Уметь осуществлять сбор данных и применять алгоритмы обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач  В-ОПК-2 [1] – Владеть навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>
<p>УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников  В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УКЕ-1 [1] – Способен использовать знания естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в поставленных задачах</p>	<p>З-УКЕ-1 [1] – знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования  У-УКЕ-1 [1] – уметь: использовать математические методы в технических приложениях, рассчитывать основные числовые характеристики случайных величин, решать основные задачи математической статистики; решать типовые расчетные задачи  В-УКЕ-1 [1] – владеть: методами математического анализа и моделирования; методами решения задач анализа и расчета характеристик физических систем, основными приемами обработки экспериментальных данных, методами работы с прикладными программными продуктами</p>

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития

	<p>лженаучного толка (В19)</p>	<p>исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</li> <li>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</li> </ul>
--	--------------------------------	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>5 Семестр</i>						
1	Теория линейного программирования	1-9	18/8/8	к.р-2 (4), ЛР-2 (3), к.р-4 (4), к.р-6	25	КИ-9	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-

				(4), ЛР-7 (3), к.р-8 (4), ДЗ-8 (3)			ОПК-2, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1
2	Специальные задачи ЛП. Аналитические методы нелинейного программирования	10-16	14/8/8	к.р-10 (5), к.р-12 (5), ЛР-13 (5), ДЗ-14 (5), к.р-15 (5)	25	КИ-16	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УКЕ-1, У-УКЕ-1, В-УКЕ-1
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		32/16/16		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				50	Э	3-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, 3-УК-

							1, У- УК-1, В- УК-1, 3- УКЕ- 1, У- УКЕ- 1, В- УКЕ- 1
--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ДЗ	Домашнее задание
ЛР	Лабораторная работа
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>5 Семестр</i>	32	16	16
<b>1-9</b>	<b>Теория линейного программирования</b>	18	8	8
1	<b>Введение. Исследование операций и математическое программирование.</b> Составные части теории исследования операций. Оптимизационные задачи в экономике. Постановка задачи математического программирования. Классификация задач и методов математического программирования. Геометрическая иллюстрация задач математического программирования.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Формальная модель задачи математического программирования.</b> Варьируемые переменные. Целевые функции. Множество допустимых решений.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Постановка задачи линейного программирования (ЗЛП).</b> Способы записи задач линейного программирования. Способы перехода от одной формы записи к другой.	Всего аудиторных часов		
		2	0	4
		Онлайн		
		0	0	0

	Экономические приложения задач линейного программирования. Геометрическая иллюстрация ЗЛП. Свойства решений ЗЛП. Геометрический метод решения ЗЛП.			
4 - 5	<b>Симплекс - метод.</b> Основы симплекс – метода. Геометрическая иллюстрация симплекс – метода. Решение ЗЛП симплекс – методом с помощью модуля «Поиск решения» в Excel.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Двойственные задачи линейного программирования.</b> Постановка задачи. Свойства двойственных задач. Теория двойственности. Связь между решениями исходной и двойственной задач. Геометрическая иллюстрация исходной и двойственной задач.	Всего аудиторных часов		
		2	0	4
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Экономическая интерпретация двойственной задачи.</b> Интерпретация двойственных переменных. Теневые цены. Постоптимизационный анализ. Проведение постоптимизационного анализа с помощью модуля «Поиск решения» в Excel.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Транспортная задача (ТЗ).</b> Постановка задачи. Открытая и закрытая транспортные задачи. Методы решения ТЗ. Метод минимального элемента для решения ТЗ. Представление и решение ТЗ в Excel с помощью модуля «Поиск решения».	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Линейное целочисленное программирование.</b> Постановка задачи. Методы решения ЗЛЦП. Методы отсечения. Метод Лэнд и Дойг. Геометрическая иллюстрация. Решение ЗЛЦП в Excel с помощью модуля «Поиск решения».	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10-16	<b>Специальные задачи ЛП. Аналитические методы нелинейного программирования</b>	14	8	8
10	<b>Классическая задача математического программирования (КЗМП).</b> Постановка задачи. Задача безусловной оптимизации. Задача условной оптимизации. Метод множителей Лагранжа. Методика решения КЗМП. Модель поведения потребителя. Интерпретация множителей Лагранжа.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Задачи нелинейного программирования (ЗНЛП).</b> Постановка задачи ЗНЛП при ограничениях неотрицательности. Условия оптимальности. Теория Куна – Таккера. Геометрическая интерпретация условий Куна – Таккера. Нахождение оптимального решения с помощью условий Куна – Таккера. Теоремы Куна – Таккера. Двойственность в теории Куна – Таккера.	Всего аудиторных часов		
		2	4	4
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	<b>Численные методы решения задач нелинейного программирования.</b> Одномерный поиск. Методы решения задач одномерного поиска. Градиентные методы решения задач безусловной оптимизации. Метод Ньютона. Методы решения ЗНЛП при наличии ограничений. Метод штрафных функций. Задачи квадратичного программирования. Задачи портфельного инвестирования. Решение задач нелинейного программирования с помощью модуля «Поиск решения» в	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Excel.			
14	<b>Экстремальные задачи комбинаторного типа.</b> Примеры задач комбинаторного типа. Задача о загрузке судна. Задача коммивояжера. Задача о назначении. Метод локальной оптимизации. Метод ветвей и границ	Всего аудиторных часов		
		2	4	4
		Онлайн		
15 - 16	<b>Многокритериальные задачи.</b> Постановка задачи. Принятие решений. Способы сведения многокритериальной задачи к однокритериальной. Свертка критериев. Выделение конкурирующих вариантов. Множество оптимальное по Парето. Пример задачи выделения множества оптимального по Парето. Метод смещенного идеала.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 2	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Тема: Графическое решение задачи линейного программирования (ЛП). Цель: подготовка к выполнению домашнего задания. Задание: решение задачи ЛП.
7	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Тема: Технология решения задачи ЛП на компьютере в Excel. Цель: подготовка к выполнению домашнего задания Задание: решение задачи ЛП.
13	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Тема: Решение транспортной задачи (ТЗ) в Excel. Цель: подготовка к выполнению домашнего задания

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>5 Семестр</i>
1 - 2	<b>Основные понятия линейного программирования.</b> Контрольная работа №1



	Цель: контроль усвоенного материала по теме «Основные понятия линейного программирования»
3 - 4	<b>Графическое решение задачи ЛП с числом неизвестных, равным двум и больше двух</b> Контрольная работа №2 Цель: контроль усвоенного материала по теме «Графический метод решения задачи ЛП. Метод исключения переменных в задаче ЛП»
5 - 6	<b>Симплекс-метод. Текстовая задача.</b> Контрольная работа № 3 Цель: контроль умения строить линейную модель оптимизации с ограничениями в виде линейных неравенств и умения решать ЗЛП симплекс-методом «вручную».
7 - 9	<b>Двойственный симплекс-метод.</b> Контрольная работа № 4 Цель: контроль умения применять двойственный симплекс-метод при решении экономических задач.
10	<b>Решение целочисленной ЗЛП: транспортная задача.</b> Контрольная работа № 5. Цель: контроль усвоенного материала по теме "Линейное целочисленное программирование"
11 - 12	<b>Нахождение опорного плана транспортной задачи несколькими способами (метод северо-западного угла, метод Фогеля, метод наименьшей стоимости). Построение оптимального плана перевозок.</b> Контрольная работа № 6. Цель: контроль усвоенного материала по теме "Решение транспортной задачи". Задание: Найти опорный план несколькими способами, выбрать наилучший («оптимальный»), построить оптимальный план перевозок.
13 - 16	<b>Аналитические методы решения оптимизационных задач. Метод множителей Лагранжа.</b> Контрольная работа № 7. Цель: контроль усвоенного материала по теме "Аналитические методы решения оптимизационных задач".

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме продвинутых лекций с использованием технических средств обучения (лекций с визуализацией) и практических (семинарских) занятий.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса широко используются активные формы обучения в виде компьютерных симуляций реальных экономических задач, решение которых позволяет судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная

работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>
ОПК-2	З-ОПК-2	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	У-ОПК-2	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	В-ОПК-2	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	У-УК-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	В-УК-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
УКЕ-1	З-УКЕ-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	У-УКЕ-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15
	В-УКЕ-1	Э, КИ-9, КИ-16, к.р-2, ЛР-2, к.р-4, к.р-6, ЛР-7, к.р-8, ДЗ-8, к.р-10, к.р-12, ЛР-13, ДЗ-14, к.р-15

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 65 Методы оптимизации : учебное пособие для вузов, Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ В58 Методы оптимизации и оптимального управления : учебное пособие для вузов, Москва: НИЯУ МИФИ, 2013

3. ЭИ К 60 Специальные методы оптимизации : , Санкт-Петербург: Лань, 2022

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 519 Д42 Решение математических задач с помощью программных пакетов Scientific Workplace, Scientific Notebook, Mathcad, Mathematica и Matlab : , Москва: Либроком, 2012
2. 519 В29 Исследование операций: задачи, принципы, методология : учебное пособие, Е. С. Вентцель, Москва: Кнорус, 2010
3. 33 И88 Исследование операций в экономике : Учеб. пособие для вузов, ред. : Н. Ш. Кремер, М.: ЮНИТИ, 2004

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо, прежде всего, прочитать конспект лекции и соответствующие разделы учебной литературы; после чего изучить не менее двух рекомендованных по обсуждаемой теме специальных источников: статей периодических изданий, монографий и т.п. Важно законспектировать теоретические положения изученных источников и систематизировать их в виде тезисов выступления на семинаре. Полезно сравнить разные подходы к решению определенного вопроса и попытаться на основе сопоставления аргументов, приводимых авторами работ, обосновать свою позицию с обращением к фактам реальной действительности.

Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным заданиям и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется

содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Под самостоятельной работой студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Предполагается изучение учебной программы и анализ наиболее значимых и актуальных проблем курса.

2) Своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

5) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой, в том числе рефератов, курсовых, контрольных работ

Все виды самостоятельной работы дисциплине могут быть разделены на основные и дополнительные.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении административного права относятся:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) выполнение курсовых работ

б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах;

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;

- учебные пособия по отдельным темам

- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного использования различных учебно-методических средств, приёмов, рекомендуемых преподавателями в ходе чтения лекций и проведения семинаров, систематического упорного труда по овладению необходимыми знаниями, в том числе и при самостоятельной работе.

1. Опорный конспект лекций и набор презентаций по курсу «Методы оптимальных решений» находится на портале <http://portelai.mephi.ru/kaf2/071>

Для входа на портал необходимо получить логин и пароль в деканате. Логин и пароль не меняются в течении всего периода обучения, поэтому рекомендуется их сохранять.

2. При изучении курса студент должен основное внимание обратить на темы, которые читаются на лекциях, прорабатываются на семинарских занятиях и лабораторных работах:

- Задачи линейного программирования (ЗЛП).
- Двойственные задачи линейного программирования.
- Экономическая интерпретация двойственной задачи.
- Транспортная задача (ТЗ).

3. Лабораторные работы проводятся на основе широко распространенного «MS-EXCEL» что позволяет дорабатывать лабораторные самостоятельно. Теорию по теме лабораторной работы необходимо прочитать до ее выполнения и выучить для успешной защиты лабораторной работы.

4. Необходимо перед семинарским занятием прочитать лекции по теме занятия, а также вспомнить разделы математики, которые потребуются для решения задач.

5. Для подготовки к практическим и лабораторным работам рекомендуется использовать книгу: Салмин И.Д. Математические методы решения оптимизационных задач, М: МИФИ, 2004

6. В рамках курса студенту необходимо выполнить и защитить 4 лабораторные работы:

1. Прямая и двойственная задачи линейного программирования.
2. Постоптимизационный анализ в задачах линейного программирования.
3. Транспортная задача.
4. Многокритериальные задачи.

Защита лабораторных работ 1, 3 и 4 проводится в виде тестов, защита лабораторной № 2 - в виде ответов на контрольные вопросы.

Для промежуточной аттестации по первому разделу проводится контрольная работа.

Во время итоговой аттестации необходимо письменно ответить на 10 теоретических вопросов и решить 10 практических задач.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки

максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучающимися лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучающихся посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы.

Автор(ы):

Макаров Вадим Владимирович, к.т.н., доцент