ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ТФ НИЯУ МИФИ

Протокол № 6

от 23.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика
[2] 14.03.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	2	72	0	24	0		48	0	3
Итого	2	72	0	24	0	0	48	0	

АННОТАЦИЯ

В курсе изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление учащимися тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение на русском языке. Основной акцент делается на изучение частотных грамматических конструкций современного русского языка, дающих возможность грамотно излагать устную и письменную учебно-научную и бытовую информацию.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

1. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.
2. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.
3. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания на русском языке в устной и письменной сферах общения.
4. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина необходима для успешного освоения всех предметов гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модулей, поскольку ее основная цель – сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной, научной (профессиональной), официально-деловой деятельности на русском языке.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентами.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1, 2] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных

	<p>источников</p> <p>В-УК-1 [1, 2] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-4 [1, 2] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>З-УК-4 [1, 2] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>У-УК-4 [1, 2] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> <p>В-УК-4 [1, 2] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (ВЗ)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Классификация предмета. Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета. Выражение модальных значений в безличных конструкциях. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных, изъяснительных и целевых отношений в простом и сложном предложениях	1-6	0/12/0		25	к.р-6	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Выражение причинно-следственных, условных, уступительных, сравнительных, сопоставительных, временных и количественных отношений в простом и сложном предложениях.	7-12	0/12/0		25	к.р-12	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/24/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-4, У-УК-4, В-

							УК-4
--	--	--	--	--	--	--	------

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	24	0
1-6	Классификация предмета. Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета. Выражение модальных значений в безличных конструкциях. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных, изъяснительных и целевых отношений в простом и сложном предложениях	0	12	0
1	Входное тестирование. Темы 1-2. Классификация предмета. Качественная характеристика предмета Квалификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Тема 3. Выражение модальных значений с помощью безличных конструкций Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Тема 4. Активные и пассивные конструкции Активные и пассивные конструкции в русском языке	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Темы 5-6. Выражение определительных и изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Повторение пройденного материала тем 1-7. Контрольная работа по грамматике Повторение пройденного материала. Контрольная работа	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

	по темам «Квалификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета», «Выражение модельных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций», «Активные и пассивные конструкции в русском языке», «Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь», «Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях»	0	0	0
7-12	Выражение причинно-следственных, условных, уступительных, сравнительных, сопоставительных, временных и количественных отношений в простом и сложном предложениях.	0	12	0
7	Темы 8-9. Выражение причинно-следственных и условных отношений в простом и сложном предложениях Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Темы 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Темы 11-12. Выражение сравнительных и сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Темы 13-14. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Тема 15. Выражение количественных отношений Выражение количественных отношений (трудные случаи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Повторение пройденного материала тем 8-15. Контрольная работа по грамматике Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении»,	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	«Выражение количественных отношений (трудные случаи)»			
--	---	--	--	--

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>1 Семестр</i>
1	Входное тестирование. Темы 1-2. Классификация предмета. Качественная характеристика предмета Квалификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета
2	Тема 3. Выражение модальных значений с помощью безличных конструкций Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций
3	Тема 4. Активные и пассивные конструкции Активные и пассивные конструкции в русском языке
4	Темы 5-6. Выражение определительных и изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь
5	Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях
6	Повторение пройденного материала тем 1-7. Контрольная работа по грамматике Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Квалификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета», «Выражение модельных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций», «Активные и пассивные конструкции в русском языке», «Выражение

	определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь», «Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях»
7	Темы 8-9. Выражение причинно-следственных и условных отношений в простом и сложном предложениях Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях
8	Темы 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях
9	Темы 11-12. Выражение сравнительных и сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях
10	Темы 13-14. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении
11	Тема 15. Выражение количественных отношений Выражение количественных отношений (трудные случаи)
12	Повторение пройденного материала тем 8-15. Контрольная работа по грамматике Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении», «Выражение количественных отношений (трудные случаи)»

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ): обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации, формирование информационной поддержки образовательной среды.

2. Технология формирования критического мышления: составление эссе, построение причинно-следственных связей и логических цепочек.

3. Модульная технология: разделение содержание предмета на тематические блоки (модули).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, к.р-6, к.р-12
	У-УК-1	З, к.р-6, к.р-12
	В-УК-1	З, к.р-6, к.р-12
УК-4	З-УК-4	З, к.р-6, к.р-12
	У-УК-4	З, к.р-6, к.р-12
	В-УК-4	З, к.р-6, к.р-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения
60-64			

			логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2014
2. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2015
3. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Москва: Русский язык. Курсы, 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) П30 Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся, Москва: Русский язык. Курсы, 2016

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Входное тестирование. Темы 1-2. Классификация предмета. Качественная характеристика предмета

Перед началом выполнения контрольной работы (входного тестирования) внимательно выслушать объяснения преподавателя о критериях оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе, если они непонятны.

Усвоить грамматические конструкции определения и характеристики понятия, классификации и состава. Выучить слова изучаемой темы «Миграция».

Знать правила образования отглагольных существительных, уметь анализировать морфологическую структуру этих существительных и знать контексты употребления данных слов. Приобрести навыки нахождения однокоренных слов, анализа сложных слов, нахождения глаголов, от которых образованы отглагольные существительные.

Тема 3. Выражение модельных значений с помощью безличных конструкций.

Выучить слова изучаемой темы «Интеллектуальная эмиграция». Знать правила использования в речи безличных грамматических конструкций, служащих для выражения модальных значений и различных состояний человека.

Тема 4. Активные и пассивные конструкции.

Выучить слова изучаемой темы «Экология». Знать правила употребления безличных пассивных и активных грамматических конструкций.

Темы 5-6. Выражение определительных и изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях.

Выучить слова изучаемой темы «Демография». Усвоить способы выражения: 1) согласованных определений (в простом предложении); 2) несогласованных определений (в простом предложении): существительным в косвенном падеже (чаще всего родительном) или предложно-падежным сочетанием. Усвоить правила употребления сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.

Выучить лексику темы «Глобализация».

Усвоить правила перевода прямой речи в косвенную: 1) изъяснительные конструкции с союзом что; 2) изъяснительные конструкции с союзами и союзными словами: будто, ли, как, кто, какой, чей, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем и др.; 3) устойчивые сочетания с союзом что; 4) изъяснительные конструкции с союзом чтобы.

Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Выучить слова изучаемой темы «Антиглобализм».

Усвоить: 1) языковые конструкции со значением цели в простом предложении; 2) конструкции со значением цели в сложном предложении.

Повторение пройденного материала тем 1-7. Контрольная работа по грамматике тем 1-7.

Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Классификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета», «Выражение модельных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций», «Активные и пассивные конструкции в русском языке», «Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь», «Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях» Уточнить у преподавателя правила использования в речи грамматических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения, выполнить повторительные упражнения, содержащие данную грамматику.

Перед началом контрольной работы внимательно выслушать объяснения преподавателя о критериях оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе, если они непонятны.

Темы 8-9. Выражение причинно-следственных и условных отношений в простом и сложном предложениях.

Выучить слова изучаемой темы «Социальное неравенство».

Усвоить: 1) языковые конструкции со значением причины в простом предложении; 2) конструкции со значением причины в сложном предложении; 3) конструкции со значением следствия в сложном предложении.

Выучить слова изучаемой темы «Средний класс».

Усвоить: 1) языковые конструкции со значением условия в простом предложении; 2) языковые конструкции со значением условия в сложном предложении.

Темы 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Выучить слова изучаемой темы «Безработица».

Усвоить: 1) языковые конструкции со значением уступки в простом предложении; 2) конструкции со значением уступки в сложном предложении.

Темы 11-12. Выражение сравнительных и сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях.

Выучить слова изучаемой темы «Образование».

Усвоить: 1) конструкции со значением сравнения в простом предложении (выражение реального сравнения и нереального (предполагаемого) сравнения); 2) конструкции со значением сравнения в сложном предложении: (выражение реального и нереального сравнения).

Выучить слова изучаемой темы «Наука».

Усвоить: 1) языковые конструкции со значением сопоставления в простом предложении; 2) конструкции со значением сопоставления в сложном предложении.

Темы 13-14. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Усвоить конструкции со значением времени в простом и сложном предложениях: 1) языковые средства выражения неповторяющегося действия в простом предложении;

2) языковые средства обозначение повторяющегося действия в простом предложении;

3) языковые средства обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие;

4) языковые средства обозначения времени или действия, до которого совершается другое действие.

Усвоить выражения одновременности действий (выделяют полное совпадение во времени, периодическое совпадение во времени, однократное совпадение во времени); 2)

Языковые средства выражения разновременности действий: последовательности действий и предшествования действий.

Повторение пройденного материала тем 8-15. Контрольная работа по грамматике тем 8-15.

Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение

временных отношений в сложном предложении», «Выражение количественных отношений (трудные случаи)». Уточнить у преподавателя правила использования в речи грамматических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения, выполнить повторительные упражнения, содержащие данную грамматику.

Перед началом контрольной работы внимательно выслушать объяснения преподавателя о критериях оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе, если они непонятны.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Входное тестирование. Темы 1-2. Классификация предмета. Качественная характеристика предмета.

Преподаватель должен подготовить комплект контрольных работ для входного тестирования студентов. Перед началом контрольной работы объяснить учащимся критерии оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе.

При работе с Темой 1 преподавателю необходимо вывести в речь студентов грамматические конструкции определения и характеристики понятия, классификации и состава. Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику темы «Миграция»:

При работе с Темой 2 преподавателю необходимо вывести в речь студентов грамматические конструкции определения понятия и качественной характеристика предмета. Преподаватель должен объяснить правила образования отглагольных существительных, обратить внимание на морфологическую структуру этих существительных и объяснить контексты употребления данных слов. Необходимо развить у студентов навыки нахождения однокоренных слов, анализа сложных слов, нахождения глаголов, от которых образованы отглагольные существительные.

Тема 3. Выражение модельных значений с помощью безличных конструкций.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Интеллектуальная эмиграция». Следует объяснить использование в речи безличных грамматических конструкций, служащих для выражения модальных значений и различных состояний человека.

Тема 4. Активные и пассивные конструкции.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Экология». Объяснить безличные пассивные и активные грамматические конструкции.

Темы 5-6. Выражение определительных и изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Демография».

Объяснить способы выражения: 1) согласованных определений (в простом предложении); 2) несогласованных определений (в простом предложении): существительным в косвенном падеже (чаще всего родительном) или предложно-падежным сочетанием. Обратить внимание студентов на сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Преподаватель должен обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику темы «Глобализация».

Объяснить прямую и косвенную речь: 1) изъяснительные конструкции с союзом что; 2) изъяснительные конструкции с союзами и союзными словами: будто, ли, как, кто, какой, чей, сколько, где, куда, откуда, когда, почему, зачем и др.; 3) устойчивые сочетания с союзом что; 4) изъяснительные конструкции с союзом чтобы.

Тема 7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику изучаемой темы «Антиглобализм». Объяснить: 1) языковые конструкции со значением цели в простом предложении; 2) конструкции со значением цели в сложном предложении.

Повторение пройденного материала тем 1-7. Контрольная работа по грамматике тем 1-7

Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Квалификация предмета. Классификация предмета. Наименование предмета, лица, явления. Качественная характеристика предмета», «Выражение модельных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций», «Активные и пассивные конструкции в русском языке», «Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение изъяснительных отношений. Прямая и косвенная речь», «Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях». Преподаватель должен разобрать грамматические конструкции, вызывающие наибольшие затруднения у студентов, выполнить повторительные упражнения, содержащие данную грамматику.

Подготовить комплект контрольных работ для текущей аттестации студентов. Перед началом контрольной работы объяснить учащимся критерии оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе.

Темы 8-9. Выражение причинно-следственных и условных отношений в простом и сложном предложениях.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Социальное неравенство».

Объяснить студентам: 1) языковые конструкции со значением причины в простом предложении; 2) конструкции со значением причины в сложном предложении; 3) конструкции со значением следствия в сложном предложении.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Средний класс».

Объяснить: 1) языковые конструкции со значением условия в простом предложении; 2) языковые конструкции со значением условия в сложном предложении.

Темы 10. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Безработица».

Объяснить: 1) языковые конструкции со значением уступки в простом предложении; 2) конструкции со значением уступки в сложном предложении.

Темы 11-12. Выражение сравнительных и сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Образование».

Объяснить студентам: 1) конструкции со значением сравнения в простом предложении (выражение реального сравнения и нереального (предполагаемого) сравнения); 2) конструкции со значением сравнения в сложном предложении: (выражение реального и нереального сравнения).

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Наука».

Объяснить: 1) языковые конструкции со значением сопоставления в простом предложении; 2) конструкции со значением сопоставления в сложном предложении.

Темы 13-14. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Объяснить конструкции со значением времени в простом и сложном предложениях: 1) языковые средства выражения неповторяющегося действия в простом предложении;

2) языковые средства обозначения повторяющегося действия в простом предложении;

3) языковые средства обозначения времени или действия, после которого совершится другое действие;

4) языковые средства обозначения времени или действия, до которого совершается другое действие.

Объяснить способы выражения временных отношений в сложном предложении: 1) Языковые средства выражения одновременности действий (выделяют полное совпадение во времени, периодическое совпадение во времени, однократное совпадение во времени); 2) Языковые средства выражения разновременности действий: последовательности действий и предшествования действий.

Тема 15. Выражение количественных отношений.

Обратить внимание студентов на изученную на занятии лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой темы «Женщины в современном мире».

Объяснить способы выражения количественных отношений. Выражение определенного количества с помощью числительных. Изменение числительных по падежам. Выражение неопределенного количества (с помощью местоимений, наречий и собирательных существительных). Согласование предиката с субъектом, выражающим количество.

Повторение пройденного материала тем 8-15. Контрольная работа по грамматике тем 8-15

Повторение пройденного материала. Контрольная работа по темам «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях», «Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение временных отношений в сложном предложении», «Выражение количественных отношений (трудные случаи)» Разобрать грамматические конструкции, вызывающие наибольшие затруднения у студентов, выполнить повторительные упражнения, содержащие данную грамматику.

Подготовить комплект контрольных работ для текущей аттестации студентов. Перед началом контрольной работы объяснить учащимся критерии оценки заданий контрольной работы, уточнить правила выполнения заданий в контрольной работе.

Автор(ы):

Сицына-Кудрявцева Алевтина Николаевна,
к.филол.н.

Рецензент(ы):
Еременко Н.А.