

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ С ОСНОВАМИ ФИЗИОТЕРАПИИ/ INTERNAL DISEASES

Направление подготовки
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	4	144	30	80	0		34	0	ЗО
8	6	216	30	80	0		70	0	Э
Итого	10	360	60	160	0	160	104	0	

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины составлена исходя из требований к результатам освоения программы специалитета. Выпускник (врач-лечебник) должен быть готов к решению задач диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

В ходе освоения дисциплины студенты приобретают знания, умения и навыки по диагностике основных заболеваний внутренних органов, умения обобщать и применять полученные знания для постановки клинического диагноза, обследования и лечения больных с заболеваниями внутренних органов. Знание основ внутренних болезней имеют первостепенное значение для подготовки врачей всех специальностей. При изучении внутренних болезней формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит совершенствование навыков обследования больных, формируются навыки назначения эффективного и безопасного лечения и профилактики болезней.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме.

Задачи:

- формирование системы знаний о причинах возникновения, патогенезе, клинических проявлениях типичных форм, методах диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов, роли социальных факторов в развитии болезней;
- закрепление и совершенствование навыков обследования терапевтического больного;
- формирование готовности выявлять основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы заболеваний, формулировать диагнозы;
- формирование умений и навыков составления плана обследования и лечения при заболеваниях внутренних органов, интерпретации результатов дополнительных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями с целью установления диагноза;
- формирование знаний для овладения методом дифференциальной диагностики;
- формирование умений оказывать медицинскую помощь при выявлении признаков неотложных и угрожающих жизни состояний;
- сформировать умения и навыки рационального выбора лечения заболеваний, с учетом тяжести заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями; умения оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- сформировать умения и навыки по реализации программ медицинской реабилитации, проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний, осложнений, рецидивов;
- развить клиническое мышление с позиций функционального единства организма, понимания роли среды, характерной семиотики нозологий, умение работать с научной литературой, нормативными документами по профилю терапии, ведению медицинской документации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина реализуется в рамках основной части образовательной программы. Базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин как нормальная и патологическая анатомия, нормальная и патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, медицинская микробиология и вирусология, иммунология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия.

Для получения целостного представления о симптоматологии заболеваний, патогенезе симптомов, общей методологии диагноза, развитии клинического мышления целесообразно параллельное изучение факультетского курса внутренних болезней и факультетского курса хирургии, акушерства, интервенционной кардиологии, дерматовенерологии, неврологии.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для последующего успешного освоения таких дисциплин как внутренние болезни госпитальный курс, хирургические болезни госпитальный курс, производственная практика терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля, производственная практика «Поликлиническое дело», производственная практика по неотложным состояниям и других клинических дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 [1] – Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	З-ОПК-4 [1] – Знать: - современные диагностические инструментальные методы обследования больного включая методы функциональной, лучевой, ультразвуковой, радионуклидной диагностики и эндоскопии; - диагностические возможности инструментальных методов обследования; - медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия», стандартом оснащения терапевтического кабинета; - основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи взрослому населению по основным хирургическим профилям и акушерству и гинекологии; - показания для направления пациента на инструментальные исследования и функциональную диагностику; - приемы физикального обследования пациента с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками и с учетом стандартов оказания медицинской помощи. У-ОПК-4 [1] – Уметь: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской

	помощи; - определять необходимый объем и содержание инструментальной и функциональной диагностики с целью установления диагноза; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики; В-ОПК-4 [1] – Владеть навыками: - пользования простейшими медицинскими изделиями (стетофонендоскоп; измеритель артериального давления, сфигмоманометр, пульсоксиметр; весы-ростомер; сантиметровая лента; неврологический молоточек; скальпель; пинцет и другие изделия); - применения электрокардиографа, прибора для измерения функции внешнего дыхания; - интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной и инструментальной диагностики.
ОПК-6 [1] – Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	З-ОПК-6 [1] – Знать: - совокупность мероприятий общего ухода за больными с заболеваниями разных органов и систем; - признаки клинической и биологической смерти; - показания для госпитализации пациента при наиболее распространенных заболеваниях, протекающих в типичной форме; У-ОПК-6 [1] – Уметь: - организовать уход за больными при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; - определить необходимость госпитализации пациента; - обеспечить организацию работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; В-ОПК-6 [1] – Владеть навыками: - общего медицинского ухода за больными; - оказания первой помощи; - принятия врачебных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7 [1] – Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	З-ОПК-7 [1] – Знать: - фармакологические группы лекарственных препаратов и предназначение лекарственных препаратов; - механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты, осложнения, вызываемые их применением; - методы контроля эффективности и безопасности различных методов лечения. У-ОПК-7 [1] – Уметь: - осуществлять рациональный выбор медикаментозного и немедикаментозного лечения на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом

	диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи; - обосновать назначенное медикаментозное и немедикаментозное лечение; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. В-ОПК-7 [1] – Владеть навыками: - применения различных способов введения лекарственных препаратов; - разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста, особенностей течения заболевания, сопутствующей патологии; - оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.
ОПК-8 [1] – Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	З-ОПК-8 [1] – Знать: - признаки временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - понятие «Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида» - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи. У-ОПК-8 [1] – Уметь: - определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов; - проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов оказания медицинской помощи. В-ОПК-8 [1] – Владеть навыками: - выявления признаков временной нетрудоспособности и стойких расстройств функций организма, приводящих к ограничению жизнедеятельности; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации к врачам специалистам для реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации, в т.ч. проведения санаторно-курортного лечения; - заполнения (формирования) листов нетрудоспособности, направления на медико-социальную экспертизу и

	санаторно-курортной карты.
ОПК-9 [1] – Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	З-ОПК-9 [1] – Знать: - принципы менеджмента качества; - понятие качества медицинской помощи; - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»; - порядок назначения лекарственных препаратов. У-ОПК-9 [1] – Уметь: - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - применять в практической деятельности стандарты оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения); - оценить правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи конкретному пациенту; - оценить степень достижения запланированного результата лечения. В-ОПК-9 [1] – Владеть навыками: - принятия врачебного решения на основе доказательной медицины (выбор методов диагностики, лечения, профилактики, реабилитации), в том числе с помощью электронных баз знаний; - применения порядка назначения лекарственных препаратов; - участия в оценке качества оказания медицинской помощи.

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.1 [1] - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	З-ПК-3.1[1] - Знать: - клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - показания для выполнения наружной дефибрилляции; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) и правила выполнения наружной дефибрилляции; - правила

			проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ; У-ПК-3.1[1] - Уметь: - распознавать состояния (внезапные острые заболевания, обострения хронических заболеваний) требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме; - уметь выявлять клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - организовать и выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации и наружной дефибрилляции. ; В-ПК-3.1[1] - Владеть навыками: - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; - проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Диагностика заболеваний и состояний пациентов.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого	ПК-3.2 [1] - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	З-ПК-3.2[1] - Знать: - алгоритм постановки клинического диагноза; - методику расспроса и физикального обследования пациента; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с целью установления диагноза; - семиотику заболеваний разных органов и систем; - структуру, принципы

	населения		построения действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) ; У-ПК-3.2[1] - Уметь: - проводить расспрос и физикальное обследование пациента; - интерпретировать данные расспроса, физикального обследования пациента, результаты лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, установления диагноза; - отличать и распознавать в каждом конкретном случае болезни повреждение и реакцию на него и форму приспособляемости; - составлять план обследования пациента, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - определять у пациента основные патологические состояния, симптомы и синдромы, нозологические формы в соответствии с действующей МКБ ; В-ПК-3.2[1] - Владеть навыками: - расспроса и физикального обследования пациента; - формулирования предварительного диагноза; - составления плана обследования пациента; - интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; - установления диагноза с учетом действующей МКБ
Оказание первичной врачебной медико-	Физические лица	ПК-3.3 [1] - Способен оказывать первичную	3-ПК-3.3[1] - Знать: - общие вопросы организации

санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	(пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	медицинской помощи населению и организации медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому; - особенности медицинской помощи с применением телемедицинских технологий; - клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - критерии диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и систем; - показания для направления пациентов на консультации врачей-специалистов в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - показания для направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; - особенности ведения и лечения пациентов старческого возраста в амбулаторных условиях ; У-ПК-3.3[1] - Уметь: - осуществлять дифференциальную диагностику внутренних болезней; - осуществлять наблюдение за течением физиологической беременности; - обосновать необходимость направления пациента на консультации к
---	---	--	--

			врачам-специалистам; - распознавать основное заболевание и сопутствующее; - оценить тяжесть заболевания или состояния - степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, вследствие заболевания или состояния либо их осложнений; - определять тактику ведения, обследования и лечения пациентов при отдельных болезнях (нозологических единицах) в зависимости от тяжести заболевания и состояния, в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи; ; В-ПК-3.3[1] - Владеть навыками: - проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами; - назначения дополнительных исследований для уточнения диагноза; - формулирования клинического диагноза; - назначения лечения в соответствии с клиническими рекомендациями и с учетом соответствующих стандартов оказания медицинской помощи
--	--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности,

	ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)
Профессиональное и трудовое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (B34)

Интеллектуальное воспитание. Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.

Профессиональное и трудовое воспитание. Создание условий, обеспечивающих, формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	20/50/0	Т-8 (25)	25	Т-8	З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7,

							3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Второй раздел	9-16	10/30/0	Т-15 (25)	25	Т-15	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		30/80/0		50		
	Контрольные мероприятия за 7 Семестр				50	30	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8,

							3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9
	<i>8 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	15/40/0	Т-8 (25)	25	Т-8	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3
2	Второй раздел	9-15	15/40/0	Т-14 (25)	25	Т-14	3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4, 3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, 3-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ОПК-9, 3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, 3-ПК-3.2, У-ПК-3.2, В-ПК-3.2, 3-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3

	<i>Итого за 8 Семестр</i>		30/80/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	Э	В-ПК-3.1, З-ПК-3.2, У-ПК-3.2, З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-9, З-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ОПК-4, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7, З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8, З-ОПК-9, У-ОПК-9, В-ПК-3.2, З-ПК-3.3, У-ПК-3.3, В-ПК-3.3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ЗО	Зачет с оценкой
Т	Тестирование
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>7 Семестр</i>	30	80	0
1-8	Первый раздел	20	50	0
1 - 8	Болезни органов кровообращения Введение. Задачи факультетской терапии как неотъемлемой части изучения заболеваний внутренних органов. Схема истории болезни. Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска. Классификация (стадии, степени). Диагностика.	Всего аудиторных часов		
		20	50	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Клинические проявления. Дополнительные методы диагностики. Формулировка диагноза. Лечение: цели, целевой уровень АД. Классы гипотензивных препаратов, подходы к их выбору. Профилактика. Атеросклероз. Этиология и патогенез атеросклероза. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Поражения органов-мишеней. Критерии. Методы диагностики. Ассоциированные клинические состояния. Дислипидемии. Гиполипидемические препараты. Место статинов. Шкала сердечно-сосудистого риска. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Роль атеросклероза в развитии ишемической болезни сердца. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Типичные клинические варианты. Стенокардия. Диагностика. Электрокардиографические признаки ишемии миокарда. Нагрузочные и фармакологические пробы, суточное мониторирование ЭКГ. Роль коронарографии в диагностике. Медикаментозное лечение стенокардии. Роль хирургических методов лечения. Аортокоронарные шунты, баллонная ангиопластика, стентирование. Прогнозирование. Профилактика. Инфаркт миокарда. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Понимание острого коронарного синдрома. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и их побочные эффекты. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация по стадиям, функциональным классам (NYHA) и фракции выброса. Клинические проявления с учётом формы, стадии и функционального класса. Инструментальная и лабораторная диагностика. Лечение медикаментозное и немедикаментозное. Профилактика. Прогноз. Аритмии. Нарушение ритма и проводимости. Значение электрокардиографии для диагностики. Клиническое значение аритмий. Лечение. Основные группы антиаритмических препаратов. Показания и противопоказания к применению препаратов при различных видах аритмий. Показания к кардиостимуляции, кардиоабляции. Ревматизм. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца. Этиология, патогенез, особенности гемодинамики при различных пороках развития. Значение стрептококковых инфекций. Диагностические критерии. Формулировка диагноза. Лечение. Немедикаментозная и медикаментозная, профилактика первичная и вторичная.			
9-16	Второй раздел	10	30	0
9 - 16	Болезни органов дыхания.	Всего аудиторных часов		
	Острый и хронический бронхит. Этиология, патогенез,	10	30	0

	классификация, клинические проявления, осложнения. Защитные механизмы дыхательной системы. Роль курения развитии заболеваний легких и сердца. Значение спирометрии в диагностике дыхательной недостаточности. Лечение, профилактика, прогноз. Острая пневмония. Этиология, патогенез, классификация. Атипичная пневмония. Микроорганизмы. Особенности течения. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Плеврит. Этиология. Диагноз. Значение выстукивания плевры. Лечение. Бронхиальная астма. Классификация, особенности течения, лечение различных видов бронхиальной астмы. Астматический статус. Хроническая обструктивная болезнь легких. Эмфизема. Легочная гипертензия. Причины, клиника, лечение. Хроническое легочное заболевание. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.	Онлайн		
		0	0	0
	8 Семестр	30	80	0
1-8	Первый раздел	15	40	0
1 - 3	Кислотозависимые заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастриты. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Роль H.Pylori. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления. Диагностика. Оценка секреторной функции желудка. Лечение и профилактика рецидивов. Осложнения язвенной болезни. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты. Пищевод Барретта. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Значение рН-импедансометрии и манометрии пищевода высокого разрешения для выбора способа лечения.	Всего аудиторных часов		
		6	15	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 6	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатиты. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Выявление маркеров гепатитов и иных этиологических факторов. Клинические проявления. Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольные поражения печени. Диагностика заболеваний печени. Синдромы цитолиза, холестаза, гипербилирубинемии, мезенхимального воспаления, печеночно-клеточной недостаточности. Показания и противопоказания к противовирусной терапии. Лечение хронических гепатитов и острых гепатитов невирусной этиологии. Профилактика, прогноз. Циррозы печени. Классификация. Этиология, патогенез. Ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы. Синдром портальной гипертензии и гиперспленизма.	Всего аудиторных часов		
		6	15	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Особенности клинического течения и исхода. Осложнения. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Печеночная недостаточность. Трансплантация печени. Первичный билиарный цирроз печени. Этиология, патогенез. Клинические данные, лечение. Гемохроматоз, болезнь Вильсона. Этиология, патогенез. Клинические данные, диагностика, лечение. Панкреатиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, диагностика. Хронический панкреатит с внешнесекреторной недостаточностью. Лечение, профилактика, прогноз. Хронический холецистит и желчно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, профилактика.			
7 - 8	Заболевания кишечника. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, клиническая картина, варианты течения, диагностика, критерии диагноза, лечение.	Всего аудиторных часов		
		3	10	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	15	40	0
9 - 11	Заболевания органов мочевого выделения. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика., исходы. Амилоидоз почек. Клиническая картина, висцеральные проявления. Роль биопсии в диагностике амилоидоза. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические и лабораторные данные, диагностика, осложнения, лечение. Гемодиализ. Показания и противопоказания к его применению. Трансплантация почки.	Всего аудиторных часов		
		4	13	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 13	Болезни крови Анемии, классификация. Микроцитарная, макроцитарная, нормоцитарная анемия. Нормохромная, гипер- и гипохромная анемия. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, обмен железа в организме, расчет железодефицита. Клиническая картина, основные синдромы. Диагностика. Лечение, контроль эффективности, профилактика. В12- дефицитная и фолиеводефицитная анемия. Мегалобластные анемии. Причины развития дефицита витамина В12 и фолиевой кислоты. Патогенез анемии, клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактика, прогноз. Гемолитическая анемия. Этиология, принципы	Всего аудиторных часов		
		5	14	0
		Онлайн		
		0	0	0

	диагностики, лечения. Классификация. Основные формы. Этиология и патогенез аутоиммунных анемий. Признаки внутриклеточного и внутрисосудистого гемолиза. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение аутоиммунных гемолитических анемий. Апластическая анемия. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, Гемобластозы классификация. Острые лейкозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Основные синдромы и стадии заболевания. Лабораторная диагностика. Клинические проявления. Принципы лечения. Исходы. Роль трансплантации костного мозга. Миеломная болезнь. Патогенез, клинические и лабораторные данные. Принципы лечения. Лимфомы, Болезнь Ходжкина. Клинические данные. Принцип лечения. Геморрагические состояния.			
13 - 15	Болезни суставов Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клинические проявления. Суставные и внесуставные проявления. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Критерии диагноза. Течение. Прогноз. Лечение. Пути достижения ремиссии, базисная терапия, поддерживающая, моноклональные антитела. Остеоартрит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Современные подходы к терапии. Применяемые лекарственные препараты. Показания к ортопедическому лечению. Анкилозирующий спондилоартрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Прогноз. Подагра и подагрический артрит. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Особенности подагрического артрита, тофусной формы. Поражение почек при подагре. Диагностические критерии. Прогноз. Лечение. Профилактика, прогноз. Синдром Рейтера. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение.	Всего аудиторных часов		
		6	13	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты

ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>7 Семестр</i>
1 - 8	Болезни органов кровообращения 1. Введение. Задачи факультетской терапии как неотъемлемой части изучения заболеваний внутренних органов. Структура курса. Схема истории болезни. 2. Гипертоническая болезнь. 3. Атеросклероз. Дислипидемии 4. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. 5. Инфаркт миокарда. 6. Острая сердечная недостаточность 7. Хроническая сердечная недостаточность 8. Аритмии. 9. Нарушение проводимости миокарда. 10. Острая ревматическая лихорадка и хронические ревматические болезни сердца. 11. Неотложные состояния в кардиологии 12. Современные подходы к диагностике при болях в сердце: дифференциальный диагноз, лечение 13. Кардиомегалия: дифференциальная диагностика 14. Острое легочное сердце. Тромбоэмболия легочной артерии. 15. Хроническое легочное сердце.
9 - 16	Болезни органов дыхания 1. Бронхиты 2. Пневмонии. 3. Дифференциальная диагностика очаговых поражений легких. 4. Бронхоэктатическая болезнь 5. Плевриты. 6. Бронхиальная астма 7. Хроническая обструктивная болезнь легких. 8. Легочная гипертензия. 9. Дыхательная недостаточность.
	<i>8 Семестр</i>
1 - 8	Заболевания желудочно-кишечного тракта 1. Гастриты. 2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пищевод Барретта. 4. Гепатиты 5. Цирроз печени. Портальная гипертензия. 6. Первичный билиарный цирроз 7. Гемохроматоз, болезнь Вильсона 8. Панкреатиты 9. Хронический холецистит и желчно-каменная болезнь. 10. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. 11. Синдром раздраженного кишечника
9 - 15	Заболевания органов мочевого выделения. Болезни крови. Болезни суставов. Заболевания органов мочевого выделения.

	1. Острый и хронический пиелонефрит 2. Гломерулонефрит. 3. Амилоидоз почек. Нephротический синдром. 4. Острая почечная недостаточность 5. Хроническая почечная недостаточность Болезни крови 6. Анемии, классификация. Железодефицитная анемия. 7. В12- дефицитная и фолиеводефицитная анемия. Мегалобластные анемии. 8. Гемолитическая анемия. 9. Апластическая анемия. 10. Гемобластозы. Острые лейкозы. 11. Миеломная болезнь. 12. Лимфомы, Болезнь Ходжкина. Болезни суставов 13. Ревматоидный артрит. 14. Остеоартрозы и остеоартрит. 15. Анкилозирующий спондилоартрит. 15. Подагра и подагрический артрит. 16. Синдром Рейтера. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение. 17. Дифференциальный диагноз при суставном синдроме.
--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

мастер-класс (по основным методам обследования больного);

метод малых групп;

разбор клинических случаев;

отработка практических навыков;

курация пациентов и написание фрагментов истории болезни;

подготовка и защита учебной истории болезни;

Элементы, входящие в самостоятельную работу обучающегося:

подготовка к клиническим практическим занятиям и промежуточной аттестации;

курация пациентов и написание учебной истории болезни;

работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами.

Клинические практические занятия проводятся в медицинских организациях (клинические базы).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы	Аттестационное	Аттестационное
-------------	------------	----------------	----------------

	освоения	мероприятие (КП 1)	мероприятие (КП 2)
ОПК-4	З-ОПК-4	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ОПК-4	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ОПК-4	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ОПК-6	З-ОПК-6	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ОПК-6	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ОПК-6	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ОПК-7	З-ОПК-7	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ОПК-7	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ОПК-7	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ОПК-8	З-ОПК-8	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ОПК-8	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ОПК-8	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ОПК-9	З-ОПК-9	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ОПК-9	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ОПК-9	ЗО, Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ПК-3.1	З-ПК-3.1	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ПК-3.1	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ПК-3.1	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ПК-3.2	З-ПК-3.2	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ПК-3.2	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ПК-3.2	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
ПК-3.3	З-ПК-3.3	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	У-ПК-3.3	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14
	В-ПК-3.3	Т-8, Т-15	Э, Т-8, Т-14

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ И 24 Internal diseases propedeutics : Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов, обучающихся на английском языке, Ивашкин В.Т., Охлобыстин А.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. ЭИ Н99 Internal Diseases. Volume I : , Martynov A.I. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
3. ЭИ Н99 Internal Diseases. Volume II : , Martynov A.I. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022
4. ЭИ В56 Внутренние болезни. В 2 томах. Том 1. : учебник, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
5. ЭИ В 60 Внутренние болезни. В 2 томах. Том 2. : , , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Я 49 Актуальные вопросы кардиологии : учебное пособие, Якушина С.С., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. ЭИ М22 Аритмии сердца. Тахикардии и брадикардии : Серия "Библиотека врача-специалиста", Заглиева С.С., Заглиев С.Г., Маммаев С.Н., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
3. ЭИ К 65 Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник, Смотров В. Н. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
4. ЭИ Г22 Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь : учебное пособие, Парцвания-Виноградова Е.В. [и др.], Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019

5. ЭИ Г 33 Гематология : национальное руководство : практическое руководство, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017
6. ЭИ Ч-96 Клиническая диагностика : учебник, Чучалин А.Г., Бобков Е.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
7. ЭИ У74 Нефрология : учебное пособие, Гуранова Н.Н., Усанова А.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
8. ЭИ Л 25 Сердечная недостаточность: актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики с позиций доказательной медицины : учебник для вузов, Таратухин Е. О. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Microsoft Office 2016+ ()
2. Windows Media Player ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. База данных elibrary.ru - научной электронной библиотеки. (<http://elibrary.ru/defaultx.asp/>)
 2. Электронная библиотека медицинского вуза. (<http://www.studmedlib.ru/>)
 3. www.book.ru ()
 4. www.studentlibrary.ru ()
 5. www.iprbooks.ru ()
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Весы напольные с ростомером медицинские Твес ВМЭН-200С-50/100-СТ (64-301)
2. Кушетка смотровая КМС-01 (64-301)
3. Тренажер аускультации сердца и легких Р1060 ФОМА (64-301)
4. Манекен-симулятор для отработки навыков пальпации живота (с контроллером) Z980А (64-301)
5. Электрокардиограф ЭК12Т-01-Р-Д/141 (64-301)
6. Спирограф СМП21-01РД (64-301)
7. Учебный автоматический наружный дефибриллятор МУ0353 (64-301)

8. Мешок Амбу КД-МП-В (64-301)
9. Кушетка медицинская (Клиническая база)
10. Монитор (Клиническая база)
11. Кушетка смотровая (Клиническая база)
12. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)
13. Мышь, клавиатура (Клиническая база)
14. Проектор SMART P109 (Клиническая база)
15. Ведеокамера Microsoft LifeCam Cinema HD (Клиническая база)
16. Кушетка медицинская (Клиническая база)
17. Медицинское оборудование для практической подготовки обучающихся, предусмотренное договором (Клиническая база)
18. Иное оснащение, предусмотренное порядками оказания медицинской помощи по соответствующему профилю (Клиническая база)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к занятиям.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление

Клинические практические занятия

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в смулированных условиях, у постели больного, кабинете

функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов по освоению практических навыков: в симулированных условиях, у постели больного, кабинете функциональной диагностики и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студент самостоятельно (или под присмотром преподавателя) расспрашивает пациента, проводит

клиническое исследование, присутствует при проведении инструментальной диагностики и изучает результаты дополнительных исследований, суммирует данные, излагает в виде фрагментов истории болезни и докладывает результаты преподавателю. Достижения оцениваются индивидуально для каждого студента, степень сформированности практических навыков и их теоретических основ.

Клинические разборы тематических пациентов проводятся для всей группы или путем участия студентов в клинических разборах и периодических научно-практических конференциях в медицинских организациях, в которых проходит практическая подготовка. Во время разборов преподаватель оценивает деятельное участие каждого студента, умение клинически мыслить.

Решение предложенных преподавателем ситуационных задач, которые развивают клиническое мышление и заставляют студента использовать знания, полученные по различным предметам специальности.

Градация и критерии тестовых работ, контрольных работ с развернутым ответом, выполнения домашнего задания и финального теста:

1) - Тестовые работы оцениваются по схеме 1 балл – 1 правильный ответ. Студент не приступал к работе – (-1) балл

2) - Контрольные работы с развернутым ответом оцениваются по схеме: полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов, студент не приступал к работе – (-2) балла.

3) – Домашнее задание должно быть выполнено всеми студентами для допуска к финальной аттестации. За не вовремя сданную работу следует вычит из финального балла (-1) балл.

4) - Критерии оценивания доклада-презентации. Перерасчет со 100-бальной на 10 (5)-бальную систему

5) - Критерии оценивания реферата. Максимум 10 баллов. Возможен перерасчет на 5-бальную систему

10 баллов выставляются, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.

9 баллов выставляются, если выполнены следующие требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, но не выдержан объем и не соблюдены требования к оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

7 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены следующие недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не сформулированы выводы, не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении

6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферату: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан.

4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату: актуальность темы не раскрыта; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан

3 балла – отсутствует анализ актуальности темы исследования, используемых подходов и методов, при этом формально соблюден объем реферата.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. При этом объем реферата и формальные требования выполнены.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Автор(ы):

Крупнова Татьяна Сергеевна

Самышина Елена Александровна