

ИНСТИТУТ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОНИКЕ, СПИНТРОНИКЕ И ФОТОНИКЕ

КАФЕДРА ФИЗИКИ МИКРО- И НАНОСИСТЕМ

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 2

от 26.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА МИКРО- И НАНОСИСТЕМ (ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки
(специальность)

[1] 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
8	1-2	36-72	12	12	0		12-48	0	3
Итого	1-2	36-72	12	12	0	10	12-48	0	

АННОТАЦИЯ

Учебная задача курса - дать основные представления о физических процессах, происходящих в микро- и наносистемах различной размерности.

В курсе рассматривается влияние квантоворазмерных эффектов на энергетический спектр носителей заряда, оптические и теплофизические свойства полупроводниковых и металлических микро- и наноструктур. Дается представление о современных методах создания, характеристики и исследования микро- и наносистем, при этом особое внимание уделяется практическому использованию уникальных свойств нанобъектов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является получение знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области исследований, разработок и технологий, направленных на создание функционализированных нано- и микрообъектов, понимание процессов, происходящих в области нанопластики, физики нанобъектов и конденсированного состояния вещества и управление процессами на наномасштабе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Профессиональный модуль, дисциплины по выбору

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
математическое моделирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения на базе стандартных пакетов	электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, математические модели	ПК-2.1 [1] - Способен применять методы и концепции экспериментальной физики конденсированного состояния вещества, лазерной физики,	З-ПК-2.1[1] - Знать: законы и экспериментальные методы экспериментальной физики конденсированного состояния вещества,

<p>автоматизированного проектирования; участие в планировании и проведении экспериментов по заданной методике, обработка результатов с применением современных информационных технологий и технических средств; анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятий</p>		<p>фотоники, физики микро- и наносистем для решения функциональных, технических и технологических проблем при создании и эксплуатации элементов и устройств, функционирующих на принципах опто- и нанoeлектроники</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>лазерной физики, физики микро- и наносистем, принципы функционирования элементов и устройств фотоники, опто- и нанoeлектроники; У-ПК-2.1[1] - Уметь: анализировать научно-техническую проблему, поставленную задачу в области физики конденсированного состояния вещества, физики наноструктур, фотоники и предлагать возможные пути ее решения; В-ПК-2.1[1] - Владеть: навыками экспериментальной работы на специализированном оборудовании и устройствах в области фотоники, физики наноструктур, лазерной физики, опто- и нанoeлектроники, моделирования и численных расчетов применительно к поставленной задаче</p>
<p>математическое моделирование электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования; участие в планировании и проведении экспериментов по заданной методике, обработка результатов</p>	<p>электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, математические модели</p>	<p>ПК-2.3 [1] - Способен определять условия и границы применения существующего исследовательского и технологического оборудования при разработке устройств опто-, нанoeлектроники и нанofотоники</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>З-ПК-2.3[1] - Знать: современные технологии и методы физики микро- и наносистем, нано- и оптоэлектроники применительно к разработке новых устройств в предметной области; У-ПК-2.3[1] - Уметь: применять концепции и методы физики конденсированных сред, физики микро- и наносистем и</p>

<p>с применением современных информационных технологий и технических средств; анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятий</p>			<p>фотоники к решению задач опто- и наноэлектроники и нанофотоники; В-ПК-2.3[1] - Владеть: навыками работы на исследовательском и технологическом оборудовании, применяемом при создании и исследовании параметров приборов на основе принципов фотоники, нанофотоники и оптоэлектроники</p>
<p>производственно-технологический</p>			
<p>внедрение результатов исследований и разработок в производство; выполнение работ по технологической подготовке производства материалов и изделий электронной техники; проведение технологических процессов производства материалов и изделий электронной техники; контроль за соблюдением технологической дисциплины и приемов энерго - и ресурсосбережения; подготовка документации и участие в работе системы менеджмента качества на предприятии; организация метрологического</p>	<p>материалы, компоненты, электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, проектирования и конструирования, технологические процессы производства, диагностическое и технологическое оборудование, алгоритмы решения типовых задач</p>	<p>ПК-10 [1] - Способен к модернизации существующих и внедрению новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 29.007</p>	<p>3-ПК-10[1] - Знание физических основ современных микро- и нанотехнологий, технологий гетероструктурной и СВЧ-электроники.; У-ПК-10[1] - Умение творчески применять современное оборудование для измерений параметров наноматериалов и наноструктур; В-ПК-10[1] - Владение методами измерений параметров наноматериалов и наноструктур</p>

обеспечения производства материалов и изделий электронной техники			
--	--	--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (В17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.

<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих, формирование способности и</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для</p>

	<p>стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21)</p>	<p>развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>8 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	6/6/0		25	КИ-8	3-ПК-10,

							У-ПК-10, В-ПК-10
2	Второй раздел	9-15	6/6/0		25	КИ-15	3-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, 3-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		12/12/0		50		
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	3	3-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, 3-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, 3-ПК-2.3, У-ПК-2.3, В-ПК-2.3

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>8 Семестр</i>	12	12	0
1-8	Первый раздел	6	6	0
1	Тема 1 Углеродные наноструктуры. Углеродные нанотрубки (УНТ), строение, получение, свойства.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Тема 2 Базовые представления о энергетической структуре органических соединений. Метод ЛКАО. Кулоновский и резонансный интегралы. Система π -электронов ненасыщенных углеводородов. Особенности метода ЛКАО для полимеров.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Тема 3 Дисперсионного выражения для энергии электрона $E(k)$ для УНТ типа седло и кресло.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	Тема 4 Графен. Структура. Способы получения. Вид $E(k)$, особенности в точках K и K' первой зоны Бриллюэна.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Тема 5 Фуллерены, строение получение, свойства.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	Тема 6 Пористый кремний (ПК). Классификация. Методы получения. Спрямление зонной структуры ПК. Фотолюминесценция ПК.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	Второй раздел	6	6	0
7	Тема 7 Понятие фотонного кристалла. Область применения. Аналогия между уравнением Шредингера и основным уравнением теории дифракции. Понятие фотонной запрещенной зоны. Фотонные структуры на базе ПК.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Тема 8 Матричный метод в оптике многослойных структур. Матрица передачи и матрица рассеяния.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Тема 9 Одномерная брэгговская решетка и микрорезонатор на основе ПК. Основные формулы. Аналогия между задачей о	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		

	прохождении излучения через решетку Брэгга и задачей Кронига-Пенни.	0	0	0
10	Тема 10 Механизмы переноса энергии в наносистемах. Примеры переноса энергии для систем на базе ПК.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
11	Тема 11 Коллоидные полупроводниковые наночастицы. Технология синтеза. Оптические свойства, энергетический спектр. Применение полупроводниковых наночастиц в оптоэлектронике.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
12	Тема 12 Основы наноплазмоники.	Всего аудиторных часов		
		1	1	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>8 Семестр</i>
	Тема 1 Углеродные наноструктуры. Углеродные нанотрубки (УНТ), строение, получение, свойства.
	Тема 2 Базовые представления о энергетической структуре органических соединений. Метод ЛКАО. Кулоновский и резонансный интегралы. Система π -электронов ненасыщенных углеводородов. Особенности метода ЛКАО для полимеров.
	Тема 3 Дисперсионного выражения для энергии электрона $E(k)$ для УНТ типа седло и кресло.
	Тема 4 Графен. Структура. Способы получения. Вид $E(k)$, особенности в точках К и К' первой зоны Бриллюэна.
	Тема 5 Фуллерены, строение, получение, свойства.

	Тема 6 Пористый кремний (ПК). Классификация. Методы получения. Спрямление зонной структуры ПК. Фотолюминесценция ПК.
	Тема 7 Понятие фотонного кристалла. Область применения. Аналогия между уравнением Шредингера и основным уравнением теории дифракции. Понятие фотонной запрещенной зоны. Фотонные структуры на базе ПК.
	Тема 8 Матричный метод в оптике многослойных структур. Матрица передачи и матрица рассеяния.
	Тема 9 Одномерная брэгговская решетка и микрорезонатор на основе ПК. Основные формулы. Аналогия между задачей о прохождении излучения через решетку Брэгга и задачей Кронига-Пенни.
	Тема 10 Механизмы переноса энергии в наносистемах. Примеры переноса энергии для систем на базе ПК.
	Тема 11 Коллоидные полупроводниковые наночастицы. Технология синтеза. Оптические свойства, энергетический спектр. Применение полупроводниковых наночастиц в оптоэлектронике.
	Тема 12 Основы наноплазмоники.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекций используются наглядные формы демонстрации учебного материала в виде презентаций, а также выступления приглашенных преподавателей, занимающихся исследованиями в области физики микро- и наносистем. Студенты в обязательном порядке посещают лекции на тему физики наносистем ведущих мировых ученых, выступающих в вузе. Проведение семинаров предусматривает проведение дискуссий и выступления студентов с докладами на темы, связанные с физикой и технологией наносистем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-10	З-ПК-10	З, КИ-8
	У-ПК-10	З, КИ-8

	В-ПК-10	3, КИ-8
ПК-2.1	3-ПК-2.1	3, КИ-15
	У-ПК-2.1	3, КИ-15
	В-ПК-2.1	3, КИ-15
ПК-2.3	3-ПК-2.3	3, КИ-15
	У-ПК-2.3	3, КИ-15
	В-ПК-2.3	3, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ П 85 Наноматериалы и нанотехнологии : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2022
2. ЭИ К 49 Наноплазмоника : , Москва: Физматлит, 2010
3. 620 М29 Нанотехнологии - Ударный вводный курс : учебное пособие, Долгопрудный: Интеллект, 2014
4. ЭИ Ш 18 Физика полупроводников : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 535 С16 Оптика и фотоника. Принципы и применения Т.2 , Долгопрудный: Интеллект, 2012
2. 66 К61 Современные углеродные материалы : свойства, технологии, применения; учебное пособие, Долгопрудный: Интеллект, 2012
3. 537 З-43 Принципы лазеров : , О. Звелто, Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2008
4. 620 Д93 Углеродные нанотрубки : строение, свойства, применения, П. Н. Дьячков, Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2006
5. 539.2 К45 Введение в физику твердого тела : , Ч. Киттель , М.: МедиаСтар, 2006

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://www.nanometer.ru/> (<http://www.nanometer.ru/>)
 2. <http://www.rp-photonics.com/> (<http://www.rp-photonics.com/>)
- <https://online.mephi.ru/>
<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

При изучении курса студент должен освоить основные знания о строении, энергетической структуре и оптических свойствах полупроводниковых, органических и

металлических нано- и микроструктур, а также иметь представление о методах создания наноструктур и областях их практического применения.

Курс рассчитан на два семестра. Темы первого семестра в основной своей массе посвящены изучению общих сведений о строении и энергетической структуре нано- и микро систем. Темы второго семестра более подробно знакомят студентов с конкретными классами нанообъектов и специфическими свойствами.

При изучении тем 1-5 студент должен познакомиться с классом углеродных наноструктур. Иметь четкое представление о структуре УНТ, фуллеренов и графена, методах их получения и областях практического применения. Знать определение молекулярной орбитали и основных приближений положенных в основу метода ЛКАО. Овладеть основами расчета энергетической структуры УНТ различной хиральности. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

В результате изучения темы 6 студент должен познакомиться с понятием пористых наноструктур в частности с пористым кремнием (ПК). Студенту следует усвоить основные свойства ПК, иметь четкое представление о методах его изготовления и природе его люминесценции. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

При изучении тем 7-9 студент должен четко усвоить понятия фотонного кристалла, Брэгговской решетки и микрорезонатора. Также следует обратить особое внимание на понимание таких понятий как запрещенная фотонная зона и плотность фотонных состояний. С практической точки зрения студент должен освоить методы расчета отражения и пропускания многослойной структуры с использованием метода матрицы передачи. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

Тема 10 посвящена процессам переноса энергии на наномасштабе. При ее изучении студент должен усвоить понятия излучательного и безызлучательного переноса энергии. Понимать природу и условия протекания механизмов переноса энергии по Ферстеру и по Декстеру. Знать примеры практического использования перечисленных явлений. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

В результате изучения темы 11 студент должен иметь четкое представление о методах получения коллоидных полупроводниковых квантовых точек (КТ) их структуре и энергетическом спектре. Уметь оценивать длину волны излучения КТ, зная их размер и вещество из которого они синтезированы. Знать примеры практического применения КТ. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

В результате изучения темы 12 студент должен иметь четкое представление о явлении плазмонного резонанса. Знать классификацию плазмонов и иметь четкое представление об оптических свойствах металлических нанокристаллов. В качестве самостоятельной работы - решать задачи, предложенные преподавателем.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

При изложении первого раздела необходимо учитывать, что основные принципы квантовой механики студентами 3- го курса усваиваются обычно достаточно формально. Поэтому необходимо повторение в общих чертах принципов квантовой механики: операторов физических величин, принципа неопределенности, уравнения Шредингера. С методами решения уравнения Шредингера для одномерных потенциальных ям студенты знакомы

достаточно хорошо. Поэтому этот раздел можно дать для самостоятельной проработке или в форме задач. Основное внимание нужно уделить физическим выводам из решения квантовомеханических уравнений. При этом важным является вопрос: при каких размерах наноструктур и температурах экспериментально проявляется эффект размерного квантования. Этот вопрос можно оформить в виде задачи, но нужно помнить, что ее решение возможно только с помощью преподавателя. Часть занятия интересно посвятить сферической потенциальной яме с бесконечно высокими стенками. Это – модель полупроводниковой сферической квантовой точки. Полномерное решение уравнения Шредингера для этого случая на 3-м курсе – невозможно, поскольку студенты не знакомы со специальными функциями. Решение возможно лишь для частного случая. Однако полезно познакомить студента с поведением частицы в центральном поле, где сохраняется момент количества движения, рассмотреть уравнения для квадрата момента, закон квантования момента и его проекции на произвольную ось.

Второй раздел посвящен изложению современных методов получения наноструктур. Здесь необходимо рассмотреть методы коллоидной химии, молекулярно-лучевой эпитаксии и др. Однако, с методической точки зрения особое место занимает метод термического напыления. Действительно, изложение этого метода позволяет вспомнить и существенно дополнить знания студента по вакуумной технике. Знания по молекулярной физике в объеме курса общей физики позволяет студентам решать задачи, которые достаточно глубоко проясняют сущность метода и позволяют провести практически важные оценки и расчеты. Здесь уместно познакомить студентов с методом лазерного напыления, который активно развивается в вузе. Отдельного рассмотрения требуют методы получения наночастиц со свойствами плазмонного резонанса. Эффекты плазмонного резонанса можно изложить на основании элементарной теории дисперсии для плазмы.

Методы диагностики и характеристики наноструктур. Этот раздел дает возможность познакомить студентов с современной микроскопией, - электронной и атомно-силовой. При изложении метода интерференционной микроскопии полезно вспомнить общие принципы оптической интерферометрии, устройства наиболее популярных интерферометров. В этом разделе следует изложить пьезоэффект, который не рассматривается достаточно подробно ни в курсе общей физики, ни в физике твердого тела. На основе этих знаний можно излагать технику микроподач в интерферометрии, атомно-силовой микроскопии, лазерной техники.

Последний раздел курса – применения наноструктур. Этот раздел в большей степени зависит от интересов и вкусов преподавателя. Рекомендуется его тесно увязать с другими курсами, которые читаются на кафедре. Например, можно подробно изложить применения полупроводниковых квантовых точек в современной органической оптоэлектронике, при разработке фотовольтаических элементов и светодиодов, а также в медицинской диагностике. Важно также рассмотреть применения наноструктур в современных методах анализа, при разработке сенсоров и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает решение задач, предложенных преподавателем на лекциях.

Автор(ы):

Мартынов Игорь Леонидович, к.ф.-м.н.