

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕС–ИНФОРМАТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫМИ
СИСТЕМАМИ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ОДОБРЕНО

УМС ФБИУКС Протокол №24/08 от 22.08.2024 г.
УМС ЛАПЛАЗ Протокол №1/08-577 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 38.04.05 Бизнес-информатика
[2] 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление
[3] 38.04.02 Менеджмент
[4] 03.04.01 Прикладные математика и физика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	3	108	16	16	0		40	0	Э
Итого	3	108	16	16	0	0	40	0	

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Макроэкономика» является одним из базовых учебных курсов высшего профессионального образования экономических специальностей. Изучение дисциплины «Макроэкономика» подразумевает овладение ключевыми понятиями, методами, моделями, подходами, концепциями, используемыми для описания экономических процессов на макроуровне.

Результатом успешного изучения дисциплины «Макроэкономика» является знания основ макроэкономики, необходимых для формирования комплексного видения экономических

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения студентами дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области современной экономической науки, формирование научного социально-экономического мировоззрения,
- овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- ☐ теоретическое освоение макроэкономических концепций и моделей;
- ☐ приобретение практических навыков исследования экономических процессов на макроуровне;
- ☐ понимание макроэкономических проблем России;
- ☐ понимание мировых тенденций на основе анализа макроэкономических показателей;
- ☐ понимание закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения ООП программы подготовки.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной и готовой к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [3] – Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом	З-ОПК-1 [3] – Знать: Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа; Методики оценки

уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	деятельности в соответствии с разработанными показателями; Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; У-ОПК-1 [3] – Уметь: Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; В-ОПК-1 [3] – Владеть навыками: Определения критериев оценки успеха стратегических изменений в организации; Разработки планов реализации стратегических изменений в организации
ОПК-1 [4] – Способен применять фундаментальные и прикладные знания в области физико-математических и (или) естественных наук для решения профессиональных задач, в том числе в сфере педагогической деятельности	З-ОПК-1 [4] – Знать фундаментальные и прикладные основы, полученные в области физико-математических и естественных наук, знать методы анализа информации для решения профессиональных задач, в том числе в сфере педагогической деятельности. У-ОПК-1 [4] – Уметь использовать на практике углубленные фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и естественных наук для решения профессиональных задач, в том числе в сфере педагогической деятельности. В-ОПК-1 [4] – Владеть навыками обобщения, синтеза и анализа фундаментальных знаний, для решения профессиональных задач, в том числе в сфере педагогической деятельности, владеть научным мировоззрением
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-6 [2] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З-УК-6 [2] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [2] – Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [2] – Владеть: технологиями и навыками

	управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Исследование, разработка и внедрение новых моделей, методов и средств в области экономики, управления и ИКТ для совершенствования архитектуры предприятия	Архитектура предприятия (бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, инфраструктура)	ПК-1 [1] - Способен проводить исследования и поиск новых моделей и методов в области экономики, управления и ИКТ для совершенствования архитектуры предприятия и выявления инновации; <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.012	З-ПК-1[1] - Знать: современные ИТ, широкий кругозор в области ИТ, понимание соотношения целей и путей реализации стратегии развития ИТ; предметная функциональная область применения ИТ; принципы инновационной деятельности ; У-ПК-1[1] - Уметь: определять возможности использования инноваций ИТ в стратегическом управлении; интегрировать ИТ в деятельность организации; В-ПК-1[1] - Владеть навыками: формирование целей, приоритетов и ограничений формирования ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии и изменение их по мере изменения

			внешних условий и внутренних потребностей; организация работы персонала и выделение ресурсов для формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии; контроль формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии; анализ формирования вклада ИТ в создание и реализацию инновационной стратегии, целей, приоритетов и ограничений процесса и выполнение управленческих действий по результатам анализа
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Ключевые понятия макроэкономики	1-8	8/8/0	Т-8 (21)	21	КИ-8	3-ОПК-1, 3-ОПК-1, 3-ПК-1, 3-УК-1, 3-УК-6
2	Основные проблемы макроэкономики	9-16	8/8/0	Т-12 (18), Дкл-16 (11)	29	КИ-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-1,

							У-ПК-1, В-ПК-1, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		16/16/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	Э	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-ПК-1, У-ПК-1, В-ПК-1, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Дкл	Доклад
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	16	16	0
1-8	Ключевые понятия макроэкономики	8	8	0
1 - 2	Ключевые понятия макроэкономики Особенности методологии и аналитического аппарата макроэкономических исследований Макроэкономическая статика и динамика. Равновесие потоков и запасов. Классический и кейнсианский анализ. Макроэкономические модели. Агрегирование экономических субъектов и экономических	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

	показателей. Модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества. Макроэкономические индикаторы и индексы.			
3 - 4	Макроэкономические агрегаты Система национальных счетов Межотраслевой баланс Основные макроэкономические агрегаты Методы расчета ВВП Номинальные и реальные показатели Индексы цен и формулы их расчета	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Макроэкономические модели равновесия Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура Ценовые и неценовые факторы спроса Построение функции совокупного спроса Совокупное предложение сущность и структура Ценовые и неценовые факторы предложения Построение функции совокупного предложения Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD—AS) Модели макроэкономического равновесия Анализ в долгосрочном и краткосрочном периодах Количественная теория денег Шоки совокупного спроса и предложения	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Модель экономического роста Графическое представление экономического роста в разных моделях Оценка экономического роста Факторы потенциального ВВП Правило 70 Факторы экономического роста по типам Меры по ускорению и поддержке экономического роста	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	Основные проблемы макроэкономики	8	8	0
9 - 10	Модель экономических циклов Различные научные взгляды на цикличность в экономике Циклы Маркса-Жуглара Технологические уклады и «длинные волны» Гипотеза «больших волн» (НД Кондратьев, Й Шумпетер) Структурные кризисы Фазы цикла Классическая и кейнсианская трактовка макроэкономических колебаний Экономико-математическая модель цикла (мультипликатор, акселератор) Типы индикаторов экономической активности Модели равновесного экономического роста.	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Безработица Взгляды на безработицу в СССР и современной России Классификация населения по отношению к трудовой	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		

	деятельности Неравновесие на рынке труда. Формы безработицы Причины безработицы Гипотеза естественного уровня безработицы М.Фридмена (NAIRU –Non-Accelerating-Inflation Rate of Unemployment). Безработица ожиданий. Показатели безработицы. Различные аспекты трудовых ресурсов Человеческий потенциал Движение рабочей силы Регулирование уровня безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена Государственная политика борьбы с безработицей	0	0	0
13 - 14	Инфляция Понятие и виды инфляции История инфляции Показатели оценки инфляции Модели инфляции Издержки инфляции Последствия инфляции Эффект Фишера Инфляционная спираль Политика таргетирования инфляции Банком России Положительные и отрицательные стороны инфляции Негативные аспекты дефляции	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15 - 16	Государственный бюджет Понятие государственного бюджета Классификация расходов государства Дефицит, профицит и сбалансированный бюджет Концепции сбалансированного бюджета Государственный долг Способы финансирования дефицита бюджета	Всего аудиторных часов		
		2	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
--------	---------------------------

	<i>1 Семестр</i>
1 - 2	Ключевые понятия макроэкономики Использование равенства суммы всех утечек сумме всех инъекций. Нахождение величины: инвестиций, сбережений, Расчет ВВП по расходам, располагаемого дохода, сальто торгового баланса, сальдо государственного бюджета.
3 - 4	Макроэкономические агрегаты Расчет ключевых макроэкономических показателей СНС. Нахождение величины: потребительских расходов, инвестиционных расходов, ВВП по доходам, ВВП по расходам, чистого национального дохода, личного дохода, дефлятора ВВП, номинального ВВП, реального ВВП, темпов прироста ВВП, темпа инфляции, индекса Лайспейреса, индекса Пааше, индекса Фишера
5 - 6	Макроэкономические модели равновесия Изучение модели AD-AS. Нахождение величины: равновесного ВВП и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темпа инфляции в долгосрочном периоде, денежной массы до и после изменений в экономике. Нахождение нового уравнения кривой AD.
7 - 8	Модель экономического роста Использование правила 70. Нахождение величины: уровня дохода на душу населения через 70 лет, темпа экономического роста, темпа инфляции.
9 - 10	Безработица Нахождение: общего уровня безработицы, естественного уровня безработицы, уровня циклической безработицы, численности циклических безработных, уровня фрикционной безработицы, уровня структурной безработицы, разрыва ВВП, роста реального ВВП, коэффициента Оукена, фактического ВВП.
11 - 12	Инфляция Нахождение: величины реального дохода, темпа инфляции, величины номинального дохода, дохода от инфляционного налога, номинальной ставки процента, ожидаемого темпа инфляции, реальной ставки процента
13 - 14	Презентация докладов Презентация докладов
15 - 16	Презентация докладов Презентация докладов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме продвинутых лекций с использованием технических средств обучения (лекций с визуализацией).

Практические занятия проводятся интерактивно в виде анализа деловых ситуаций с визуализацией

Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для выполнения домашних заданий и подготовке к итоговой форме контроля, а так же интерактивные формы обучения в виде выполнения заданий с помощью электронных учебных элементов для системы электронного обучения ИНФОМИФИСТ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-12, Дкл-16
	У-ОПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
	В-ОПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-12, Дкл-16
	У-УК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
	В-УК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
УК-6	З-УК-6	Э, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-12, Дкл-16
	У-УК-6	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
	В-УК-6	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
ПК-1	З-ПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-12, Дкл-16
	У-ПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
	В-ПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
ОПК-1	З-ОПК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Т-8, Т-12, Дкл-16
	У-ОПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16
	В-ОПК-1	Э, КИ-16, Т-12, Дкл-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на
75-84		C	
70-74		D	

			вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно»
60-64	3 – «удовлетворительно»	Е	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 32 Макроэкономика : учебник для вузов, Касаткина А. А. [и др.], Москва: Юрайт, 2024
2. ЭИ Р 64 Макроэкономика. Продвинуемый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов, Розанова Н. М., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Р 64 Макроэкономика. Продвинуемый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов, Розанова Н. М., Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ Ф 33 Простейшие макроэкономические модели : учебное пособие для вузов, Федоров Д. А., Москва: Юрайт, 2022
5. ЭИ Р 64 Управленческая экономика : учебник для вузов, Розанова Н. М., Москва: Юрайт, 2024
6. ЭИ Б 77 Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов, Вощикова Н. К., Бойцова Е. Ю., Москва: Юрайт, 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Б 90 Макроэкономика : учебник для вузов, Булатов А. С., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ Р 64 Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов, Розанова Н. М., Москва: Юрайт, 2022

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Семинар – это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением заявленной проблемы под руководством преподавателя.

Цели семинара – углубление и систематизация теоретических знаний студентов, а также целенаправленный контроль за усвоением знаний.

Практикуются различные формы проведения семинаров – проблемный семинар, семинар–дискуссия и др. Конкретная форма проведения семинара зависит от поставленной учебной задачи.

Проблемный семинар направлен на раскрытие творческого потенциала студентов, развитие их креативных способностей и культуры речи. Он проводится в форме групповой дискуссии по проблемам, связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом. Проблемный семинар является своеобразной подготовкой студентов к защите собственных научных работ, в частности магистерской диссертации.

Выделяют несколько форм проблемного семинара: проблемно-исследовательский, ориентированный, межпредметный.

При проведении проблемно-исследовательского семинара ставится задача не только и не столько систематизировать и обобщить теоретические знания студентов по той или иной теме. Семинар направлен на овладение студентами методикой научного исследования и формирование соответствующих навыков.

На семинар выносятся наиболее актуальные вопросы экономической науки и практики, по которым отсутствует единство мнений. Как правило, такие вопросы связаны с изменениями во всех сферах экономической деятельности, происходящими под воздействием информационно-коммуникационных технологий и глобализационных процессов.

В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают проблемы. При этом требуется систематизировать исследовательский аппарат вплоть до раскрытия определений. Необходимо представить методологическое обоснование изучения предлагаемых проблем.

На самом семинаре происходит критическое обсуждение различных точек зрения. Обсуждение сугубо теоретических проблем дополняется разбором современной российской и зарубежной экономической практики.

При проведении проблемного семинара в форме ориентированного семинара внимание акцентируется на новых аспектах известных тем или способах решения уже поставленных и изученных проблем. Студенты изучают новые публикации по предложенным вопросам.

Проведение проблемного семинара в форме межпредметного семинара, с одной стороны, направлено на то, чтобы студенты овладели навыками комплексного подхода к исследованию той или иной проблемы. С другой – дает возможность дополнительной проверки знаний, полученных студентами при изучении других дисциплин.

Семинар проводится в форме дискуссии. Заявленная тема рассматривается в различных аспектах. Учебный материал является лишь средством для выявления собственной научной позиции. Можно привлекать самый разнообразный материал, даже далекий от учебных программ.

При подготовке к проблемному семинару (в любой форме) целесообразно написать эссе.

Семинар в форме учебно-практической дискуссии проводится по актуальной проблеме экономической науки и практики. На обсуждение в группе выносятся вопросы, которые позволяют, с одной стороны, использовать методы экономической науки в профессиональной деятельности студентов, а с другой – рассмотреть учебный материал с учетом их собственного практического опыта. Внимание обращается на особенности реализации экономических процессов в российской экономике.

Учебно-практический семинар носит тренировочный характер, на котором осуществляется связь изучаемого теоретического вопроса и практики. В основе семинара лежит выполнение заданий, в рамках которых решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению на проблемном семинаре и семинаре-дискуссии

К проблемному семинару и/или семинару-дискуссии целесообразно подготовить краткое выступление, представляющее результаты самостоятельно проведенного исследования по конкретному вопросу. Такое выступление имеет характер научного доклада, успех которого зависит от предварительно проведенной работы. Требуется проанализировать экономические процессы, наглядно представить результаты проделанной работы, а также заинтересовать аудиторию во время выступления. Последнее чрезвычайно важно.

Приступая к подготовке научного доклада, следует четко определить цель или целевую установку будущего выступления. Конкретная целевая установка помогает подбирать необходимый материал осознано и целенаправленно. При этом не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью времени выступления. Доклад должен быть рассчитан на 10–15 минут. За такой промежуток времени достаточно полно и глубоко рассмотреть можно не более одного – двух вопросов.

Выбранная тема выступления должна соответствовать познаниям и учитывать интересы, увлечения и личные склонности студента. Очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление. Тема, близкая и волнующая, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей. Поэтому целесообразно связать тему выступления с будущей или настоящей практической деятельностью.

Следующий этап подготовительной работы связан с изучением экономической литературы. Во время подбора материала целесообразно составить предварительный план. Конечно, составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. Вместе с тем такой план поможет обозначить контуры будущего выступления.

Научный доклад включает, как правило, три части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление – это лейтмотив всего доклада. Необходимо, во-первых, ознакомить слушателей с предлагаемой проблемой, во-вторых, пробудить интерес в аудитории. Доклад может содержать какую-либо новую информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Основная часть раскрывает тему выступления. Научный доклад отличается от любого другого выступления своей логичностью. Поэтому структурирование рассматриваемых вопросов должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в теме доклада.

Наиболее общими подходами к представлению материала являются:

- от частного к общему: в начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение;

- от общего к частному: излагаются общие теоретические положения, которые затем конкретизируются и разъясняются.

В Заключении следует обобщить основные положения выступления. Заключительную часть необходимо подготовить заранее. Не следует рассчитывать на экспромт. Как правило, именно эта часть доклада лучше запоминается слушателями. Д. Карнеги писал: «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего» (Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. — М.: Панпринт, 1998. — С. 188).

Критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон – и докладчика, и слушателей – в мыслительную деятельность. Для того чтобы поддерживать интерес во время доклада, целесообразно учитывать следующие моменты:

- до и после важных положений (утверждений) следует делать паузу;

- для акцентирования определенных моментов необходимо менять тембр голоса и интонацию;

- необходимо «почувствовать» аудиторию.

При этом не следует увлекаться примерами, пословицами или забавными историями. Образность выступления создается логикой построения и убедительностью аргументов. Каждое положение (утверждение) необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов или цитат. Однако не следует перегружать доклад избытком цифр. Человек может одновременно воспринимать не более 7 (□) цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их надо систематизировать и представить в виде графика или диаграммы. На самом проблемном семинаре или семинаре-дискуссии можно использовать изображения на доске, чертежи, плакаты, а также диаграммы, иллюстрации, графики, сделанные в PowerPoint.

Приводимые в докладе примеры должны быть запоминающимися. Их следует тщательно отбирать.

Во время выступления можно воспользоваться своими записями. Однако чтение вслух подготовленного текста не приветствуется.

Следует учитывать, что доклад подобен надводной части айсберга. За ним стоит больший объем резервного материала, иногда значительно больше, чем доклад имел возможность использовать. Этот материал может быть востребован при ответе на возможные вопросы аудитории.

Вышеизложенные элементарные правила помогут освоить приемы проведения исследовательской работы. Навыки, приобретенные во время подготовки научного доклада и выступления на проблемном семинаре и/или семинаре-дискуссии, будут востребованы при защите курсовой работы и магистерской диссертации. Научный доклад может быть подготовлен и для выступления на конференции научного студенческого общества (например, Неделе Науки) и др. научных дискуссий.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к коллоквиуму, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такой поверхностный просмотр позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие – прочитать быстро.

В книге или журнале, которые принадлежат самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером (карандашом) или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста в последующем позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы.

Если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Физическое действие по записыванию или перепечатыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти»: она будет запоминаться не только посредством зрения, но еще и осязания. К тому же такие пометки помогут при необходимости быстрее вспомнить эту информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой. Конспект. Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Обычно при конспектировании используются логические схемы, делающие наглядным ход мысли автора изучаемого произведения. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В $\rightarrow$ С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат.

Цитата. Точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

План. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

Тезисы. Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме. Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

3.2. Методические рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы

В процессе освоения учебного материала важное место принадлежит самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой овладение научными знаниями, практическими навыками и умениями в процессе работы с основной и дополнительной литературой в библиотеке или дома, выполнения теоретических и практических заданий, подготовки к докладам и выступлениям на проблемных семинарах, написания эссе и др.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию доклада:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём составляет 3-5 страниц.

Написание доклада является одной из форм самостоятельной работы студента.

Рекомендуемый размер – 2–3 машинописных страницы.

Доклад может носить дискуссионный характер. Можно использовать методологический прием *advocatodiabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения непротиворечивости выбранной позиции студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, т.е. как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной.

При написании доклада следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы. Целесообразно сопоставить знания,

полученные при изучении разных дисциплин, привлечь дополнительные источники информации.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарским занятиям

Тема 1. Актуальные проблемы современной макроэкономики

1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие.
2. Национальная экономика как целое. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Сущность и модели общественного воспроизводства.
3. Агрегирование в макроэкономике Особенности макроэкономического анализа. «Утечки» и «инъекции».
4. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов.
5. Макроэкономическая политика как средство достижения экономической стабилизации. Основные макроэкономические проблемы.
6. Методология макроэкономики.

Вопросы для обсуждения

1. Макроэкономика: особенности предмета и метода. Методология и аналитический аппарат современной макроэкономики
2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки.
3. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве.
4. Макроэкономическая статика и динамика.

• Дополнительная литература:

Леонтьев В. Межотраслевая экономика. / Пер. с англ.; Авт. предисловия, научн. ред. А.Г. Гранберг. — М.: Экономика, 1997. (Экономисты — лауреаты Нобелевской премии).

Леонтьев В. Экономическое эссе: Теории, исследования, факты и политика: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1990.

Маевский В. Введение в эволюционную макроэкономiku. — М.: Изд-во «Япония сегодня», 1997.

Маркс К. Капитал. Т. 2. Гл. 18, 20, 21 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. — 2-е изд. — Т. 24.

Проблемы применения международных рейтингов: общество, государство, экономика / Николаенко С.А., Белянова Е.В., Смородинов О.В. — М.: Фонд «ЭРГО», 2009.

Стоун Р. Метод «затраты—выпуск» и национальные счета. — М.: Прогресс, 1967.

Тема 2. Теоретический анализ и модели функционирования реального сектора экономики

1. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
2. Несостоятельность рынка как предпосылка экономической роли государства. Общественные товары. Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике.

3. Государство как собственник и предприниматель. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация.

4. Государственное регулирование экономики. Цели, субъекты, объекты, инструменты государственного регулирования экономики.. Основные направления экономической политики. Социальная политика. Распределение и доходы.

5. Государственное экономическое программирование. Виды программ. Границы эффективности. Механизм государственного регулирования на примере политики цен.

6. Этапы развития государственного регулирования экономики. Границы его эффективности.

7. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к моделированию совокупного спроса
<http://www.youtube.com/watch?v=NBg1z4sLQEI>

и совокупного предложения.

http://www.youtube.com/watch?v=4dkHE_0i904

http://www.youtube.com/watch?v=2s__2fPIsHU

2. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.

3. Исследовательский потенциал кривой Филлипса. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения.

4. Реальный сектор в модели несовершенной информации.

5. Мультипликативные эффекты в рыночной экономике.

6. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.

• Дополнительная литература:

Сакс Дж. Д., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход / Пер. с англ. — М.: Дело, 1999. — Гл. 3, 4, 5, 12.

Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. — М., 1973. — Гл. 8–10, 11–17, 19–21.

Леонтьев В. Межотраслевая экономика. / Пер. с англ.; Авт. предисловия, научн. ред. А.Г. Гранберг. — М.: Экономика, 1997. (Экономисты – лауреаты Нобелевской премии).

Общеэкономические основы рыночного хозяйства / Авт. колл. под ред. Л.И. Абалкина, А.Г. Грязновой и др. — М.: «Путь России», 2002. — Гл. 10.

Осадчая И. Эволюция макроэкономической теории после Кейнса // Вопросы экономики — М., 2006. — № 5.

<https://www.youtube.com/watch?v=NVgR48kAm6A>

Тема 3. Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора экономики

1. Национальная экономика и ее элементы.

2. Взаимосвязь макроэкономических показателей и Система национальных счетов (СНС).

3. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Понятие конечного и промежуточного продукта. Валовые и чистые инвестиции. Чистый валовой продукт (ЧВП). Валовой национальный доход (ВНД). Личный доход (ЛД). Располагаемый личный доход и личные потребительские расходы.

4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

5. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).

6. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального баланса В. Леонтьева (матрица затраты – выпуск).

Вопросы для обсуждения:

Макроэкономическое моделирование финансового сектора.

Межпредметная дискуссия на тему «Теоретический анализ и модели функционирования финансового сектора российской экономики».

ВИДЕО:

http://vk.com/videos-52035443?z=video-52035443_165030..

<http://www.youtube.com/watch?v=bvTIZNP4sdY>

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция научных подходов к моделированию денежного рынка.

<http://ecsocman.hse.ru/data/2012/01/24/1269082273/jis..>

2. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

<http://www.rus-lib.ru/book/30/eb/44/134-149.html>

3. Инструменты денежной политики - Политика QE (QE3) - рассмотреть отдельно

http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=idkp_br - важно!

http://economics.wideworld.ru/macroeconomics_1/10/2/

<http://www.ereport.ru/articles/macro/macro21.htm>

<http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/76/3713/>

<http://q-trading.ru/index.php/articles/fundamental-an..>

4. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.

http://www.mirkin.ru/_docs/report.pdf

<https://www.hse.ru/data/2012/04/17/1225133377/Макроэкон..>

5. Общее равновесие в финансовом секторе.

6. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.

7. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости (Х. Мински).

<http://www.синергия.рф/general/scripts/pdf.php?url=aН..>

8. Особенности финансовых кризисов.

<http://ekonomy.info/2009-05-19-08-02-06/128-2009-05-2..>

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/8/Podsvetova/>

9. Соотношение между финансовым и реальным секторами экономики.

<http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/338/image/338-149...>

<http://economics.open-mechanics.com/articles/467.pdf>

<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-realn..>

• Дополнительная литература:

Тосунян Г. Кредит свободы // Национальный банковский журнал. – М., 2007. – № 4 (38).

Несветайлова А. Экономическое наследие Хаймана Мински // Вопросы экономики. – М., 2005. – № 3.

Сорос Дж. Новая глобальная финансовая архитектура // Вопросы экономики. – М., 2000. – № 12.

Финансы рыночного хозяйства / Авт. колл. под рук. Л.И. Абалкина, А.Г. Грязновой и др. – М.: «Путь России», Экономическая литература, 2003. – Гл. 1, 5–9.

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов

Модели макроэкономического равновесия: эволюция научных подходов.

Работа в малых группах.

Разбор кейса «Эвристические возможности модели AD – AS: экономический рост, неравновесие, цикличность»

Вопросы для обсуждения

1. Модель «совокупный спрос—совокупное предложение» (AD–AS).

<http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriy..>

2. Эластичность кривой совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды.

Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

<http://economicportal.ru/ponyatiya-all/sovokupnoe-pre..>

<http://www.huminst.ru/lib/Экономика, бизнес, менеджме..>

3. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП.

<http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/Pp/2000..>

4. Эвристические возможности модели AD—AS.

<http://izvestia.isea.ru/pdf.asp?id=6025>

5. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS–LM”.

<http://do.gendocs.ru/docs/index-124547.html?page=4>

<http://userdocs.ru/ekonomika/8473/index.html?page=3>

6. Влияние государственной политики на общее экономическое равновесие.

<http://www.oodri.narod.ru/ei37.html>

7. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.

<http://www.bestreferat.ru/referat-63123.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=NVgR48kAm6A>

<https://www.youtube.com/watch?v=M1-B8ZwdW2I>

Тема 5. Исследование макроэкономических траекторий: эволюция научных подходов

Исследование макроэкономических траекторий: эволюция научных подходов.

Учебно-практическая дискуссия на тему «Стратегия инновационного развития российской экономики»

Вопросы для обсуждения.

1. Модели равновесного экономического роста.

http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame_rightn.pl?..

http://abc.vvsu.ru/Books/l_mirekon1/page0021.asp

<http://economy-bases.ru/t20r2part1.html>

2. Включение технического прогресса в модели экономического роста.

<http://cyberleninka.ru/article/n/makroekonomicheskaya..>

3. Новые модели роста: роль человеческого капитала.

http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/295/image/295_207-..

<http://www.iep.ru/ru/kommentarii/o-rol-i-chelovechesko..>

4. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

<http://cyberleninka.ru/article/n/makroekonomicheskaya..>

<http://rf-biz.ru/me155.php>

<http://top.rbc.ru/economics/15/07/2013/866095.shtml>

5. Стратегия инновационного развития национальной экономики:

<http://www.rae.ru/forum2012/pdf/0913.pdf>

- Инновации и новое качество экономического роста.

<http://www.creativeconomy.ru/articles/4055/>

- Управление технологической структурой производства на предприятии.

- Инновации и цикличность экономической динамики.

http://www.kuzyk.ru/upload/objects/docs/1163153231_Ci..

- Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.

<http://www.nsu.ru/exp/ref/Media:4ef1a2db8846c8c013000..>

- Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.

- Валютные аспекты стратегии инновационного развития.

- Инновационные процессы в экономике.

- Национальная инновационная система.

- Инновационная политика государства.

<http://www.rae.ru/monographs/112-3774>

- Дополнительная литература:

Качество роста. 2000 / В. Томас и др.; Пер. с англ. — М.: Изд-во «Весь Мир», 2001.

Нижегородцев Р.М. Эвристические возможности модели AD-AS: экономический рост, неравновесие, цикличность // Экономические системы и их трансформация в XXI веке. — Алматы: Экономика, 2010. — С.48-78.

Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебн. пособие.— М.: ИНФРА-М; 2013.

Солоу Р. Перспективы теории роста // МЭ и МО. — 1996. — № 8.

Харрод Р. К теории экономической динамики // Классики кейнсианства. В 2-х т. Р. Харрод, Э. Хансен / Предисловие А.Г. Худокормова. — М.: Экономика, 1997. — (Экономическое наследие). — Т. 1.

Брич А. Путь России к процветанию в постиндустриальном мире // Вопросы экономики. — М., 2003. — № 5.

Гохберг Л. Национальная инновационная система России в условиях «новой экономики»
// Вопросы экономики. – М., 2003. – № 3.

Нуреев Экономика развития.pdf
Инновации в РФ.pdf

Тема 6. Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний

Эволюция научных подходов к моделированию циклических колебаний.

Работа в малых группах.

Разбор кейса «Колебательные процессы в больших социально-экономических системах».

Вопросы для обсуждения

1. Экономический цикл. Источники циклических колебаний в различных теоретических моделях.

<http://economics.wideworld.ru/macroeconomics/5/>

<http://economics.wideworld.ru/macroeconomics/cyclical..>

<http://www.mgimo.ru/files/31999/31999.pdf>

2. Особенности циклических колебаний в экономике.

3. Мировой экономический кризис и экономическая теория

<http://institutiones.com/theories/1167-finansovyy-kri..>

4. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику России

<http://www.contrtv.ru/common/3041/>

5. Где и как Россия может выиграть от мирового экономического кризиса

<http://www.hse.ru/data/171/185/1241/krizis.pdf>

<http://isogor.com/Buklet.pdf>

6. Сравнительный анализ российских кризисов 1998 и 2008 годов

<http://www.liveinternet.ru/users/3097972/post97851323/>

7. Особенности проявления экономического кризиса в разных регионах России - файл 36841.rtf

8. Насколько подготовлены страны СНГ к мировым кризисам?

http://www.imepi-eurasia.ru/baner/CIS_crisis.pdf

9. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации

<http://www.rg.ru/2009/03/20/programma-antikrisis-dok...>

файл - naprav_2010

10. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития

<http://www.alternativy.ru/ru/node/1048>

• Дополнительная литература:

Бузгалин А., Колганов А. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития: марксистский анализ // Вопросы экономики. – 2009. – № 1.

Вовремя поддержать – об антикризисной политике в РФ // Эксперт. – 2009. – № 10 (16 марта).

Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры // Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. – М.: Экономика, 1993.

Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. – М.: Экономика, 1989.

Навой А. Российские кризисы образца 1998 и 2008 годов: найди 10 отличий // Вопросы экономики. – 2009. – № 2.

Ольсевич Ю. психологические аспекты современного экономического кризиса // Вопросы экономики. – 2009. – № 3.

Проблемная карта страны // РБК.– 2009. –№ 3.

Содружество кризисов // РБК. –2009. –№ 4.

Тамбовцев В. Финансовый кризис и экономическая теория // Вопросы экономики. – 2009. – № 1.

Учиться на ошибках // РБК. –2009. –№ 4.

Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход // Классики кейнсианства: В 2-х т. Харрод Р., Хансен Э. / Предисловие А.Г. Худокормова. – М.: Экономика, 1997. (Экономическое наследие). Т. 1, 2.

3724077_Krizes_1998_goda_i_krizes_2008_goda_10.doc

36841.rtf

naprav_2010.doc

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика

Макроэкономическая нестабильность: теория и практика.

Межпредметная дискуссия на тему «Взаимосвязь инфляции и экономического роста в России»

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция научных подходов к моделированию инфляции.
2. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий.
3. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
4. Взаимосвязь инфляции и экономического роста.
5. Особенности инфляционных процессов в современной рыночной экономике.
6. Инфляционные факторы в рыночной экономике.
7. Неравновесие на рынке труда.
8. Экономическая теория предложения и новая политика в области занятости.
9. Государственная экономическая политика в динамических моделях.
10. Особенности проявления в рыночной экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
11. Противоречивость социальных последствий экономического роста в рыночной экономике.

• Дополнительная литература:

Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1973. – Гл. 22.

Кудрин А. Стабилизационный фонд: зарубежный и российский опыт // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 1.

Ольшевский В. Теория инфляции в России: исторический аспект // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 4.

Тема 8. Макроэкономическое моделирование открытой экономики

Макроэкономическое моделирование открытой экономики.

Деловая игра на тему «Проблемы функционирования национальной экономики в рамках глобальной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
2. Особенности макроэкономической модели открытой экономики трансформационного периода.
3. Особенности проявления дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
4. Фискальная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.
5. Кредитно-денежная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.
6. Теоретические подходы к анализу глобализации.
7. Изменения в международном разделении труда.
8. Выбор национальной экономики: пути к международной конкурентоспособности.
9. Противоречивые последствия глобализации.

• Дополнительная литература:

Бердсолл Н. Усиление неравенства в новой глобальной экономике // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 4.

Бланк А., Гурвич Е., Улюкаев А. Обменный курс и конкурентоспособность отраслей российской экономики // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 4.

Валлерстайн И. Геополитические миро-системные изменения: 1945–2025 // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 11.

Ершов М. Экономический рост: новые проблемы и новые риски // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 12.

Манделл Р. Новый взгляд на XX век // Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. – М.: Мысль, 2004. –Т. 5. Кн. 2.

Навой А. О расчете и использовании реального курса национальной валюты в рамках денежно-кредитной политики // Вопросы экономики. – М., 2006. – № 2.

Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М.: Мысль, 2003.

Автор(ы):

Матросова Елена Васильевна, к.э.н.