

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО НТС ИНТЭЛ

Протокол № 4

от 23.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И ПРАВО В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

| Семестр | Трудоемкость, кред. | Общий объем курса, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | В форме практической подготовки/ В | СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|-----------|--|
| 3 | 2 | 72 | 24 | 0 | 0 | | 48 | 0 | 3 |
| Итого | 2 | 72 | 24 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | |

АННОТАЦИЯ

Дисциплина направлена на подготовку студентов к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, формирование способностей использовать основы экономических и правовых знаний в научных исследованиях, инновационной деятельности, компетентно использовать законодательные и другие нормативные акты федерального уровня.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование знаний и навыков рациональной организации, экономического и правового регулирования в сфере научных исследований, инновационной деятельности предприятия с учетом современных тенденций развития экономики, ознакомление с нормативной базой космического и ядерного права в РФ.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей организационных форм обеспечения и методов внедрения результатов инновационной деятельности;
- освоение основ космического и ядерного права;
- обоснование организационно-экономического механизма финансирования инновационных проектов, современного ценообразования на наукоемкую продукцию и оценка социально-экономической эффективности результатов научных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Знания и умения, полученные студентами в результате освоения дисциплины будут использованы ими при прохождении преддипломной практики, при написании выпускной квалификационной работы, и, особенно, в профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий |
| УК-2 [1] – Способен управлять | З-УК-2 [1] – Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы |

| | |
|---|--|
| проектом на всех этапах его жизненного цикла | разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 [1] – Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 [1] – Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| УК-3 [1] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | З-УК-3 [1] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом |

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД) | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|--|
| производственно-технологический | | | |
| контроль качества и оценка экономической эффективности технологических процессов производства изделий электронной техники, электроники и нанoeлектроники | Материалы, компоненты, электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, проектирования и конструирования. Технологические процессы производства, диагностическое и | ПК-14 [1] - способен обеспечивать технологичность изделий электронной техники и процессов их изготовления, оценивать экономическую эффективность технологических процессов <i>Основание:</i> | З-ПК-14[1] - Знать: путм повышения технологичности изделий электронной техники. ; У-ПК-14[1] - Уметь: оценивать экономическую эффективность технологических процессов электроники и нанoeлектроники.; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | технологическое оборудование, математические модели, алгоритмы решения типовых задач в области электроники и нанoeлектроники. Современное программное и информационное обеспечение процессов моделирования и проектирования изделий электроники и нанoeлектроники. Инновационные технические решения в сфере базовых постулатов проектирования, технологии изготовления и применения электронных приборов и устройств. | Профессиональный стандарт: 29.001, 29.005, 40.007 | В-ПК-14[1] - Владеть: навыками обеспечения технологичности процессов изготовления изделий электронной техники. |
| организационно-управленческий | | | |
| участие в подготовке технико-экономического обоснования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области электроники и нанoeлектроники | Материалы, компоненты, электронные приборы, устройства, установки, методы их исследования, проектирования и конструирования. Технологические процессы производства, диагностическое и технологическое оборудование, математические модели, алгоритмы решения типовых задач в области электроники и нанoeлектроники. Современное | ПК-16 [1] - способен участвовать в проведении технико-экономического и функционально-стоимостного анализа рыночной эффективности создаваемого продукта <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.008, 40.011, 40.037 | З-ПК-16[1] - Знать: потребности и закономерности развития рынка изделий электроники и нанoeлектроники. ; У-ПК-16[1] - Уметь: провести функционально-стоимостный анализ рыночной эффективности создаваемого продукта в области электроники и нанoeлектроники; В-ПК-16[1] - Владеть: навыками оценки технико-экономической эффективности разрабатываемых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | программное и информационное обеспечение процессов моделирования и проектирования изделий электроники и нанoeлектроники. Инновационные технические решения в сфере базовых постулатов проектирования, технологии изготовления и применения электронных приборов и устройств. | | изделий электроники и нанoeлектроники. |
|--|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции |
|-------|---|--------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | <i>3 Семестр</i> | | | | | | |
| 1 | Правовое регулирование научных исследований в | 1-8 | 12/0/0 | к.р-7 (25) | 25 | КИ-8 | 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-16, У-ПК-16, В-ПК-16, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, 3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 |
| 2 | Технико-экономическое обоснование проектов | 9-16 | 12/0/0 | к.р-15 (25) | 25 | КИ-16 | 3-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, 3-ПК-16, |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|----|---|--|
| | | | | | | | У-ПК-16, В-ПК-16, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 |
| | <i>Итого за 3 Семестр</i> | | 24/0/0 | | 50 | | |
| | Контрольные мероприятия за 3 Семестр | | | | 50 | 3 | З-ПК-14, У-ПК-14, В-ПК-14, З-ПК-16, У-ПК-16, В-ПК-16, З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 |

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| КИ | Контроль по итогам |
| к.р | Контрольная работа |
| З | Зачет |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели | Темы занятий / Содержание | Лек., час. | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|
| | <i>3 Семестр</i> | 24 | 0 | 0 |
| 1-8 | Правовое регулирование в научных исследованиях | 12 | 0 | 0 |
| 1 - 2 | Тема 1. Основы деятельности Росстандарта Функции и основы деятельности Росстандарта. Подведомственные организации Росстандарта. Правовое обеспечение деятельности ФАТРИМ: Постановление Правительства РФ от 17.06.2004 г. № 294. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 3 - 4 | Тема 2. Виды научных исследований | Всего аудиторных часов | | |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|
| | Виды научных произведений. Понятия «научное произведение», «научно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская работа». Признаки научного произведения, определенные ГОСТ 55385-2012 | 4 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 5 - 6 | Тема 3. Субъекты и виды авторских прав на научные произведения Понятия «автор», «наследники», «публикатор» и иных субъектов в соответствии с ГОСТ 55385-2012. Имущественные и неимущественные авторские права на научные произведения. Формы использования научного произведения. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 7 - 8 | Тема 4. Особенности регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД) Государственные органы исполнительной власти в области интеллектуальной собственности. Деятельность Роспатента. Содержание статьи 1232 ГК РФ. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2015 г. № 1416. Патентное право. Формы заявки и способы подачи документов в Роспатент. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 9-16 | Технико-экономическое обоснование проектов | 12 | 0 | 0 |
| 9 - 10 | Тема 5. Введение в космическое право Период формирования основ космического права. Международное космическое право. Принципы космического права. Нормативная база космического права в РФ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 2 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 11 - 12 | Тема 6. Введение в ядерное право Нормативная база ядерного права в РФ. Межправительственные организации в области обеспечения международной атомной безопасности. Органы федеральной исполнительной власти, обеспечивающие безопасность использования атомной энергетики на территории РФ. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 4 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 13 - 14 | Тема 7. Технико-экономическое обоснование проекта. Технико-экономическое (ТЭО) обоснование проекта как комплект документов. Основные принципы и цель создания ТЭО. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 3 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |
| 15 - 16 | Тема 8. Показатели технико-экономического обоснования. Основные и дополнительные показатели ТЭО и порядок их расчета. Технико-экономические расчеты для инвестиционных проектов. | Всего аудиторных часов | | |
| | | 3 | 0 | 0 |
| | | Онлайн | | |
| | | 0 | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|-------------------------|
| ЭК | Электронный курс |
| ПМ | Полнотекстовый материал |
| ПЛ | Полнотекстовые лекции |
| ВМ | Видео-материалы |
| АМ | Аудио-материалы |
| Прз | Презентации |
| Т | Тесты |

| | |
|-----|----------------------------------|
| ЭСМ | Электронные справочные материалы |
| ИС | Интерактивный сайт |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основными формами изучения дисциплины являются: чтение лекций, проведение практических занятий, самостоятельная работа студентов. Теоретические положения лекционного материала рассматриваются на конкретных примерах.

Практические занятия ориентированы на закрепление полученных теоретических знаний. Во время практических занятий студенты имеют возможность обсудить основные положения темы. В ходе практических занятий проводится решение практических задач и разбор ситуаций.

В результате выполнения практических заданий студенты получают навыки использования специальной экономической литературы, исследовательской работы (с учетом самостоятельной работы студента).

Самостоятельная работа студентов заключается в повторении теоретического лекционного материала, подготовке к практическим занятиям и к экзамену. При подготовке к практическому занятию самостоятельная работа состоит также в более детальном изучении теоретического вопроса, выбранного студентом самостоятельно или по предложению преподавателя.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-14 | З-ПК-14 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | У-ПК-14 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | В-ПК-14 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| ПК-16 | З-ПК-16 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | У-ПК-16 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | В-ПК-16 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| УК-1 | З-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | У-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | В-УК-1 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| УК-2 | З-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | У-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | В-УК-2 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| УК-3 | З-УК-3 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
| | У-УК-3 | З, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |

| | | |
|--|--------|-------------------------------|
| | В-УК-3 | 3, КИ-8, КИ-16, к.р-7, к.р-15 |
|--|--------|-------------------------------|

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100 | 5 – «отлично» | A | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы. |
| 85-89 | 4 – «хорошо» | B | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| 75-84 | | C | |
| 70-74 | | D | |
| 65-69 | 3 – «удовлетворительно» | E | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| 60-64 | | | |
| Ниже 60 | 2 – «неудовлетворительно» | F | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ж 86 Международное космическое право : учебник для вузов, Ключня А. Ю. [и др.], Москва: Юрайт, 2022

2. ЭИ Б 69 Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов, Петров Е. Н. [и др.], Москва: Юрайт, 2023
3. ЭИ С 72 Управление инновациями : учебник и практикум для вузов, Спиридонова Е. А., Москва: Юрайт, 2023
4. ЭИ Л 84 Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе : , Кибанов А.Я. [и др.], Moscow: Проспект, 2015

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 121 Атомная энергетика XXI века : Рекомендовано ФУМО по УГСН 14.000.00 "Ядерная энергетика и технологии" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Ядерная энергетика и теплофизика", Смирнов Ю.Б. [и др.], Москва: МЭИ, 2021
2. ЭИ Н 602 Атомная энергетика Мира и России. Состояние и развитие. 1970-2018-2040 (2050) гг : монография, Нигматулин Б.И., Москва: МЭИ, 2020
3. 621.039 В 85 Научные исследования и технологические разработки в обеспечение развития ядерных технологий нового поколения : Тезисы докладов, 2021
4. ЭИ Т 81 Управление инновационными проектами: учебник : , Культин Н. Б., Туккель И. Л., Сурина А. В., Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020
5. ЭИ В 15 Управление инновациями и интеллектуальной собственностью фирмы : , Валдайцев С.В., Moscow: Проспект, 2014

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Библиотека ГОСТов и стандартов (<http://www.standartov.ru>)
2. Научная электронная библиотека (www.elibrary.ru)
3. Правовой портал "Консультант Плюс" (www.consultant.ru)
4. Федерация Интернет-образования (<http://www.catalog.alledu.ru>)

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Студенты должны своевременно спланировать учебное время для поэтапного и системного изучения данной учебной дисциплины в соответствии с планом лекций, практических работ и контроля знаний.

Успешное освоение дисциплины требует от студентов посещения лекций, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой, а также предполагает творческое участие студента в виде планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки учебной программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Во время лекций рекомендуется писать конспект. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Конспект лекций для закрепления полученных знаний необходимо просмотреть сразу после занятий. Рекомендуется отметить материал конспекта лекций, который непонятен. Можно попытаться найти ответы на трудные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо обратить внимание на самоконтроль. Требуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала.

Систематическая индивидуальная работа, постоянная активность на занятиях, готовность обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции и семинарские (практические) занятия.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объеме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование

установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректив в содержание и методику обучения.

Изучение дисциплины заканчивается итоговым контролем.

Перед итоговым контролем преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в устной форме, студенты отвечают на вопросы билетов, предложенных преподавателем.

Автор(ы):

Климова Софья Евгеньевна, к.э.н.