Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ЛАПЛАЗ

Протокол № 01/08-577

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Направление подготовки (специальность) [1] 03.03.01 Прикладные математика и физика

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки, час.**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
1	3	108	0	64	0		44	0	З
2	2	72	0	60	0		12	0	З
3	2	72	0	64	0		8	0	З
4	3	108	0	60	0		12	0	Э
Итого	10	360	0	248	0	100	76	0	

АННОТАЦИЯ

В курсе «Иностранный язык (русский)» изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение. В предлагаемом учебном курсе также происходит изучение и освоение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка, в частности, изучение реферативных форм, усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, усвоение образцов письменной научной речи разной жанровой принадлежности: конспект, аннотация, реферат и т.д.. Кроме того, в курсе изучается лексический материал, ориентированный на язык специальности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (русский)» являются:

Модуль общего владения языком:

1. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

4. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.

5. Отработка грамматического материала оппозиций устная – письменная речь, диалог – нарратив, официальное – неофициальное общение.

6. Отработка образцов письменной речи разной стилистической и жанровой принадлежности: материалы прессы, фрагменты докладов, фрагменты диалогов и т.д.

7. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.

8. Тренировка одновременного прослушивания и записывания аудиотекстов.

9. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения.

10. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

Профессиональный модуль:

1. Изучение грамматических и лексических особенностей научного стиля речи современного русского литературного языка.

2. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

3. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на язык специальности иностранных учащихся.

4. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих научное общение.

5. Тренировка одновременного прослушивания и записывания текстов по языку специальности.

6. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах научного общения.

7. Изучение реферативных форм научного стиля речи.

7. Усвоение образцов устной научной речи разной жанровой принадлежности: сообщение, доклад, презентация и т.д.

8. Усвоение образцов письменной научной речи разной жанровой принадлежности: конспект, аннотация, реферат и т.д.

Содержание курса соответствует новой концепции многоуровневого высшего образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина делится на два модуля: модуль общего владения языком и профессиональный модуль.

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» необходима как предшествующая для успешного освоения всех последующих предметов гуманитарного, социального и экономического циклов, всех последующих предметов естественнонаучного цикла и всех последующих предметов профессионального цикла, поскольку ее основная цель – сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной, научной (профессионального), официально-деловой деятельности.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы, задания для самостоятельной работы и интерактивные формы обучения (просмотр учебных фильмов, работа с аудиоматериалами), обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-1 [1] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	**Задачи воспитания (код)**
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Недели**	**Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.**	**Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)**	**Максимальный балл за раздел****	**Аттестация раздела (форма*, неделя)**	**Индикаторы освоения компетенции**
	1 Семестр						
1	Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные конструкции. Основные	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

	конструкции научного стиля речи						
2	Активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Реферативные формы (простое предложение)	9-16	0/32/0		25	к.р-16	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 1 Семестр		0/64/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	2 Семестр						
1	Изъяснительные, целевые, причинно-следственные отношения в предложении. Реферативные формы (сложные предложения со значением причины, цели, условия)	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Условные, уступительные, отношения в предложении. Реферативные формы (сложные изъяснительные, определительные отношения, со значением уступки, времени)	9-15	0/28/0		25	к.р-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 2 Семестр		0/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 2 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	3 Семестр						
1	Сравнительные, сопоставительные отношения в	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1,

	предложении. Аннотация, реферат-конспект						З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Временные, количественные отношения в предложении. Реферат-обзор, реферат-резюме	9-16	0/32/0		25	к.р-16	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 3 Семестр		0/64/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	4 Семестр						
1	Причастие: правила образования и употребления в речи. Первичные и вторичные тезисы	1-8	0/32/0		25	к.р-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Деепричастие: правила образования и употребления в речи. Научная статья	9-15	0/28/0		25	к.р-15	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
	Итого за 4 Семестр		0/60/0		50		
	Контрольные мероприятия за 4 Семестр				50	Э	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-4, У-УК-4, В-УК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	**Полное наименование**
к.р	Контрольная работа
З	Зачет
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	**Темы занятий / Содержание**	**Лек.,**	**Пр./сем.,**	**Лаб.,**

		час.	час.	час.
	1 Семестр	0	64	0
1-8	**Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные конструкции. Основные конструкции научного стиля речи**	0	32	0
1 - 2	**Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений. Конструкции состава, количественной характеристики предмета** Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений. Конструкции состава, количественной характеристики предмета	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 2	**Классификация предмета** Классификация предмета	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	**Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений** Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	**Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета** Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 7	**Конструкции для сравнения о сопоставления предметов и явлений. Конструкции отличия** Конструкции для сравнения о сопоставления предметов и явлений. Конструкции отличия	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 7	**Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций** Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом и сложном предложении. Реферативные формы (простое предложение)**	0	32	0
9 - 11	**Активные и пассивные конструкции** Активные и пассивные конструкции	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 11	**Создание реферативных форм на основе простого**	Всего аудиторных часов		

	предложения. Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему Создание реферативных форм на основе простого предложения. Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему	0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	**Выражение определительных отношений в простом предложении** Выражение определительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	**Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия** Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	**Выражение определительных отношений в сложном предложении** Выражение определительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	**Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами** Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	2 Семестр	0	60	0
1-8	**Изъяснительные, целевые, причинно-следственные отношения в предложении. Реферативные формы (сложные предложения со значением причины, цели, условия)**	0	32	0
1	**Выражение изъяснительных отношений** Выражение изъяснительных отношений	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Создание реферативных форм на основе сложного предложения** Создание реферативных форм на основе сложного предложения	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Прямая и косвенная речь** Прямая и косвенная речь	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Создание реферативных форм на основе сложных**	Всего аудиторных часов		

	предложений с причинно-следственным значением Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением	0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Выражение целевых отношений в простом предложении** Выражение целевых отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Выражение целевых отношений в сложном предложении** Выражение целевых отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении** Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	**Условные, уступительные, отношения в предложении. Реферативные формы (сложные изъяснительные, определительные отношения, со значением уступки, времени)**	0	28	0
9 - 10	**Выражение условных отношений в простом предложении** Выражение условных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0

9 - 10	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Выражение условных отношений в сложном предложении** Выражение условных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным значением	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	**Выражение уступительных отношений в простом предложении** Выражение уступительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 13	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	**Выражение уступительных отношений в сложном предложении** Выражение уступительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с определительным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с определительным значением	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	3 Семестр	0	64	0
1-8	**Сравнительные, сопоставительные отношения в предложении. Аннотация, реферат-конспект**	0	32	0
1 - 2	**Выражение сравнительных отношений в простом предложении** Выражение сравнительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 2	**Аннотация: структура, языковое оформление** Аннотация: структура, языковое оформление	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Выражение сравнительных отношений в сложном предложении** Выражение сравнительных отношений в сложном	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

	предложении	0	0	0
3	**Аннотация: правила написания** Аннотация: правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Выражение сопоставительных отношений в простом предложении** Выражение сопоставительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Реферат: структура, языковое оформление** Реферат: структура, языковое оформление	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 7	**Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении** Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6 - 7	**Реферат-конспект: правила написания** Реферат-конспект: правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Временные, количественные отношения в предложении. Реферат-обзор, реферат-резюме**	0	32	0
9 - 10	**Выражение временных отношений в простом предложении** Выражение временных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
9 - 10	**Реферат-обзор: структура, языковое оформление** Реферат-обзор: структура, языковое оформление	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	**Выражение временных отношений в сложном предложении** Выражение временных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	**Реферат-обзор: правила написания** Реферат-обзор: правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	**Выражение количественных отношений (трудные случаи)** Выражение количественных отношений (трудные случаи)	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		

		0	0	0
13 - 15	**Реферат-резюме: структура, языковое оформление, правила написания** Реферат-резюме: структура, языковое оформление, правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	6	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	4 Семестр	0	60	0
1-8	**Причастие: правила образования и употребления в речи. Первичные и вторичные тезисы**	0	32	0
1	**Активные причастия настоящего времени** Активные причастия настоящего времени	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
1	**Тезисы: общее понятие** Тезисы: общее понятие	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Активные причастия прошедшего времени** Активные причастия прошедшего времени	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	**Вторичные тезисы: структура, языковое оформление** Вторичные тезисы: структура, языковое оформление	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Пассивные причастия настоящего времени** Пассивные причастия настоящего времени	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	**Вторичные тезисы: правила написания** Вторичные тезисы: правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Пассивные причастия прошедшего времени** Пассивные причастия прошедшего времени	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 5	**Первичные тезисы: структура, языковое оформление** Первичные тезисы: структура, языковое оформление	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	**Краткие формы пассивных причастий** Краткие формы пассивных причастий	Всего аудиторных часов		
		0	2	0

		Онлайн		
		0	0	0
6	**Первичные тезисы: правила написания** Первичные тезисы: правила написания	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Сопоставление предложений с активными и пассивными причастиями** Сопоставление предложений с активными и пассивными причастиями	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	**Первичные тезисы: правила написания (продолжение)** Первичные тезисы: правила написания (продолжение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	**Деепричастие: правила образования и употребления в речи. Научная статья**	0	28	0
9	**Правила образования деепричастий, функция в предложении** Правила образования деепричастий, функция в предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	**Научная статья: структура, правила оформления** Научная статья: структура, правила оформления	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	**Употребление деепричастий в предложении** Употребление деепричастий в предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	**Научная статья: структура, правила оформления (продолжение)** Научная статья: структура, правила оформления (продолжение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Трансформация предложений с деепричастиями в сложные и простые предложения** Трансформация предложений с деепричастиями в сложные и простые предложения	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	**Введение научной статьи: структура, языковые клише** Введение научной статьи: структура, языковые клише	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	**Трансформация сложных и простых предложений в предложения с деепричастиями**	Всего аудиторных часов		
		0	2	0

	Трансформация сложных и простых предложений в предложения с деепричастиями	Онлайн		
		0	0	0
12	**Основная часть научной статьи: структура, языковые клише** Основная часть научной статьи: структура, языковые клише	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	**Создание текстов с деепричастиями** Создание текстов с деепричастиями	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	**Заключение научной статьи: структура, языковые клише** Заключение научной статьи: структура, языковые клише	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	**Темы занятий / Содержание**
	1 Семестр
1 - 2	**Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений. Конструкции состава, количественной характеристики предмета** Конструкции определения понятия и классификации объектов и явлений. Конструкции состава, количественной характеристики предмета
1 - 2	**Классификация предмета** Классификация предмета
3 - 4	**Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений** Конструкции для качественной характеристики предметов, явлений. Конструкции для выражения связи и взаимосвязи, применения предметов и явлений

3 - 4	**Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета** Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета
5 - 7	**Конструкции для сравнения о сопоставления предметов и явлений. Конструкции отличия** Конструкции для сравнения о сопоставления предметов и явлений. Конструкции отличия
5 - 7	**Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций** Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9 - 11	**Активные и пассивные конструкции** Активные и пассивные конструкции
9 - 11	**Создание реферативных форм на основе простого предложения. Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему** Создание реферативных форм на основе простого предложения. Создание реферативных норм на основе конструкций что – это что, что является чем, что называется чем, что относится к чему
12 - 13	**Выражение определительных отношений в простом предложении** Выражение определительных отношений в простом предложении
12 - 13	**Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия** Создание реферативных норм на основе конструкций со значением необходимости, долженствования, на основе конструкций со значением наличия, отсутствия
14 - 15	**Выражение определительных отношений в сложном предложении** Выражение определительных отношений в сложном предложении
14 - 15	**Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами** Создание реферативных норм на основе конструкций с полнозначными глаголами
16	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)
16	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)
	2 Семестр
1 - 2	**Выражение изъяснительных отношений** Выражение изъяснительных отношений
1 - 2	**Создание реферативных форм на основе сложного предложения** Создание реферативных форм на основе сложного предложения
3	**Прямая и косвенная речь** Прямая и косвенная речь
3	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением
4	**Выражение целевых отношений в простом предложении** Выражение целевых отношений в простом предложении
4	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-**

	следственным значением Создание реферативных форм на основе сложных предложений с причинно-следственным значением
5	**Выражение целевых отношений в сложном предложении** Выражение целевых отношений в сложном предложении
5	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением условия
6	**Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении** Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении
6	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели
7	**Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении** Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении
7	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением цели
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9 - 10	**Выражение условных отношений в простом предложении** Выражение условных отношений в простом предложении
9 - 10	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением уступки
11	**Выражение условных отношений в сложном предложении** Выражение условных отношений в сложном предложении
11	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с изъяснительным значением
12 - 13	**Выражение уступительных отношений в простом предложении** Выражение уступительных отношений в простом предложении
12 - 13	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени** Создание реферативных форм на основе сложных предложений со значением времени
14	**Выражение уступительных отношений в сложном предложении** Выражение уступительных отношений в сложном предложении
14	**Создание реферативных форм на основе сложных предложений с определительным значением** Создание реферативных форм на основе сложных предложений с определительным значением
15	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)
15	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)
	3 Семестр
1 - 2	**Выражение сравнительных отношений в простом предложении** Выражение сравнительных отношений в простом предложении

1 - 2	**Аннотация: структура, языковое оформление** Аннотация: структура, языковое оформление
3	**Выражение сравнительных отношений в сложном предложении** Выражение сравнительных отношений в сложном предложении
3	**Аннотация: правила написания** Аннотация: правила написания
4 - 5	**Выражение сопоставительных отношений в простом предложении** Выражение сопоставительных отношений в простом предложении
4 - 5	**Реферат: структура, языковое оформление** Реферат: структура, языковое оформление
6 - 7	**Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении** Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении
6 - 7	**Реферат-конспект: правила написания** Реферат-конспект: правила написания
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9 - 10	**Выражение временных отношений в простом предложении** Выражение временных отношений в простом предложении
9 - 10	**Реферат-обзор: структура, языковое оформление** Реферат-обзор: структура, языковое оформление
11 - 12	**Выражение временных отношений в сложном предложении** Выражение временных отношений в сложном предложении
11 - 12	**Реферат-обзор: правила написания** Реферат-обзор: правила написания
13 - 15	**Выражение количественных отношений (трудные случаи)** Выражение количественных отношений (трудные случаи)
13 - 15	**Реферат-резюме: структура, языковое оформление, правила написания** Реферат-резюме: структура, языковое оформление, правила написания
16	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)
16	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)
	4 Семестр
1	**Активные причастия настоящего времени** Активные причастия настоящего времени
1	**Тезисы: общее понятие** Тезисы: общее понятие
2	**Активные причастия прошедшего времени** Активные причастия прошедшего времени
2	**Вторичные тезисы: структура, языковое оформление** Вторичные тезисы: структура, языковое оформление
3	**Пассивные причастия настоящего времени** Пассивные причастия настоящего времени
3	**Вторичные тезисы: правила написания** Вторичные тезисы: правила написания
4 - 5	**Пассивные причастия прошедшего времени** Пассивные причастия прошедшего времени
4 - 5	**Первичные тезисы: структура, языковое оформление** Первичные тезисы: структура, языковое оформление

6	**Краткие формы пассивных причастий** Краткие формы пассивных причастий
6	**Первичные тезисы: правила написания** Первичные тезисы: правила написания
7	**Сопоставление предложений с активными и пассивными причастиями** Сопоставление предложений с активными и пассивными причастиями
7	**Первичные тезисы: правила написания (продолжение)** Первичные тезисы: правила написания (продолжение)
8	**Контрольная работа №1 (общее владение)** Контрольная работа №1 (общее владение)
8	**Контрольная работа №1 (научный стиль речи)** Контрольная работа №1 (научный стиль речи)
9	**Правила образования деепричастий, функция в предложении** Правила образования деепричастий, функция в предложении
9	**Научная статья: структура, правила оформления** Научная статья: структура, правила оформления
10	**Употребление деепричастий в предложении** Употребление деепричастий в предложении
10	**Научная статья: структура, правила оформления (продолжение)** Научная статья: структура, правила оформления (продолжение)
11	**Трансформация предложений с деепричастиями в сложные и простые предложения** Трансформация предложений с деепричастиями в сложные и простые предложения
11	**Введение научной статьи: структура, языковые клише** Введение научной статьи: структура, языковые клише
12	**Трансформация сложных и простых предложений в предложения с деепричастиями** Трансформация сложных и простых предложений в предложения с деепричастиями
12	**Основная часть научной статьи: структура, языковые клише** Основная часть научной статьи: структура, языковые клише
13 - 14	**Создание текстов с деепричастиями** Создание текстов с деепричастиями
13 - 14	**Заключение научной статьи: структура, языковые клише** Заключение научной статьи: структура, языковые клише
15	**Контрольная работа №2 (общее владение)** Контрольная работа №2 (общее владение)
15	**Контрольная работа №2 (научный стиль речи)** Контрольная работа №2 (научный стиль речи)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Применение технологии коллективной мыследеятельности (КМД).

2. Проведение тренингов, формирующих навыки публичного выступления.

3. Проведение тренингов, формирующих навыки создания письменных произведений разных жанров научного, официально-делового, публицистического стилей речи.

4. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**	**Аттестационное мероприятие (КП 2)**	**Аттестационное мероприятие (КП 3)**	**Аттестационное мероприятие (КП 4)**
УК-1	З-УК-1	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-УК-1	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	В-УК-1	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
УК-4	З-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15
	В-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	З, к.р-8, к.р-16	Э, к.р-8, к.р-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5 – «отлично»</td><td rowspan="7">«зачтено»</td><td>A</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 – «хорошо»</td><td>B</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 – «удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>2 – «неудовлетворительно»</td><td>«не зачтено»</td><td>F</td></tr>
</table>

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Баско Н.В., Москва: Русский язык. Курсы, 2016

2. 8(Рус) П30 Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся, Петрова Г.М., Москва: Русский язык. Курсы, 2016

3. 8(Рус) Х12 Русский язык в упражнениях : , Хавронина С.А., Широченская А.И., Москва: Русский язык. Курсы, 2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1 семестр

При изучении раздела тем 1-3 студенты должны обратить внимание на грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание на

изученную на занятиях лексику, учить слова изучаемой лексико-семантической группы. Обратить внимание на образование отглагольных существительных, на морфологическую структуру этих существительных. Изучить контексты употребления данных слов. Понять, как находить однокоренные слова, анализировать сложные слова, находить глаголы, от которых образованы отглагольные существительные.

В научном стиле речи необходимо обратить внимание на грамматику изучаемых конструкций, изучить их правила употребления в речи, правила построения научных текстов с использованием этих конструкций.

При изучении темы 4 необходимо изучить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 изучить определительные грамматические конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

По научному стилю речи необходимо изучить, какие реферативные глаголы являются самыми частотными, обратить внимание на их падежное управление, а также на падежное управление некоторых частотных отглагольных имен существительных, используемых в научном стиле речи. Также необходимо обратить внимание на правила трансформации простых предложений научного текста в реферативные предложения.

2 семестр

При изучении темы 6 необходимо обратить внимание на прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разыми союзами и союзными словами. В теме 7 изучить конструкции со значением цели в простом предложении. В теме 8 изучить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует поэтапно разобрать трансформацию всех видов сложных предложений в простые предложения, а затем в реферативные. Следует обратить внимание на то, что для выражения причины в разных случаях в реферативных формах можно использовать предлоги благодаря (чему), в результате (чего), из-за (чего), по причине (чего), в силу (чего), в связи (с чем). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

Следует обратить внимание на то, что для выражения цели в научных текстах могут быть использованы предлоги с целью (чего или +инфинитив), в целях (чего или + инфинитив), для (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме:

Следует обратить внимание на то, что на основе сложноподчиненных предложений с придаточными условия реферативные формы создаются чаще всего с помощью предлогов при (+предложный падеж), в случае (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

При изучении темы 9 обратить внимание на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 изучить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует обратить внимание на то, что реферативные формы на основе сложноподчинённых предложений с придаточными уступки создаются чаще всего при помощи союзов несмотря на (что), вопреки (чему). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, понять, как получается предложение в реферативной форме.

Следует обратить внимание на то, как трансформируются сложные предложения со значением времени в простые, а затем в реферативные.

При трансформации сложных предложений с определительным и изъяснительным значением в простые, а затем в реферативные следует обратить внимание на то, что определительная часть предложения преобразуется в причастный оборот, а затем это простое предложение уже трансформируется в реферативное.

При трансформации сложных предложение с изъяснительным значением следует обратить внимание на преобразование глагола придаточной части предложения в отглагольное существительное, а также на то, что следует помнить об управлении глагола главной части предложения.

3 семестр

При изучении темы 11 изучить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 изучить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

По научному стилю речи следует акцентировать внимание на правилах написания аннотации и реферата-конспекта. Для успешного написания аннотации необходимо усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и структуру аннотации. Для успешного написания реферата-конспекта необходимо усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и его структуру.

При изучении темы 13 изучить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 изучить конструкции с количественным значением.

По научному стилю речи следует обратить внимание на правила написания реферата-резюме и реферата-обзора. Особенно следует акцентировать внимание на отличиях реферата-конспекта от реферата резюме.

4 семестр

По общему владению рекомендуется обратить внимание на правила образования активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени.

Следует обратить внимание на чередование согласных в корне у некоторых причастий: купить — купленный, пригласить — приглашѐнный.

По научному стилю речи следует обратить внимание на определения тезисов, на этапы работы над их составлением, а также на структуру тезисов.

По общему владению следует обратить внимание на правила образования деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Также следует обратить внимание на правила употребления деепричастий в предложении. Особое внимание необходимо уделить вопросу трансформации предложений с деепричастиями в простые и сложные предложения. Также следует обратить внимание на правила употребления деепричастного оборота в предложениях.

По научному стилю речи следует обратить внимание на основные части научной статьи: введение, основную часть и заключение, а также на обязательные части, которые должны содержать эти компоненты статьи, и языковые клише, характерные для каждой части научной статьи. Следует обратить внимание на то, что набор перечисленных стандартных оборотов речи может изменяться в зависимости от характера исследования (прикладное или теоретическое), а также в зависимости от области знаний (гуманитарные, естественные или технические науки).

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1 семестр

При изучении раздела тем 1-3 преподаватель должен ввести в речь студентов грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание студентов на изученную на занятиях лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой лексико-семантической группы. Объяснить правила образования отглагольных существительных, обратить внимание на морфологическую структуру этих существительных. Объяснить контексты употребления данных слов. Развить у студентов навыки нахождения однокоренных слов, анализа сложных слов, нахождения глаголов, от которых образованы отглагольные существительные.

В научном стиле речи необходимо обратить внимание учащихся на грамматику изучаемых конструкций, объяснить их правила употребления в речи, правила построения научных текстов с использованием этих конструкций.

При изучении темы 4 необходимо объяснить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 объяснить определительные грамматические конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

По научному стилю речи необходимо объяснить учащимся, какие реферативные глаголы являются самыми частотными, обратить внимание на их падежное управление, а также на падежное управление некоторых частотных отглагольных имен существительных, используемых в научном стиле речи. Также необходимо обратить внимание учащихся на правила трансформации простых предложений научного текста в реферативные предложения.

2 семестр

При изучении темы 6 необходимо объяснить прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разыми союзами и союзными словами. При изучении темы 7 объяснить конструкции со значением цели в простом предложении. При изучении темы 8 объяснить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует поэтапно разобрать трансформацию всех видов сложных предложений в простые предложения, а затем в реферативные. Следует объяснить учащимся, что для выражения причины в разных случаях в реферативных формах можно использовать предлоги благодаря (чему), в результате (чего), из-за (чего), по причине (чего), в силу (чего), в связи (с чем). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

Следует объяснить учащимся, что для выражения цели в научных текстах могут быть использованы предлоги с целью (чего или +инфинитив), в целях (чего или + инфинитив), для (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме:

Следует объяснить учащимся, что на основе сложноподчиненных предложений с придаточными условия реферативные формы создаются чаще всего с помощью предлогов при (+предложный падеж), в случае (чего). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

При изучении темы 9 обратить внимание студентов на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 объяснить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

В научном стиле речи следует объяснить учащимся, что реферативные формы на основе сложноподчинённых предложений с придаточными уступки создаются чаще всего при помощи

союзов несмотря на (что), вопреки (чему). Затем, используя алгоритм создания реферативной формы, продемонстрировать учащимся, как получается предложение в реферативной форме.

Следует объяснить учащимся, как трансформируются сложные предложения со значением времени в простые, а затем в реферативные.

При трансформации сложных предложений с определительным и изъяснительным значением в простые, а затем в реферативные следует обратить внимание учащихся на то, что определительная часть предложения преобразуется в причастный оборот, а затем это простое предложение уже трансформируется в реферативное.

При трансформации сложных предложение с изъяснительным значением следует обратить внимание учащихся на преобразование глагола придаточной части предложения в отглагольное существительное, а также на то, что следует помнить об управлении глагола главной части предложения.

3 семестр

При изучении темы 11 объяснить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 объяснить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

По научному стилю речи следует акцентировать внимание учащихся на правилах написания аннотации и реферата-конспекта. Для успешного написания аннотации необходимо объяснить учащимся, что они должны усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и структуру аннотации. Для успешного написания реферата-конспекта необходимо объяснить учащимся, что они должны усвоить основные языковые клише, характерные для этого вторичного жанра и его структуру.

При изучении темы 13 объяснить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 объяснить конструкции с количественным значением.

По научному стилю речи следует обратить внимание учащихся на правила написания реферата-резюме и реферата-обзора. Особенно следует акцентировать внимание учащихся на отличиях реферата-конспекта от реферата резюме.

4 семестр

По общему владению рекомендуется обратить внимание учащихся на правила образования активных и пассивных причастий настоящего и прошедшего времени.

Следует обратить внимание на чередование согласных в корне у некоторых причастий: купить — купленный, пригласить — приглашѐнный.

По научному стилю речи следует обратить внимание учащихся на определения тезисов, на этапы работы над их составлением, а также на структуру тезисов.

По общему владению следует обратить внимание учащихся на правила образования деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Также следует обратить внимание на правила употребления деепричастий в предложении. Особое внимание необходимо уделить вопросу трансформации предложений с деепричастиями в простые и сложные предложения. Также следует обратить внимание учащихся на правила употребления деепричастного оборота в предложениях.

По научному стилю речи следует обратить внимание учащихся на основные части научной статьи: введение, основную часть и заключение, а также на обязательные части, которые должны содержать эти компоненты статьи, и языковые клише, характерные для каждой части научной статьи. Следует обратить внимание на то, что набор перечисленных стандартных оборотов речи может изменяться в зависимости от характера исследования

(прикладное или теоретическое), а также в зависимости от области знаний (гуманитарные, естественные или технические науки).

Автор(ы):

Сицына-Кудрявцева Алевтина Николаевна,
к.филол.н.

Рецензент(ы):
Еременко Наталия Алексеевна