

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО

НТС ИНТЭЛ Протокол №2 от 26.04.2023 г.

УМС ФБИУКС Протокол №06/23 от 2.06.2023 г.

УМС ИФТИС Протокол №1 от 26.04.2023 г.

УМС ИЯФИТ Протокол №01/423-573.1 от 20.04.2023 г.

НТС ЛАПЛАЗ Протокол №1/04-577 от 27.04.2023 г.

НТС ИФИБ Протокол №3 от 11.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки  
(специальность)

- [1] 38.03.05 Бизнес-информатика
- [2] 03.03.02 Физика
- [3] 12.03.01 Приборостроение
- [4] 27.03.03 Системный анализ и управление
- [5] 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии
- [6] 03.03.01 Прикладные математика и физика
- [7] 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
- [8] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
- [9] 16.03.02 Высокотехнологические плазменные и энергетические установки
- [10] 15.03.06 Мехатроника и робототехника
- [11] 11.03.04 Электроника и наноэлектроника
- [12] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [13] 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика
- [14] 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов
- [15] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

<b>Семестр</b>	<b>Трудоемкость, кред.</b>	<b>Общий объем курса, час.</b>	<b>Лекции, час.</b>	<b>Практич. занятия, час.</b>	<b>Лаборат. работы, час.</b>	<b>В форме практической подготовки/В СРС, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>КСР, час.</b>	<b>Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП</b>
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

## АННОТАЦИЯ

Курс посвящен рассмотрению фундаментальных этических проблем, возникающих в информационном обществе. Он направлен на освоение навыков анализа многополярных позиций; способности вести аргументированную защиту избираемого мнения; определять интенциональный источник принимаемых решений и т.д. Двигаясь в примерах от общих проблем этики к частным, он построен на дискуссионном обсуждении, решении исследовательских кейсовых задач, дебатах и иных формах активного участия обучающихся.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся навыков работы с этическими проблемами возникающими как в фундаментальной науке, так и повседневной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с историей формирования этики, как академической дисциплины;
- изучить ключевые современные дискурсы этических проблем;
- проанализировать противостоящие исследовательские и жизненные позиции в рамках рассматриваемой проблемы;
- улучшить навыки артикуляции риторики, при ведении диспутов и презентации исследовательской работы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Этика в информационном обществе» включена в учебный план ООП по реализуемым в университете направлениям подготовки бакалавриата, со включенными элементами ИОТ в рабочих учебных планах, в качестве дисциплины вариативной части ООП на 2 курсе (3 и 4 семестры). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью индивидуализации и персонализации образовательного процесса, путем внедрения ИОТ, а так же развитием гуманитарной составляющей инженерного образования.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Код и наименование индикатора достижения компетенции З-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
---	--

	<p>В-УК-5 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>З-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий  У-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий  В-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности  У-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности  В-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения</p>

	поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности
--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>3 Семестр</i>						
1	Основные концепции	1-6	12/0/0		25	ИЗ-6	3-УК-

							5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2
2	Прикладная этика	7-12	12/0/0		25	ИЗ-12	3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		24/0/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				50	3	3-УК- 5, У- УК-5,

							В- УК-5, 3- УКЦ- 1, У- УКЦ- 1, В- УКЦ- 1, 3- УКЦ- 2, У- УКЦ- 2, В- УКЦ- 2
--	--	--	--	--	--	--	--

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ИЗ	Индивидуальное задание
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>3 Семестр</i>	24	0	0
<b>1-6</b>	<b>Основные концепции</b>	12	0	0
1	<b>Краткая история этики как дисциплины</b> Становление этики как академической дисциплины и культурного нарратива. Фундаментальные проблемы этики. Прикладная этика.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	<b>Детерминизм и индетерминизм в этике</b> Психо-физиологическая детерминированность этики. Культурная обусловленность этических норм. Проблемы свободы и несвободы личности в биологическом, социальном, психологическом и иных дискурсах.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Этика в цифровую эпоху</b> Изменение этики в цифровом пространстве. Проблема границ личности, прав и ответственности. Новые пути взаимодействия и новые субъекты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

4	<b>Принципы хакерской этики в эпоху информационализма</b> Концепция трансформации этики в эпоху информационализма П. Химанена. Закон Линуса. Принципы синузии и синергии.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
5 - 6	<b>Защита проекта</b> Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
7-12	<b>Прикладная этика</b>	12	0	0
7	<b>Проблемы профессиональной этики</b> Генезис профессиональной этики. Профессионализм и нравственность. Культура профессии против культуры общества. Культ труда и оптимизации. Проблема work-life interface.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
8	<b>Наука и этика</b> Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р. Мертона. Этическая регуляция науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования научных исследований.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
9	<b>Этика в технократическом мире</b> Технологий для защиты личности и защита личности от технологий. Академический футуризм и культурные нарративы. Роль этических советов в науке и бизнесе.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
10	<b>Этика в сфере больших данных и искусственного интеллекта</b> Кодексы этики в сфере ИИ. Личность и цифровой след.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
11 - 12	<b>Защита проекта</b> Подготовка собственного индивидуального проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
	<i>4 Семестр</i>	24	0	0
1-6	<b>Основные концепции</b>	12	0	0
1	<b>Краткая история этики как дисциплины</b> Становление этики как академической дисциплины и культурного нарратива. Фундаментальные проблемы этики. Прикладная этика.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
2	<b>Детерминизм и индетерминизм в этике</b> Психо-физиологическая детерминированность этики. Культурная обусловленность этических норм. Проблемы свободы и несвободы личности в биологическом, социальном, психологическом и иных дискурсах.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
3	<b>Этика в цифровую эпоху</b> Изменение этики в цифровом пространстве. Проблема границ личности, прав и ответственности. Новые пути взаимодействия и новые субъекты.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		
4	<b>Принципы хакерской этики в эпоху информационализма</b> Концепция трансформации этики в эпоху информационализма П. Химанена. Закон Линуса.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
0	0	0		



	Принципы синузии и синергии.			
5 - 6	<b>Защита проекта</b> Подготовка группового проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	<b>Прикладная этика</b>	12	0	0
7	<b>Проблемы профессиональной этики</b> Генезис профессиональной этики. Профессионализм и нравственность. Культура профессии против культуры общества. Культ труда и оптимизации. Проблема work-life interface.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Наука и этика</b> Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р. Мертона. Этическая регуляция науки. Наука и власть. Проблема государственного регулирования научных исследований.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	<b>Этика в технократическом мире</b> Технологий для защиты личности и защита личности от технологий. Академический футуризм и культурные нарративы. Роль этических советов в науке и бизнесе.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Этика в сфере больших данных и искусственного интеллекта</b> Кодексы этики в сфере ИИ. Личность и цифровой след.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Защита проекта</b> Подготовка собственного индивидуального проекта по анализу этической проблемы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, включая обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты, презентационные проекты, техники сценарного моделирования. Лекции

проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме. Изложение подкрепляется демонстрационным материалом. Теоретические и практические материалы курса иллюстрируются реальными примерами из области этических проблем в современной фундаментальной науке, профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УК-5	З, ИЗ-6, ИЗ-12
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УКЦ-1	З, ИЗ-6, ИЗ-12
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	У-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12
	В-УКЦ-2	З, ИЗ-6, ИЗ-12

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	

65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Г 96 Этика : учебник для вузов, Москва: Юрайт, 2022

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ R16 Certified Ethical Hacker (CEH) Foundation Guide : , Berkeley, CA: Apress, 2016
2. ЭИ B82 Engineering Ethics : Outline of an Aspirational Approach, London: Springer London,, 2009
3. ЭИ P94 Research Methodology : The Aims, Practices and Ethics of Science, Cham: Springer International Publishing, 2016
4. ЭИ T44 The Information Society: Innovation, Legitimacy, Ethics and Democracy In honor of Professor Jacques Berleur s.j. : Proceedings of the Conference “Information Society: Governance, Ethics and Social Consequences”, University of Namur, Belgium 22–23 May 2006, Boston, MA: Springer US,, 2007

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать образовательные материалы, посвященные разбираемым темам курса, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем. Для подготовки аттестационных групповых и индивидуальных проектов рекомендуется опираться на разбираемый на занятиях контекстный материал, указания преподавателя, а также академические источники рекомендуемые в рамках курса.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, преподавателям необходимо и возможно использовать активные студентоцентричные образовательные технологии, направленные как на индивидуальную работу студента, так и групповую.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь находить аргументы защиты и конструктивной критики избираемых в случае этической проблемы позиций;
- уметь аргументированно выстраивать риторику изложения избираемой позиции;
- владеть техниками презентации проведенного учебного исследования;
- проводить исследовательскую работу как индивидуально, так и в составе группы.

Автор(ы):

Базлев Михаил Максимович