

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 38.03.01 Экономика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
6	3	108	15	30	0		27-63	0	З , Э
Итого	3	108	15	30	0	0	27-63	0	

АННОТАЦИЯ

Освоение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в области оптимизации налоговой нагрузки экономических субъектов. В ходе обучения студенты приобретают знания по основным теоретическим аспектам, определяющим формирование оптимальной налоговой базы и возможных путей к ее минимизации с учетом законодательных рамок, и практические навыки по проведению оптимизационных мероприятий для основных налогов РФ. Курс дисциплины обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения специальных дисциплин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов комплекса знаний по исчислению налогов и принятия управленческих решений в области налогового планирования и налоговой оптимизации, необходимые экономисту высокой квалификации.

Дисциплина способствует формированию теоретических знаний методологии и практических навыков организации оптимальной налоговой нагрузки экономического субъекта. Это предполагает овладение методическими основами организации налогового учета, выработки схем оптимизации корпоративных налоговых платежей.

Задачами преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний об основах налогообложения и налоговой оптимизации в компаниях; усвоение методологии налогообложения; получение представлений о возможных способах оптимизации налогообложения хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучение дисциплины углубляет профессиональные знания в области налогового учета, расширяет практические навыки организации оптимальной корпоративной налоговой нагрузки экономического субъекта, обогащает профессиональные компетенции в области налогового планирования и контроля.

Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента для изучения дисциплины «Оптимизация налоговой нагрузки» формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Финансы», «Экономика организации (предприятия)», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская (финансовая) отчетность» и др.

Знания, полученные студентами в процессе усвоения дисциплины, необходимы для дальнейшего изучения, либо более глубокого понимания таких дисциплин, как: "Формирование и учет налогооблагаемых показателей", «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности», «Особенности учета на предприятиях атомной отрасли», «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Учет и анализ банкротств» и др. учетных дисциплин, для научно-исследовательских работ студентов, в процессе прохождения ими производственных и преддипломных практик.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
финансовый			
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании национальных и международных принципов и положений; оценка основных результатов деятельности организации для расчета налоговых платежей; проведение анализа внутренней и внешней финансовой и нефинансовой информации организации и разработка ее финансовой политики; оценка финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика идентификация, оценка рисков и выработка мероприятий по воздействию на риски;	Поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие товарно-финансовые рынки, бизнес-процессы, информационные потоки, финансовые операции	ПК-7 [1] - Способен оценить результаты деятельности экономического субъекта и рассчитать его налоговую нагрузку <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 08.002	З-ПК-7[1] - Знать методики оценки результатов деятельности экономического субъекта и составления налоговых расчетов; У-ПК-7[1] - Уметь использовать знания методик оценки результатов деятельности экономического субъекта и составления налоговых расчетов ; В-ПК-7[1] - Владеть навыками оценки результатов деятельности экономического субъекта и составления налоговых расчетов

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В45)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
-------	---	--------	---	---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<i>6 Семестр</i>						
1	Основы оптимизации налоговой нагрузки. Налоговое планирование.	1-8	7/15/0	КИ-4 (10)	25	КИ-8	3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7
2	Оптимизация налогообложения	9-15	8/15/0	КИ-12 (10)	25	КИ-15	3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		15/30/0		50		
	Контрольные мероприятия за 6 Семестр				50	3, Э	3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	15	30	0
1-8	Основы оптимизации налоговой нагрузки. Налоговое планирование.	7	15	0
1 - 2	Сущность и понятие оптимизации налогообложения. Законная оптимизация налогов. Способы оптимизации налогообложения. Особенности оптимизации.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
3 - 4	Понятие налоговых рисков. Причины их возникновения. Стадии развития налоговых рисков. Пути снижения налоговых рисков.	Всего аудиторных часов		
		2	3	0
		Онлайн		
		0	0	0
5 - 6	Налоговое планирование на макроуровне и на уровне хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и виды налогового планирования. Краткосрочное и оперативное налоговое планирование. Этапы налогового планирования. Факторы, влияющие на объем налоговых поступлений. Понятие налогового планирования и его принципы. Классификация налогового планирования. Стадии налогового планирования.	Всего аудиторных часов		
		2	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
7 - 8	Учетная политика организации, как инструмент оптимизации корпоративного налогообложения.	Всего аудиторных часов		
		1	4	0

	Значение учетной политики в снижении налогового бремени. Порядок формирования учетной политики организации. Основные разделы учетной политики. Признание доходов и расходов в учетной политике.	Онлайн		
		0	0	0
9-15	Оптимизация налогообложения	8	15	0
9 - 10	Понятие налоговой нагрузки и порядок ее определения. Значение показателей налоговой нагрузки. Методика определения налоговой нагрузки. Оценка налоговой нагрузки.	Всего аудиторных часов		
		2	5	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	Понятие налоговой оптимизации. Методы и схемы оптимизации налогообложения.	Всего аудиторных часов		
		2	5	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 15	Схемы оптимизации налоговых платежей. Схемы оптимизации налога на прибыль, НДС, налога на имущество, налога на доходы физических лиц. Оптимизация налогов с использованием специальных налоговых режимов (упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения).	Всего аудиторных часов		
		4	5	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по реализации компетентностного подхода, предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в т.ч. разбор конкретных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков.

Для достижения целевых установок дисциплины преподавателю необходимо интегрировать во взаимосвязанный комплекс содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Практические занятия проходят как в активной, так и в интерактивной форме. На практических занятиях организуется обсуждение результатов выполнения студентами аудиторных и домашних заданий, включая решение задач, разбор конкретных ситуаций.

Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств.

Для достижения поставленных целей преподавание дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- Изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, которые проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, усилителями звука;

- Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- Закрепление теоретического материала при проведении практических (семинарских) занятий, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

- Дискуссии (обсуждение на практических занятиях информации лекционных занятий).

- Кейс-технологии (разбор конкретных фактов хозяйственной жизни экономического субъекта).

- информационные технологии в образовании (применение компьютерной техники в учебном процессе на практических занятиях), при решении студентами самостоятельных работ, при тестировании, для самостоятельного поиска и изучения нормативно-правовых документов и другой профессионально-ориентированной информации в правовых системах Консультант Плюс, Гарант.

- Исследовательские методы в обучении, которые дают возможность студенту самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для выполнения студентами домашних заданий.

- Тестирование по всем темам, предусмотренным для изучения, как в рамках самостоятельной работы студентов, так и на практических занятиях. Тесты состоят из условий и вариантов ответов для выбора.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в интернет-пространство в компьютерных классах университета, читальном зале университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста),
- повторная работа над учебным материалом учебника,
- выполнение тестовых заданий,
- поиск информации в сети интернета и в литературе,
- подготовка к аттестации разделов,
- подготовка к сдаче экзамена.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо систематически работать с материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, с электронными ресурсами, а также привлекать дополнительные источники специальной литературы. Результативному достижению целевых установок дисциплины способствуют использование в обучении программного обеспечения, электронных ресурсов, материально-технических средств.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-7	З-ПК-7	З, Э, КИ-8, КИ-15, КИ-4, КИ-12
	У-ПК-7	З, Э, КИ-8, КИ-15, КИ-4, КИ-12
	В-ПК-7	З, Э, КИ-8, КИ-15, КИ-4, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

			соответствующей дисциплине.
--	--	--	-----------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Ш 16 Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов, Шадурская М. М., Москва: Юрайт, 2022
2. ЭИ М 30 Налоги и налогообложение : учебник для вузов, Маршавина Л. Я., Москва: Юрайт, 2022
3. ЭИ Л 88 Налоги и налогообложение : учебник для вузов, Лыкова Л. Н., Москва: Юрайт, 2022
4. ЭИ П 54 Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов, Поляк Г. Б., Москва: Юрайт, 2021
5. ЭИ Ч-49 Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов, Черник Д. Г., Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ П 16 Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов, Пансков В. Г., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ Ч-49 Налоги и налогообложение: налоговые проверки : учебник и практикум для спо, Черник Д. Г., Москва: Юрайт, 2021
8. ЭИ П 16 Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов, Пансков В. Г., Москва: Юрайт, 2022
9. ЭИ Г 90 Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов, Грундел Л. П., Москва: Юрайт, 2022
10. ЭИ П 32 Налоговый менеджмент : учебник для вузов, Пименов Н. А., Москва: Юрайт, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ С 95 Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов, Сысоева Г. Ф., Москва: Юрайт, 2021
2. ЭИ Б 17 Давность в российском налоговом праве : монография : монография, Базаров Б.Б., Москва: Проспект, 2016
3. ЭИ М 74 Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи : , Мокров Г.Г., Москва: Проспект, 2021
4. ЭИ Г 65 Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов, Гончаренко Л. И., Москва: Юрайт, 2022

5. ЭИ А 23 Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для вузов, Агабекян О. В., Москва: Юрайт, 2022
6. ЭИ Л 97 Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов, Ляпина Т. М., Москва: Юрайт, 2022
7. ЭИ Н23 Налоговое право : учебник, Цинделиани И.А., Москва: Проспект, 2019
8. ЭИ М 71 Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для вузов, Мишле Е. В., Москва: Юрайт, 2020
9. ЭИ Н23 Налоговые споры в практике Верховного Суда Российской Федерации : практическое пособие, Цинделиани Д.Т., Москва: Проспект, 2017
10. ЭИ Г 65 Налогообложение физических лиц : учебник для вузов, Гончаренко Л. И., Москва: Юрайт, 2022
11. ЭИ Л 14 Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник для вузов, Лагутина Л. Г., Москва: Юрайт, 2022
12. ЭИ М 71 Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов, Мишле Е. В., Москва: Юрайт, 2022
13. ЭИ П56 Режим налогообложения прибыли и доходов в Европейском союзе и Евразийском экономическом союзе : монография, Пономарева К.А., Москва: Проспект, 2019

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Гарант (www.garant.ru)
 2. Бухгалтерия.ру (www.buhgalteria.ru)
 3. официальный сайт Фонда МСФО (<http://www.ifrs.org>)
 4. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: ; (<http://window.edu.ru>)
 5. Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>)
 6. Федеральная служба по финансовому мониторингу (<http://www.fedsfm.ru>)
 7. Российское отделение ACFE (<http://www.acfe-rus.com/>)
 8. МСФО (<https://msfo.ru/msfo/>)
- <https://online.mephi.ru/>
- <http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Преподавание дисциплины ведется в течение одного семестра и необходимо для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным правилам ведения мероприятий по оптимизации для основных налогов РФ.

Освоение курса является основой практического использования полученных знаний для успешного изучения многих других дисциплин с целью реализации требований образовательного стандарта.

После изучения курса студенты должны:

- Знать принципы построения основы оптимизации налоговой нагрузки;
- Знать принципы налогового планирования и порядок определения налоговой нагрузки;
- Уметь применять полученные на лекциях знания при решении задач по схемам оптимизации налоговых платежей.

С целью грамотной организации процесса изучения дисциплины для достижения указанных целей обучения студентам необходимо интенсивно работать на лекциях, активно участвовать в семинарах, выполнять домашние задания, изучать нормативную базу по вопросам налогообложения, использовать другие информационные ресурсы.

Кроме того, наличие тестовой системы курса дает возможность студентам, обучающимся по экономическим специальностям, регулярно проводить самоконтроль знаний по дисциплине.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В ходе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, других нормативных актов, учебников и методических указаний по выполнению практических работ.

В результате практических занятий студент должен:

- Знать принципы построения основы оптимизации налоговой нагрузки;
- Знать принципы налогового планирования и порядок определения налоговой нагрузки;
- Уметь применять полученные на лекциях знания при решении задач по схемам оптимизации налоговых платежей.

Преподаватель должен вести учет посещаемости практических занятий студентами и выполнения ими всех заданий. Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или не успевшие вовремя выполнить работу, должны решить задачи самостоятельно и представить их преподавателю для контроля. В случае отсутствия у студента материалов по каким-либо темам практических занятий, независимо от того, по каким причинам они отсутствуют, на зачете) будут заданы дополнительные вопросы или задачи по соответствующим темам. Ответы на эти вопросы учитываются при оценке результатов зачета.

На первом практическом занятии преподаватель должен рассказать о порядке проведения занятий и методике, изложить требования, предъявляемые к студентам. Также, на первом занятии преподавателю рекомендуется провести входной контроль по дисциплине, непосредственно предшествующей изучению данного курса.

Для занятий по данной дисциплине задачи заблаговременно подбираются преподавателем из сборников задач или используются типовые задачи. Как правило, задачи рассчитаны на их решение в течение одного занятия.

В начале очередного занятия следует назвать студентам тему семинара, кратко охарактеризовать содержание задач, записать на доске или продиктовать исходные данные. Затем необходимо пояснить наиболее сложные теоретические вопросы, относящиеся к этой теме, изложить алгоритм решения задачи и указать, на что следует обратить особое внимание в процессе работы. Преподаватель должен иметь у себя решения и результаты расчетов для всех задач, предлагаемых студентам.

Студенты решают задачи на практических занятиях самостоятельно, на своих рабочих местах. Допускается групповое (2-3 человека) обсуждение хода решения задачи и выполнение расчетов (при условии соблюдения тишины и порядка в аудитории). Преподаватель наблюдает за порядком в аудитории, контролирует работу студентов и оказывает им необходимую помощь. Условие задачи, исходные данные, ход решения и его результаты студенты записывают в тетради для практических занятий. В конце занятий, подводя итоги, преподаватель может вызвать к доске одного или нескольких студентов (по очереди) из числа успешно справившихся с заданием и предложить им объяснить ход решения задачи. Остальные студенты слушают объяснения, задают вопросы и корректируют свои записи.

Для выявления результативности изучения дисциплины рекомендуются следующие формы контроля:

- тестирование;
- решение практических задач;
- выполнение домашних заданий.

Тестовый контроль знаний по дисциплине проводится с целью оценки уровня подготовки студентов и предназначен для проверки остаточных знаний, умений и навыков по данной дисциплине в ходе аттестации студентов по разделам.

Задания могут быть разработаны по одному варианту в совокупности по нескольким темам. Могут использоваться как закрытая форма заданий, предусматривающая выбор правильного ответа из нескольких приведенных, так и задания на установление соответствия позиций, проводок, формул и расчетные задачи, ответ к которым записывается в виде числа. Разработанные материалы базируются на содержании и требования образовательного стандарта, учебной программы и тематического плана изучения дисциплины.

При проведении тестового контроля каждый студент получает вариант тестового контрольного задания – время на решение определяет преподаватель.

Студентам учебной группы, прибывшей на тестирование, проверяющий доводит до сведения порядок проведения тестирования, выбранный преподавателем.

Тестирование проводится одновременно во всей группе. Каждому тестируемому выдается вариант тестового контрольного задания. Правильные ответы могут указываться либо непосредственно на бланке задания, либо на специальном бланке с таблицей номеров заданий.

В аудитории, где проводится тестирование, должно быть:

- оценочная ведомость;
- варианты тестовых контрольных заданий;

- бланки ответов.

Оценка тестируемого при проведении тестового контроля выставляется:

- тестирование считается не пройденным и ставится оценка «неудовлетворительно», если даны неправильные ответы на 50% вопросов теста и менее.

- тестирование считается пройденным и выставляется оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.

- «хорошо» - если даны правильные ответы на 60-80% вопросов теста.

- «отлично» - если даны правильные ответы на 80-100% вопросов теста.

Наличие контрольно-тестирующих материалов обеспечивает:

- определение уровня подготовки студента;

- самоконтроль;

- промежуточный контроль.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

1. аудиторная.

2. внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях по заданию и под контролем преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине являются: работа с основной и дополнительной литературой; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада и презентации; участие в Научных сессиях НИЯУ МИФИ и других межвузовских конференциях.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с широким использованием компьютерной и медиа-техники.

Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем и учитываются в итоговой оценке аттестации разделов дисциплины.

Для достижения целей и задач процесса обучения дисциплине предполагается интенсивная работа на лекциях, семинарах, изучение нормативной базы и справочной литературы, информационных ресурсов Интернета.

Итоговый контроль по курсу предполагает зачет, который проводится в форме решения 1 (одной) задачи и ответа на 2 (два) теоретических вопроса по пройденным на лекциях темам.

Автор(ы):

Черных Инна Николаевна

