

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

ОДОБРЕНО УМС ИФТИС

Протокол № 1

от 21.12.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 15.03.04 Автоматизация технологических  
процессов и производств

| Семестр | Трудоемкость,<br>кред. | Общий объем<br>курса, час. | Лекции, час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаборат. работы,<br>час. | В форме<br>практической<br>подготовки/В<br>СРС, час. | КСР, час. | Форма(ы)<br>контроля,<br>экс./зач./КР/КП |
|---------|------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------|--|
| 7       | 2                      | 72                         | 32           | 16                        | 0                        | 24   | 0         | 3  |
| Итого   | 2                      | 72                         | 32           | 16                        | 0                        | 0  | 24        | 0  |

## АННОТАЦИЯ

В курсе освещаются основные разделы метрологии, теория измерений, вероятностный и информационный подход к оценке погрешностей, обработка результатов измерения: современные электронные приборы и их применение для целей измерения электрических величин.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В курсе освещаются основные разделы метрологии, теория измерений, вероятностный и информационный подход к оценке погрешностей, обработка результатов измерения: современные электронные приборы и их применение для целей измерения электрических величин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Настоящая учебная дисциплина является базовой при подготовке студентов инженерно-физического профиля, специализирующихся в области исследования электрофизических процессов микро, нано, импульсной и сильноточной электроники, а также при конструировании элементов автоматики, электроники и ускорительной техники.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

| Задача профессиональной деятельности (ЗПД)   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции;<br>Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|---|--|
| проектно-конструкторский   |  |   |  |
| Проектирование электронных систем, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая | информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли | ПК-1.6 [1] - способен к разработке компьютерных систем сбора, передачи и обработки данных в системах контроля и управления ядерно-физических объектов и производств атомной | 3-ПК-1.6[1] - знать современные стандарты, технологии и языки программирования, основные интерфейсы и принципы построения промышленных |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий, с учетом экологических требований и требований безопасной работы</p>   |   | <p>отрасли</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт: 40.011</p>   | <p>компьютерных сетей;<br/>У-ПК-1.6[1] - уметь применять современную методологию разработки компьютерных систем и сетей;<br/>В-ПК-1.6[1] - владеть современными пакетами САПР, интегрированными средами разработки, средствами анализа данных</p>  |
| <p>Проектирование электронных систем, киберфизических устройств, информационно-измерительных систем, систем управления и автоматизации и их структурных элементов, включая аппаратное и программное обеспечение, в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования и современных информационных технологий, с учетом экологических требований и требований безопасной работы</p> | <p>киберфизические информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и производств атомной отрасли</p> | <p>ПК-3.6 [1] - способен к разработке компьютерных систем сбора, передачи и обработки данных в киберфизических системах контроля и управления ядерно-физических объектов и производств атомной отрасли</p> <p><i>Основание:</i><br/>Профессиональный стандарт: 40.011</p> | <p>3-ПК-3.6[1] - знать современные стандарты, технологии и языки программирования, основные интерфейсы и принципы построения промышленных компьютерных сетей;<br/>У-ПК-3.6[1] - уметь применять современную методологию разработки компьютерных систем и сетей;<br/>В-ПК-3.6[1] - владеть современными пакетами САПР, интегрированными средами разработки, средствами анализа данных</p> |
| <p>сервисно-эксплуатационный</p>   |   |   |  |
| <p>Эксплуатация и обслуживание основного и вспомогательного оборудования, средств и систем автоматизации производства</p>  | <p>киберфизические информационно-измерительные системы, системы контроля и управления ядерно-физических установок и</p>                             | <p>ПК-7 [1] - Способен осуществлять эксплуатацию технических средств автоматизированных систем управления технологическим процессом</p>   | <p>3-ПК-7[1] - Знать: основные технические параметры эксплуатируемого оборудования, требования технологического процесса,</p>  |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
|  | производств<br>атомной отрасли | <i>Основание:</i><br>Профессиональный<br>стандарт: 24.033 | документацию по<br>рабочему месту,<br>требования ПБ, ТБ;<br>У-ПК-7[1] - Уметь:<br>осуществлять<br>контроль<br>технического<br>состояния<br>технологического<br>оборудования;<br>В-ПК-7[1] - Владеть:<br>техническим<br>мышлением и<br>квалификацией, для<br>оперативного<br>руководства и<br>принятия решений в<br>оперативной<br>обстановке<br>профессиональной<br>деятельности |
|--|--------------------------------|---|--|

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

| Направления/цели<br>воспитания | Задачи воспитания (код)  | Воспитательный потенциал<br>дисциплин   |
|--------------------------------|--|---|
| Профессиональное<br>воспитание | Создание условий,<br>обеспечивающих,<br>формирование чувства личной<br>ответственности за научно-<br>технологическое развитие<br>России, за результаты<br>исследований и их последствия<br>(В17) | 1.Использование воспитательного<br>потенциала дисциплин<br>профессионального модуля для<br>формирования чувства личной<br>ответственности за достижение<br>лидерства России в ведущих<br>научно-технических секторах и<br>фундаментальных исследованиях,<br>обеспечивающих ее<br>экономическое развитие и<br>внешнюю безопасность,<br>посредством контекстного<br>обучения, обсуждения социальной<br>и практической значимости<br>результатов научных<br>исследований и технологических<br>разработок. 2.Использование<br>воспитательного потенциала<br>дисциплин профессионального<br>модуля для формирования<br>социальной ответственности<br>ученого за результаты<br>исследований и их последствия,<br>развития исследовательских<br>качеств посредством выполнения<br>учебно-исследовательских |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.  |
| Профессиональное воспитание | Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19) | <p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований.</li> </ul> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед;</li> <li>- формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.</li> </ul> |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

| № п.п            | Наименование раздела учебной дисциплины | Недели | Лекции/ Практик. (семинары )/ Лабораторные работы, час. | Обязат. текущий контроль (форма*, неделя) | Максимальный балл за раздел** | Аттестация раздела (форма*, неделя) | Индикаторы освоения компетенции  |
|------------------|---|--------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| <i>7 Семестр</i> |   |        |   |   |                               |                                     |  |
| 1                | Первый раздел                           | 1-8    | 16/8/0  |   | 25                            | к.р-8                               | 3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-3.6, У-ПК-3.6, В-ПК-3.6, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-ПК-7 |
| 2                | Второй раздел                           | 9-16   | 16/8/0  |   | 25                            | к.р-16                              | 3-ПК-1.6, У-ПК-1.6, В-ПК-1.6, 3-ПК-3.6, У-ПК-3.6, В-ПК-3.6, 3-ПК-7, У-ПК-7, В-     |

|  |   |  |         |  |    |   |  |
|--|---|--|---------|--|----|---|--|
|  |   |  |         |  |    |   | ПК-7   |
|  | <i>Итого за 7 Семестр</i>                   |  | 32/16/0 |  | 50 |   |  |
|  | <b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b> |  |         |  | 50 | 3 | 3-ПК-1.6,<br>У-ПК-1.6,<br>В-ПК-1.6,<br>3-ПК-3.6,<br>У-ПК-3.6,<br>В-ПК-3.6,<br>3-ПК-7,<br>У-ПК-7,<br>В-ПК-7 |

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

| Обозначение | Полное наименование |
|-------------|---------------------|
| к.р         | Контрольная работа  |
| З           | Зачет               |

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| Недели     | Темы занятий / Содержание   | Лек., час.             | Пр./сем., час. | Лаб., час. |
|------------|---|------------------------|----------------|------------|
|            | <i>7 Семестр</i>  | 32                     | 16             | 0          |
| <b>1-8</b> | <b>Первый раздел</b>  | 16                     | 8              | 0          |
| 1          | <b>Значение метрологии, стандартизации и сертификации в прогрессе науки, техники. Основные понятия, связанные с объектами измерения. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология. Государственная</b><br>Значение метрологии, стандартизации и сертификации в прогрессе науки, техники. Основные понятия, связанные с объектами измерения. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология. Государственная система | Всего аудиторных часов |                |            |
|            |   | 2                      | 1              | 0          |
|            |   | Онлайн                 |                |            |
|            |   | 0                      | 0              | 0          |

|   |   |                        |   |   |
|---|---|------------------------|---|---|
|   | обеспечения единства измерения РФ.  |                        |   |   |
| 2 | <b>Основные характеристики физических процессов: детерминированных и случайных. Классификация методов и средств измерений электрических</b><br>Основные характеристики физических процессов: детерминированных и случайных. Классификация методов и средств измерений электрических   | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |
|   |   | 0                      | 0 | 0 |
| 3 | <b>Виды измерений. Структурная схема измерений и анализ погрешностей измерения. Случайные и систематические погрешности. Вероятностные основы анализа случайных погрешностей. Законы распределения случайны</b><br>Виды измерений. Структурная схема измерений и анализ погрешностей измерения. Случайные и систематические погрешности. Вероятностные основы анализа случайных погрешностей. Законы распределения случайных погрешностей. Прямые однократные равноточные измерения. Многократные равноточные и неравноточные измерения. Обработка результатов измерения. Точность, правильность и форма представления результатов измерения. | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |
|   |   | 0                      | 0 | 0 |
| 4 | <b>Косвенные измерения. Погрешности косвенных измерений. Критерий ничтожных погрешностей. Суммирование погрешностей. Информационные основы анализа случайных погрешностей. Классификация и структура постро</b><br>Косвенные измерения. Погрешности косвенных измерений. Критерий ничтожных погрешностей. Суммирование погрешностей. Информационные основы анализа случайных погрешностей. Классификация и структура построения электронных прибо   | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |
|   |   | 0                      | 0 | 0 |
| 5 | <b>Аналоговые и цифровые измерительные генераторы синусоидальных колебаний – низкочастотные и высокочастотные. Импульсные генераторы. Генераторы сигналов специальной формы.</b><br>Аналоговые и цифровые измерительные генераторы синусоидальных колебаний – низкочастотные и высокочастотные. Импульсные генераторы. Генераторы сигналов специальной формы.<br>Электронные приборы, измеряющие параметры и характеристики электрического сигнала.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |
|   |   | 0                      | 0 | 0 |
| 6 | <b>Двухканальные аналоговые осциллографы. Основные узлы. Режимы работы. Внутренняя и внешняя синхронизация. Требования, предъявляемые к выбору осциллографа и его метрологические характеристики.</b><br>Двухканальные аналоговые осциллографы. Основные узлы. Режимы работы. Внутренняя и внешняя синхронизация. Требования, предъявляемые к выбору осциллографа и его метрологические характеристики.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |
|   |   | 0                      | 0 | 0 |
| 7 | <b>Цифровые двухканальные осциллографы. Преимущества и недостатки в сравнении с аналоговыми. Люминофорные осциллографы.</b>   | Всего аудиторных часов |   |   |
|   |   | 2                      | 1 | 0 |
|   |   | Онлайн                 |   |   |



|             |   |                        |   |   |
|-------------|---|------------------------|---|---|
|             | Цифровые двухканальные осциллографы. Преимущества и недостатки в сравнении с аналоговыми. Люминофорные осциллографы.  | 0                      | 0 | 0 |
| 8           | <b>Методы измерения тока и напряжения. Аналоговые электронные вольтметры постоянного и переменного тока. Погрешности измерений, влияние формы кривой измеряемого напряжения на показания вольтметров.</b><br>Методы измерения тока и напряжения. Аналоговые электронные вольтметры постоянного и переменного тока. Погрешности измерений, влияние формы кривой измеряемого напряжения на показания вольтметров.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| <b>9-16</b> | <b>Второй раздел</b>  | 16                     | 8 | 0 |
| 9           | <b>Цифровые вольтметры постоянного и переменного тока. АЦП с кодо, время, частотно – импульсным преобразованием. Цифровые вольтметры с двухтактным интегрированием. Аддитивные и мультипликативные составля</b><br>Цифровые вольтметры постоянного и переменного тока. АЦП с кодо, время, частотно – импульсным преобразованием. Цифровые вольтметры с двухтактным интегрированием. Аддитивные и мультипликативные составляющие погрешности цифровых вольтметров.                               | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| 10          | <b>Методы и погрешности измерения частоты, временных интервалов, фазы.</b><br>Методы и погрешности измерения частоты, временных интервалов, фазы.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| 11          | <b>Методы и погрешности измерения параметров компонент электрических цепей.</b><br>Методы и погрешности измерения параметров компонент электрических цепей.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| 12          | <b>Автоматизация измерений. Измерительные системы, структура построения, условия совместимости. Современные приборные интерфейсы и их характеристики. Функции, выполняемые микропроцессорами в электронных</b><br>Автоматизация измерений. Измерительные системы, структура построения, условия совместимости. Современные приборные интерфейсы и их характеристики. Функции, выполняемые микропроцессорами в электронных измерительных системах.   | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| 13          | <b>Пути улучшения метрологических характеристик приборов с микропроцессором. Микропроцессоры в цифровых мультиметрах, частотомерах, мостах переменного тока, логгерах, осциллографах. Анализатор логических</b><br>Пути улучшения метрологических характеристик приборов с микропроцессором. Микропроцессоры в цифровых мультиметрах, частотомерах, мостах переменного тока, логгерах, осциллографах. Анализатор логических состояний и временных диаграмм при тестировании цифровых устройств. | Всего аудиторных часов |   |   |
|             |   | 2                      | 1 | 0 |
|             |   | Онлайн                 |   |   |
|             |   | 0                      | 0 | 0 |
| 14          | <b>Виртуальные приборы на основе персонального</b>  | Всего аудиторных часов |   |   |

|    |   |                        |   |   |
|----|---|------------------------|---|---|
|    | <b>компьютера. Встроенные в ПК и внешние устройства сбора данных. Виртуальные двухканальные осциллографы, анализаторы спектра частоты, мультиметры, измерительн</b><br>Виртуальные приборы на основе персонального компьютера. Встроенные в ПК и внешние устройства сбора данных. Виртуальные двухканальные осциллографы, анализаторы спектра частоты, мультиметры, измерительные генераторы.   | 2                      | 1 | 0 |
|    |   | Онлайн                 |   |   |
|    |   | 0                      | 0 | 0 |
| 15 | <b>Государственная система стандартизации. Основные принципы и методы стандартизации. Категории и виды стандартов Российской Федерации. Государственные и отраслевые системы стандартов. Государственный на</b><br>Государственная система стандартизации. Основные принципы и методы стандартизации. Категории и виды стандартов Российской Федерации. Государственные и отраслевые системы стандартов. Государственный надзор за соблюдением стандартов. Основные вопросы стандартизации в областях: электронной техники, микроэлектроники, систем автоматического управления и вычислительной техники. Международная организация по стандартизации ("International Organization for standardization" - ИСО). | Всего аудиторных часов |   |   |
|    |   | 2                      | 1 | 0 |
|    |   | Онлайн                 |   |   |
|    |   | 0                      | 0 | 0 |
| 16 | <b>Государственная система сертификации. Термины и определения. Организационная база сертификации. Объекты сертификации. Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории</b><br>Государственная система сертификации. Термины и определения. Организационная база сертификации. Объекты сертификации. Порядок проведения сертификации. Органы по сертификации и испытательные лаборатории. Аккредитация в органах по сертификации. Сертификация систем качества.  | Всего аудиторных часов |   |   |
|    |   | 2                      | 1 | 0 |
|    |   | Онлайн                 |   |   |
|    |   | 0                      | 0 | 0 |

Сокращенные наименования онлайн опций:

| Обозначение | Полное наименование              |
|-------------|----------------------------------|
| ЭК          | Электронный курс                 |
| ПМ          | Полнотекстовый материал          |
| ПЛ          | Полнотекстовые лекции            |
| ВМ          | Видео-материалы                  |
| АМ          | Аудио-материалы                  |
| Прз         | Презентации                      |
| Т           | Тесты                            |
| ЭСМ         | Электронные справочные материалы |
| ИС          | Интерактивный сайт               |

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Недели | Темы занятий / Содержание |
|--------|---------------------------|
|--------|---------------------------|

|       |   |
|-------|---|
|       | <i>7 Семестр</i>  |
| 1 - 2 | <p><b>1. Семинар. Параметры аналоговых сигналов.</b></p> <p>1. Значения сигналов различной формы: мгновенное, среднее, средневыпрямленное, среднеквадратическое, амплитудное.</p> <p>2. Типы амперметров и виды значений, на которые они реагируют, уравнение шкалы магнитоэлектрического микроамперметра.</p> <p>3. Схемы электромеханических вольтметров постоянного переменного тока.</p> <p>4. Алгоритм расчета показаний амперметров и вольтметров при несинусоидальном сигнале. Введение градуировочных поправок.</p> <p>5. Расчет показаний вольтметров и амперметров с различным преобразованием для сигналов различной формы: прямоугольные импульсы, двухполярные прямоугольные импульсы, треугольное напряжение, пилообразное напряжение, синусоида, синусоида после однополупериодного выпрямления.</p> |
| 3 - 4 | <p><b>2. Семинар. Различные виды разверток осциллографа. Влияние входного сопротивления и входных емкостей на искажение формы сигнала.</b></p> <p>1. Изображения сигналов на экране осциллографа для развертывающих напряжений различной формы: синусоида, прямоугольный импульс, треугольное напряжение.</p> <p>2. Влияние входной емкости осциллографа на искажения формы коротких импульсов.</p> <p>3. Влияние емкости разделительного конденсатора закрытого входа осциллографа на искажение формы импульсов большой длительности и возрастание погрешности измерений низкочастотных сигналов.</p> <p>4. Расчет длительности неискаженного фронта импульса на основе значения полосы пропускания. Формула Котельникова.</p>   |
| 5 - 6 | <p><b>3. Семинар. Измерение параметров сигнала двухканальным осциллографом.</b></p> <p>Контрольная работа семестрового контроля (1 час).</p> <p>2. Оценки погрешностей амплитудных и временных параметров сигнала при измерении осциллографом.</p> <p>3 Измерение тока.</p> <p>4 Измерение разности фаз.</p> <p>5 Измерение мощности.</p> <p>6. Схема измерения ВАХ диода.</p>  |
| 7 - 8 | <p><b>4. Семинар. Оценка результатов измерения напряжения аналоговыми, цифровыми и электронными вольтметрами с различными преобразователями.</b></p> <p>1. Типы преобразователей вольтметров. Алгоритм расчета показаний вольтметра для сигналов различной формы: прямоугольный импульс, меандр, пилообразное напряжение, синусоида.</p>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | 2. Характеристики, по которым происходит выбор вольтметра для измерений синусоидальных сигналов.<br>3. Класс точности вольтметров   |
| 9 - 10  | <b>5. Семинар. Погрешности косвенных измерений.</b><br>1. Суммирование погрешностей.<br>2. Расчет погрешностей прямых измерений.<br>3. Расчет погрешностей косвенных измерений  |
| 11 - 12 | <b>6. Семинар. Статистическая обработка результатов измерений.</b><br>1. Определение равнооточных и неравнооточных измерений.<br>2. Алгоритм расчета равнооточных измерений.<br>3. Алгоритм расчета неравнооточных измерений.<br>4. Рекомендации по повышению точности измерений.   |
| 13 - 14 | <b>7. Семинар. Применение измерительной системы на основе персонального компьютера и платы ввода/вывода для измерения параметров цифровых микросхем.</b><br><br>1. Схема измерения таблицы истинности интегральной микросхемы с помощью платы ввода/вывода данных в компьютер.<br>2. Таблица истинности интегральной логической микросхемы 2И-НЕ.<br>3. Алгоритм программирования платы ввода/вывода. |
| 15 - 16 | <b>8. Семинар. Измерительная система на основе измерительных модулей.</b><br>1. Применение осциллографического модуля. Функциональные возможности.<br>2. Применение генераторного модуля для измерений. Интерфейс управления модулем.   |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проводится обучение в форме лекций, практических занятий в активной форме.

В процессе освоения курса студенты выполняют большое число заданий, которые ориентированы на формирование у них навыков активной творческой деятельности, необходимой для их успешного выполнения.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

| Компетенция | Индикаторы освоения | Аттестационное мероприятие (КП 1) |
|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| ПК-3.6      | З-ПК-3.6            | З, к.р-8, к.р-16                  |
|             | У-ПК-3.6            | З, к.р-8, к.р-16                  |

|        |          |                  |
|--------|----------|------------------|
|        | В-ПК-3.6 | 3, к.р-8, к.р-16 |
| ПК-7   | 3-ПК-7   | 3, к.р-8, к.р-16 |
|        | У-ПК-7   | 3, к.р-8, к.р-16 |
|        | В-ПК-7   | 3, к.р-8, к.р-16 |
| ПК-1.6 | 3-ПК-1.6 | 3, к.р-8, к.р-16 |
|        | У-ПК-1.6 | 3, к.р-8, к.р-16 |
|        | В-ПК-1.6 | 3, к.р-8, к.р-16 |

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

| Сумма баллов | Оценка по 4-ех балльной шкале | Оценка ECTS | Требования к уровню освоению учебной дисциплины   |
|--------------|-------------------------------|-------------|---|
| 90-100       | 5 – «отлично»                 | A           | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.                                     |
| 85-89        | 4 – «хорошо»                  | B           | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| 75-84        |                               | C           |   |
| 70-74        |                               | D           |   |
| 65-69        | 3 – «удовлетворительно»       | E           | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  |
| 60-64        |                               |             |   |
| Ниже 60      | 2 – «неудовлетворительно»     | F           | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства приведены в Приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ А 92 Теоретические основы электротехники. Линейные электрические цепи : учебное пособие для вузов, Санкт-Петербург: Лань, 2021
2. ЭИ А 92 Теоретические основы электротехники. Нелинейные электрические цепи. Электромагнитное поле : учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2020

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Основное условие успеха-систематические занятия. Конспектировать свои мысли, задавать вопросы, учиться давать определения, прорабатывать материал, пользоваться разными учебниками (основной и дополнительной литературой).

Перед посещением лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

Перед посещением практического занятия уясните его тему и самостоятельно изучите связанные с ней понятия и методы решения задач. Перед решением задач активно участвуйте в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой практического занятия. В процессе решения задач ведите дискуссию с преподавателем о правильности применения методов их решения.

Перед выполнением лабораторной работы (до проведения занятия) проведите самостоятельно подготовку к работе, изучив основные теоретические положения и методические указания, знание которых необходимо для осмысленного выполнения работы.

Соблюдайте требования техники безопасности, для чего необходимо прослушать разъяснения о правильности поведения в лаборатории, ознакомиться с инструкцией по охране труда и технике безопасности в лаборатории и расписаться в журнале по технике безопасности. В процессе выполнения работы следует постоянно общаться с преподавателем, по возможности избегая неправильных действий. Основные результаты экспериментов, зафиксированные в письменном виде, предъявляются в конце занятия на утверждение преподавателя.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Давать перечень основной и дополнительной литературы. Напоминать основные выводы предыдущих занятий. Освещать важные вопросы. Проводить контроль знаний студентов.

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса. Дать перечень рекомендованной основной литературы и вновь появившихся литературных источников. Перед изложением текущего лекционного материала кратко напомнить об основных выводах по материалам предыдущей лекции. Внимательно относиться к вопросам студентов и при необходимости давать дополнительные более подробные пояснения.

На семинаре следует подробно рассматривать примеры задач, приведенные на лекциях. В процессе разработки задач вести дискуссию со студентами. Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

На первом занятии рассказать о лабораторном практикуме в целом (о целях практикума, инструментальных средствах для выполнения лабораторных работ, о порядке отчета по лабораторным работам), провести инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.

При принятии отчета по каждой лабораторной работе обязательно побеседовать с каждым студентом, задавая контрольные вопросы, направленные на понимание изучаемой в лабораторной работе проблемы.

Автор(ы):

Львов Евгений Иванович, к.т.н., доцент