

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/08/24-573.1

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ: НА ПЕРЕЛОМЕ ЭПОХ (1985-2004 ГГ.)

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 14.03.02 Ядерные физика и технологии
[2] 22.03.01 Материаловедение и технологии
материалов
[3] 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./защ./КР/КП
1, 2	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

После шести с лишним лет «Перестройки», затронувшей все ключевые сферы жизни советского общества, Советский Союз прекратил свое существование. Подавляющее большинство граждан, высказавшееся в ходе мартовского референдума за сохранение страны, не было готово к столь кардинальным переменам. Драматические события конца 1980-х – 1990-х годов перекроили карту Европы, разрушили биполярный мир, раскололи общество. Эти несколько лет потрясли мир не меньше, чем революция 1917-го. Разобраться в перипетиях последних лет существования СССР, становления новой российской государственности и нового – постсоветского мира будет предложено студентам в ходе этого курса

Студенты узнают основные этапы и события истории России новейшего времени, особенности политической и социально-экономической системы изучаемого периода, направления и механизмы ее трансформации, основные закономерности и тенденции российского политического процесса.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются:

- Описывать ключевые идеи, методологии и практики курса.
- Развивать понимание того, как историки формируют восприятие прошлого, и способов, которыми общественное восприятие прошлого формирует историю.
- Объяснять и оценивать политические, культурные и идеологические последствия конкретных политических практик.
- Сформировать у студентов общие представления об основных направлениях внешней и внутренней политики периода, а также экономики.
- Развить у студентов интерес не только к материалу курса, но и к гуманитарным дисциплинам вообще.
- Развить критическое мышление у студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина носит комплексный и междисциплинарный характер и предполагает совместное изучение с такими учебными дисциплинами, как: исследования политология, психология, культурология. При освоении данной дисциплины необходимы знания предшествующих дисциплин, таких как: история, обществознание.

Данный учебный курс во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку выпускников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2, 3] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-УК-1 [1, 2, 3] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2, 3] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2, 3] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 [1, 2, 3] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 [1, 2, 3] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование неприятия деструктивных идеологий (В6)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-6	12/0/0		25	Эс-6	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	9-12	12/0/0		25	Т-12	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Эс	Эссе
Т	Тестирование
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	«Новая политическая история» и советология Распад СССР и историографический поворот. Междисциплинарные исследования новейшей истории России. Россиеведение.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Перестройка (1985-1991 гг.)	Всего аудиторных часов		

	Причины перестройки. Антиалкогольная кампания. Курс на ускорение. Хозрасчет. Гласность. Реабилитация жертв политических репрессий. Создание политических партий и движений. Повседневная жизнь в эпоху перемен.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Ветер перемен: «Новое мышление» для мира (1985-1991). Завершающий период Холодной войны. Распад социалистического лагеря. Утрата СССР статуса сверхдержавы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Распад СССР. Референдум о сохранении СССР. ГКЧП. Политический кризис. Беловежские соглашения. Создание СНГ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Системный кризис российской государственности в 1990-е годы Конституционный кризис 1993 г. Становление новой государственности. Государственная дезинтеграция. Развал спецслужб и терроризм. Забастовочное движение. Президентство Б.Н. Ельцина.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Крах рыночных реформ Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация и залоговые аукционы. Финансовые пирамиды. Формирование олигархии. Дефолт 1998 года.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Второй раздел	12	0	0
	Повседневная жизнь в эпоху перемен Демографический кризис. Безработица. «Утечка мозгов». Обнищание населения. Тотальный дефицит. Приспособление «маленького человека» к новой реальности: стратегии выживания.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Социальные девиации «Лихие 90-х»: преступность (ОПГ, бандитизм, рэкет), алкоголизм, наркомания, проституция. Издержки свободы слова: распространение порнографии и насилия в масс-медиа.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Кризис идентичности. В поисках новых смыслов Духовный поиск. Расцвет РПЦ. Секты и оккультизм. Российская культура в 1990-е. Мейнстрим и андеграунд.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках. Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Внешняя политика Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Российская Федерация в новом тысячелетии Первый срок В.В. Путина. Реформы и политика. Особенности внешней политики РФ до Мюнхенской речи (2007 г.). Итоги периода.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	<i>2 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Первый раздел	12	0	0
	«Новая политическая история» и советология Распад СССР и историографический поворот. Междисциплинарные исследования новейшей истории России. Россиеведение.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Перестройка (1985-1991 гг.) Причины перестройки. Антиалкогольная кампания. Курс на ускорение. Хозрасчет. Гласность. Реабилитация жертв политических репрессий. Создание политических партий и движений. Повседневная жизнь в эпоху перемен.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Ветер перемен: «Новое мышление» для мира (1985-1991). Завершающий период Холодной войны. Распад социалистического лагеря. Утрата СССР статуса сверхдержавы.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Распад СССР. Референдум о сохранении СССР. ГКЧП. Политический кризис. Беловежские соглашения. Создание СНГ.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Системный кризис российской государственности в 1990-е годы Конституционный кризис 1993 г. Становление новой государственности. Государственная дезинтеграция. Развал спецслужб и терроризм. Забастовочное движение. Президентство Б.Н. Ельцина.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Крах рыночных реформ Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация и залоговые аукционы. Финансовые пирамиды. Формирование олигархии. Дефолт 1998 года.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Второй раздел	12	0	0
	Повседневная жизнь в эпоху перемен Демографический кризис. Безработица. «Утечка мозгов». Обнищание населения. Тотальный дефицит. Приспособление «маленького человека» к новой реальности: стратегии выживания.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Социальные девиации «Лихие 90-х»: преступность (ОПГ, бандитизм, рэкет), алкоголизм, наркомания, проституция. Издержки свободы слова: распространение порнографии и насилия в масс-медиа.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Кризис идентичности. В поисках новых смыслов Духовный поиск. Расцвет РПЦ. Секты и оккультизм. Российская культура в 1990-е. Мейнстрим и андеграунд.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Межнациональные конфликты и гражданские войны в бывших национальных республиках. Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Таджикистан, Чеченские войны.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Внешняя политика	Всего аудиторных часов		

	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	Российская Федерация в новом тысячелетии Первый срок В.В. Путина. Реформы и политика. Особенности внешней политики РФ до Мюнхенской речи (2007 г.). Итоги периода.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина обеспечена базовым учебником, программой, заданиями для самостоятельной работы в виде перечня вопросов по темам, тестами. При изучении учебной дисциплины также используются:

- исследовательский материал;
- иллюстративный материал;

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Практическое занятие: целесообразно проводить такие занятия в музеях Москвы или ближайшего Подмосковья, например, в музее-усадьбе Кусково, Кузьминки, Коломенское, в Третьяковской галерее.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами эссе на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы эссе и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-1	З-УК-1	З, Эс-6, Т-12
	У-УК-1	З, Эс-6, Т-12
	В-УК-1	З, Эс-6, Т-12
УК-5	З-УК-5	З, Эс-6, Т-12
	У-УК-5	З, Эс-6, Т-12
	В-УК-5	З, Эс-6, Т-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и

навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Ирируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

5. Написание реферата.

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу – это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу. Работая в библиотеке, учитывайте следующие факторы:

- если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог;
- если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом;
- в каждой библиотеке дополнительно существует картотека журнальных статей;
- ресурсы интернета.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению

самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами презентаций на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы презентаций и срок их демонстрации могут объявляться студентам либо в начале курса, либо по мере прохождения его ключевых тем.

Автор(ы):

Голечкова Ольга Юрьевна

Чагадаева Ольга Александровна