

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

ОДОБРЕНО УМС ИЯФИТ

Протокол № 01/0821-573.1

от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 14.04.02 Ядерные физика и технологии

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	1	36	0	32	0		4	0	3
2	1	36	0	30	0		6	0	3
Итого	2	72	0	62	0	0	10	0	

## **АННОТАЦИЯ**

В курсе «Русский язык как иностранный» изучаются образцы письменной и устной речи разной стилистической и жанровой принадлежности, а также осуществляется накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение. Целью курса является развитие и активизация у иностранных учащихся навыков общения на актуальные и общественно значимые темы с использованием различных вариантов грамматических конструкций русского языка.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

1. Изучение грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

2. Комплексная отработка грамматического и лексического материала, ориентированного на модуль русской языковой личности современного студента дневного отделения вуза в крупном российском городе.

3. Изучение стилистических разновидностей современного русского литературного языка.

4. Отработка грамматического материала оппозиций устная – письменная речь, диалог – нарратив, официальное – неофициальное общение.

5. Отработка образцов письменной речи разной стилистической и жанровой принадлежности: материалы прессы, фрагменты докладов, фрагменты диалогов и т.д.

6. Накопление у учащихся тематической лексики, языковых и экстралингвистических знаний, обеспечивающих официальное и неофициальное общение.

7. Тренировка одновременного прослушивания и записывания аудиотекстов.

8. Совершенствование у учащихся умений строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной сферах общения.

9. Обучение учащихся созданию устных и письменных речевых продуктов в соответствии с параметрами ситуации общения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» необходима как предшествующая для успешного освоения всех последующих предметов профессионального цикла, поскольку ее основная цель – сформировать навык грамотного устного и письменного общения студента во всех сферах учебной и официально-деловой деятельности.

Дисциплина предполагает практические занятия, контрольные работы и задания для самостоятельной работы, обеспечивающие обратную связь преподавателя со студентами.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 [1] – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3-УК-4 [1] – Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 [1] – Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-5 [1] – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 [1] – Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные, активные – пассивные конструкции. Определительные	1-8	0/16/0		25	к.р-8	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5,

	отношения в простом и сложном предложении						У-УК-5, В-УК-5
2	Изъяснительные, целевые, причинно-следственные отношения в предложении	9-16	0/16/0		25	к.р-16	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		0/32/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	3	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<i>2 Семестр</i>						
1	Условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения в предложении	1-8	0/16/0		25	к.р-8	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Временные, количественные отношения в предложении	9-15	0/14/0		25	к.р-15	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5,

							В- УК-5
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				50	3	3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	0	32	0
1-8	<b>Классификация, наименование, качественная характеристика предмета. Безличные, активные – пассивные конструкции. Определительные отношения в простом и сложном предложении</b>	0	16	0
1	<b>Классификация предмета</b> Классификация предмета	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
0	0	0		
2	<b>Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета</b> Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
0	0	0		
3	<b>Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций</b> Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
0	0	0		
4 - 5	<b>Активные и пассивные конструкции</b> Активные и пассивные конструкции	Всего аудиторных часов		
		0	4	0

		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении</b> Выражение определительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Выражение определительных отношений в сложном предложении</b> Выражение определительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контрольная работа №1</b> Контрольная работа №1	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>Изъяснительные, целевые, причинно-следственные отношения в предложении</b>	0	16	0
9	<b>Выражение изъяснительных отношений</b> Выражение изъяснительных отношений	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	<b>Прямая и косвенная речь</b> Прямая и косвенная речь	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	<b>Выражение целевых отношений в простом предложении</b> Выражение целевых отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	<b>Выражение целевых отношений в сложном предложении</b> Выражение целевых отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
13	<b>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
14 - 15	<b>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
16	<b>Контрольная работа №2</b> Контрольная работа №2	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>2 Семестр</i>	0	30	0
1-8	<b>Условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения в предложении</b>	0	16	0
1	<b>Выражение условных отношений в простом предложении</b> Выражение условных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		

		0	0	0
2	<b>Выражение условных отношений в сложном предложении</b> Выражение условных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	<b>Выражение уступительных отношений в простом предложении</b> Выражение уступительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	<b>Выражение уступительных отношений в сложном предложении</b> Выражение уступительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	<b>Выражение сравнительных отношений в простом предложении</b> Выражение сравнительных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
6	<b>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении</b> Выражение сравнительных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
7	<b>Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях</b> Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	<b>Контрольная работа №1</b> Контрольная работа №1	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Временные, количественные отношения в предложении</b>	0	14	0
9 - 10	<b>Выражение временных отношений в простом предложении</b> Выражение временных отношений в простом предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
11 - 12	<b>Выражение временных отношений в сложном предложении</b> Выражение временных отношений в сложном предложении	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
13 - 14	<b>Выражение количественных отношений (трудные случаи)</b> Выражение количественных отношений (трудные случаи)	Всего аудиторных часов		
		0	4	0
		Онлайн		
		0	0	0
15	<b>Контрольная работа №2</b> Контрольная работа №2	Всего аудиторных часов		
		0	2	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозна	Полное наименование
--------	---------------------

<b>чение</b>	
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<b>Недели</b>	<b>Темы занятий / Содержание</b>
	<i>1 Семестр</i>
1	<b>Классификация предмета</b> Классификация предмета
2	<b>Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета</b> Наименование предмета, явления, лица. Качественная характеристика предмета
3	<b>Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций</b> Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций
4 - 5	<b>Активные и пассивные конструкции</b> Активные и пассивные конструкции
6	<b>Выражение определительных отношений в простом предложении</b> Выражение определительных отношений в простом предложении
7	<b>Выражение определительных отношений в сложном предложении</b> Выражение определительных отношений в сложном предложении
8	<b>Контрольная работа №1</b> Контрольная работа №1
9	<b>Выражение изъяснительных отношений</b> Выражение изъяснительных отношений
10	<b>Прямая и косвенная речь</b> Прямая и косвенная речь
11	<b>Выражение целевых отношений в простом предложении</b> Выражение целевых отношений в простом предложении
12	<b>Выражение целевых отношений в сложном предложении</b> Выражение целевых отношений в сложном предложении
13	<b>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении



	предложения
14 - 15	<b>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении</b> Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении
16	<b>Контрольная работа №2</b> Контрольная работа №2
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Выражение условных отношений в простом предложении</b> Выражение условных отношений в простом предложении
2	<b>Выражение условных отношений в сложном предложении</b> Выражение условных отношений в сложном предложении
3	<b>Выражение уступительных отношений в простом предложении</b> Выражение уступительных отношений в простом предложении
4	<b>Выражение уступительных отношений в сложном предложении</b> Выражение уступительных отношений в сложном предложении
5	<b>Выражение сравнительных отношений в простом предложении</b> Выражение сравнительных отношений в простом предложении
6	<b>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении</b> Выражение сравнительных отношений в сложном предложении
7	<b>Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях</b> Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях
8	<b>Контрольная работа №1</b> Контрольная работа №1
9 - 10	<b>Выражение временных отношений в простом предложении</b> Выражение временных отношений в простом предложении
11 - 12	<b>Выражение временных отношений в сложном предложении</b> Выражение временных отношений в сложном предложении
13 - 14	<b>Выражение количественных отношений (трудные случаи)</b> Выражение количественных отношений (трудные случаи)
15	<b>Контрольная работа №2</b> Контрольная работа №2

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Применение технологии коллективной мыследеятельности (КМД).
2. Проведение тренингов, формирующих навыки публичного выступления.
3. Проведение тренингов, формирующих навыки создания письменных произведений разных жанров официально-делового, публицистического стилей речи.
4. Использование презентаций с привлечением компьютерных технологий.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
УК-4	З-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15
	У-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15
	В-УК-4	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15
УК-5	З-УК-5	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15
	У-УК-5	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15
	В-УК-5	З, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15

## Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе
75-84		C	
70-74		D	

			на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно»
60-64	3 – «удовлетворительно»	Е	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	Ф	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ S97 Oxford Guide to Effective Argument and Critical Thinking : , Oxford: Oxford university press, 2014
2. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2016
3. 8(Рус) Б27 Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся, Москва: Русский язык. Курсы, 2015

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. 8(Рус) А72 Дорога в Россию 3 , : Златоуст. ЦМО МГУ, 2015

### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

### **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### 1 семестр

При изучении раздела тем 1-3 студенты должны обратить внимание на грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание на изученную на занятиях лексику, учить слова изучаемой лексико-семантической группы. Обратить внимание на образование отглагольных существительных, на морфологическую структуру этих существительных. Изучить контексты употребления данных слов. Понять, как находить однокоренные слова, анализировать сложные слова, находить глаголы, от которых образованы отглагольные существительные.

При изучении темы 4 необходимо изучить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 изучить определительные грамматические конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

При изучении темы 6 необходимо обратить внимание на прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разными союзами и союзными словами. В теме 7 изучить конструкции со значением цели в простом предложении. В теме 8 изучить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

### 2 семестр

При изучении темы 9 обратить внимание на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 изучить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

При изучении темы 11 изучить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 изучить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

При изучении темы 13 изучить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 изучить конструкции с количественным значением.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### 1 семестр

При изучении раздела тем 1-3 преподаватель должен ввести в речь студентов грамматические конструкции классификации, наименования, качественной характеристики предмета; обратить внимание на безличные конструкции. В каждой теме необходимо обращать внимание студентов на изученную на занятиях лексику, рекомендовать выучить слова изучаемой лексико-семантической группы. Объяснить правила образования отглагольных существительных, обратить внимание на морфологическую структуру этих существительных. Объяснить контексты употребления данных слов. Развить у студентов навыки нахождения однокоренных слов, анализа сложных слов, нахождения глаголов, от которых образованы отглагольные существительные.

При изучении темы 4 необходимо объяснить безличные пассивные и активные грамматические конструкции. В теме 5 объяснить определительные грамматические конструкции (согласованные определения, несогласованные определения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными)

При изучении темы 6 необходимо объяснить прямую и косвенную речь; изъяснительные конструкции с разными союзами и союзными словами. При изучении темы 7 объяснить конструкции со значением цели в простом предложении. При изучении темы 8 объяснить конструкции со значением причины в простом и сложном предложении.

2 семестр

При изучении темы 9 обратить внимание студентов на конструкции со значением условия в простом и сложном предложении. В теме 10 объяснить конструкции со значением уступки в простом и сложном предложении.

При изучении темы 11 объяснить конструкции со значением сравнения в простом и сложном предложении. В теме 12 объяснить конструкции со значением сопоставления в простом и сложном предложении.

При изучении темы 13 объяснить конструкции с временным значением в простом предложении. В теме 14 – конструкции с временным значением в сложном предложении. В теме 15 объяснить конструкции с количественным значением.

Автор(ы):

Сицына-Кудрявцева Алевтина Николаевна,  
к.филол.н.

Рецензент(ы):

Яремчук Ольга Васильевна, Мкртчян Виктория  
Сумбатовна