

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ

576 ОТДЕЛЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЙ ОФИСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (М)

ОДОБРЕНО НТС ИФИБ

Протокол № 3.1

от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ / DISASTER MEDICINE

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 31.05.01 Лечебное дело

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
12	3	108	20	40	0	48	0	3	
Итого	3	108	20	40	0	40	48	0	

## АННОТАЦИЯ

Формирование у обучающихся готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медикосанитарных последствий чрезвычайных ситуаций

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, к участию в ликвидации медикосанитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- развить способности оценивать проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельностью человека и воспитать культуру безопасного поведения;
- сформировать практические навыки по оказанию первой, первичной доврачебной и первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях и при несчастных случаях;
- развить организационные способности и сформировать знания для обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- сформировать способности организации мероприятий по защите населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- сформировать мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Изучению дисциплины предшествует изучение следующих дисциплин: внутренние болезни (факультетский и госпитальный курс), хирургические болезни (факультетский и госпитальный курс), другие клинические дисциплины и практики.

Знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8 [1] – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	З-УК-8 [1] – Знать: - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в т.ч. при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>среду обитания, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - основы законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты от чрезвычайных ситуаций, техники безопасности в профессиональной сфере; - способы защиты от опасностей при возникновении чрезвычайных ситуаций ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>У-УК-8 [1] – Уметь: - выявлять опасные и вредные факторы среды обитания в рамках осуществляющей деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, в условиях военных конфликтов; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.; - оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку в целях создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>В-УК-8 [1] – Владеть навыками: - использования средств индивидуальной и коллективной защиты; - оказания первой помощи пострадавшим; - рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
---	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
медицинский			
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения	ПК-3.1 [1] - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 02.009	3-ПК-3.1[1] - Знать: - клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - показания для выполнения наружной дефибрилляции; - принципы действия

			<p>приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) и правила выполнения наружной дефибрилляции; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ;</p> <p>У-ПК-3.1[1] - Уметь: - распознавать состояния (внезапные острые заболевания, обострения хронических заболеваний) требующие оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной форме; - уметь выявлять клинические признаки внезапного прекращения дыхания, кровообращения, утраты сознания, психического расстройства угрожающего жизни больного или окружающих; - организовать и выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации и наружной дефибрилляции. ;</p> <p>В-ПК-3.1[1] - Владеть навыками: - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах; - проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - применения</p>
--	--	--	--

			лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
--	--	--	--

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (В18)
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование мотивации повышения качества оказания медицинской помощи населению и стремления следовать правилам и нормам взаимодействия врача с коллегами и пациентом, способствующим созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного (В34)

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары ) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел* <sup>*</sup>	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
<i>12 Семестр</i>							
1	Первый раздел	1-8	10/20/0		25	Реф-8	3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8
2	Второй раздел	9-15	10/20/0		25	Зд-15	3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8

	<i>Итого за 12 Семестр</i>		20/40/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 12 Семестр</b>				50	3	3-ПК-3.1, У-ПК-3.1, В-ПК-3.1, З-УК-8, У-УК-8, В-УК-8

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

<b>Обозначение</b>	<b>Полное наименование</b>
Реф	Реферат
Зд	Задание (задача)
З	Зачет

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

<b>Недели</b>	<b>Темы занятий / Содержание</b>	<b>Лек., час.</b>	<b>Пр./сем., час.</b>	<b>Лаб., час.</b>
	<i>12 Семестр</i>	20	40	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	10	20	0
1 - 4	<b>Медико-санитарное и медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС</b> Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и при террористических актах. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0	10 0 0	0 0 0
5 - 8	<b>Токсикология ЧС</b> Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Токсичные химические вещества преимущественно	Всего аудиторных часов 5 Онлайн 0	10 0 0	0 0 0

	общеядовитого действия. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия. Инкапаситанты. Ядовитые технические жидкости Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях.			
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	10	20	0
9 - 11	<b>Радиология</b> Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерных взрывах, радиационных авариях.	Всего аудиторных часов		
		4	8	0
		Онлайн		
		0	0	0
12 - 15	<b>Медицинская защита</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Средства и методы химической разведки и контроля Организация и проведение радиационной разведки и контроля Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации.	Всего аудиторных часов		
		6	12	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>12 Семестр</i>
1 - 4	<b>Медицина катастроф</b> Основные понятия, определения, классификация, медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Режимы функционирования РСЧС Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Этапы медицинской эвакуации. Организация и проведение медицинской сортировки. Медицинская эвакуация. Основы санитарной авиации. Основные понятия о санитарно-авиационной эвакуации. Организация и способы проведения санитарно-авиационной эвакуации.

	<p>Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др.</p> <p>Медико -тактическая характеристика очагов техногенных чрезвычайных ситуаций: производственного, транспортного, экологического и другого характера.</p> <p>Медико -санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, и террористических актов.</p> <p>Определение, классификация и содержание санитарно -гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Характеристика эпидемического очага. Перечень проводимых мероприятий по предупреждению и ликвидации эпидемических очагов.</p> <p>Обеспечение готовности ЛПУ к работе в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф. Классификация и характеристика медицинского имущества. Определение потребности в медицинском имуществе.</p> <p>Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу.</p> <p>Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Участие медицинской службы Вооруженных сил в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Характеристика учреждений и формирований медицинской службы Вооруженных сил. Организация медицинского обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.</p>
5 - 8	<p><b>Токсикология</b></p> <p>Понятие о ядах, АХОВ и отравляющих веществах. Классификация и общая характеристика токсичных химических веществ, оценка их опасности для человека. Предмет, цель и задачи токсикологии чрезвычайных ситуаций. Основные направления её развития как научной и учебной дисциплины.</p> <p>Перечень и классификация химических веществ, нарушающих генерацию, проведение и передачу нервного импульса. Фосфорорганические соединения: механизм токсического действия. Клиника поражений. Профилактика поражений, оказание первой помощи в очаге и медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Перечень и классификация веществ. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении химическими веществами цитотоксического действия. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Перечень и классификация веществ. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами общедевитого действия. Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Перечень и классификация веществ. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса ОВ пульмонотоксического действия.</p> <p>Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации</p> <p>Перечень и классификация веществ, временно выводящих из строя. Отравляющие вещества раздражающего действия и психотомиметического действия. Физико-химические и токсические свойства веществ. Клиника поражения. Содержание и организация оказания медицинской помощи пораженным в очаге и на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Физико-химические и токсические свойства этилового и метилового спиртов, этиленгликоля, дихлорэтана, тетраэтилсвинца. Механизмы токсического действия и</p>

	<p>патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения поражений.</p> <p>Виды токсических гипоксий. Назначение, принципы устройства и правила работы с приборами. Меры безопасности при использовании кислорода</p>
9 - 11	<p><b>Радиология</b></p> <p>Цели и задачи радиологии как науки и учебной дисциплины. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Основы дозиметрии. Единицы измерения ионизирующих излучений. Факторы, вызывающие поражения людей при ядерных взрывах и радиационных авариях на АЭС. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Защитные мероприятия по снижению радиационного воздействия на персонал и население при радиационных катастрофах. Острая и хроническая лучевая болезнь. Классификация, формы ОЛБ, периоды, клинические проявления. Принципы профилактики лечения острой лучевой болезни</p>
12 - 16	<p><b>Медицинская защита</b></p> <p>Классификация и общая характеристика. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и глаз, их физиолого-гигиеническая характеристика. Медицинское обеспечение работ с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> <p>Табельные средства медицинской защиты. Аптечки индивидуальные, основные вложения и их предназначение. Радиопротекторы. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение и раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни. Экстренная йодная профилактика.</p> <p>Медико-тактическая характеристика очагов поражения отравляющими и аварийно-химическими опасными веществами. Химическая разведка и контроль: назначение, задачи, организация и порядок проведения. Методы обнаружения и способы определения токсичных химических веществ в различных средах. Назначение, устройство и порядок работы приборов, предназначенных для проведения индикации токсичных химических веществ. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность токсичными химическими веществами.</p> <p>Радиационная разведка и контроль: назначение, задачи, организация и порядок проведения. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Методы измерения ионизирующих излучений. Приборы радиационной разведки и контроля: назначение, устройство, порядок работы. Организация и порядок проведения экспертизы воды и продовольствия на зараженность радиоактивными веществами.</p> <p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение, виды. Теоретические основы дегазации и дезактивации. Частичная специальная обработка, средства, используемые для ее проведения.</p> <p>Полная специальная обработка. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p>

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины применяются методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. С этой целью применяются как традиционные

методы обучения (лекции, практические занятия), так и интерактивные формы ведения практических занятий.

1. Разбор ситуационных задач.
3. Практическое занятие на основе кейс-метода

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-3.1	3-ПК-3.1	3, Реф-8, Зд-15
	У-ПК-3.1	3, Реф-8, Зд-15
	В-ПК-3.1	3, Реф-8, Зд-15
УК-8	3-УК-8	3, Реф-8, Зд-15
	У-УК-8	3, Реф-8, Зд-15
	В-УК-8	3, Реф-8, Зд-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»		A
85-89			B
75-84	4 – «хорошо»		C
70-74			D
65-69	3 – «удовлетворительно»		E
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«Не зачтено»	F

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ G19 Disaster medicine : учебник, Kavalersky G.M., Garkavi A.V., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019
2. ЭИ L38 First aid in case of accidents and disasters : учебное пособие, Kostyuchenko M. V., Levchuk I. P., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
3. ЭИ В 78 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов, Вострокнутов А. Л., Супрун В. Н., Шевченко Г. В., Москва: Юрайт, 2024
4. ЭИ Л34 Медицина катастроф : учебник, Левчук И.П., Третьяков Н.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021
5. ЭИ М 42 Медицина катастроф : учебник, Колесниченко П.Л., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. ЭИ Н 29 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 1 : , Наркевич И.А., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023
2. ЭИ В63 Военно-полевая хирургия. Национальное руководство : практическое руководство, , Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024
3. ЭИ А 94 Неотложная токсикология : практическое руководство, Афанасьев В.В., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010
4. ЭИ З-86 Основы радиационной гигиены : учебное пособие для вузов, Соколов В. Д., Зорина И. Г., Санкт-Петербург: Лань, 2023

5. ЭИ В 54 Судебно-медицинская экспертиза: гистологические исследования : учебное пособие для спо, Витер В. И. [и др.], Москва: Юрайт, 2024

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

#### LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Дозиметр ЭКОМЕДИКА AIR-02 (64-303)
2. Многокомпонентный газоанализатор МАГ-6 С (O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, CO, NH<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S) (64-303)
3. Интерактивная доска SMART SBM 685 (64-407)
4. Мышь, клавиатура (64-407)
5. Персональный компьютер: Моноблок Lenovo V540-24IWL All-In-One 23,8" i3-8145U 8Gb 256GB\_SSD\_M.2 Intel (64-407)
6. Проектор SMART P109 (64-407)

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Рекомендации по подготовке к семинарам.

План практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи изучения дисциплины сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в учебной программе по данной дисциплине. Практические занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с научной литературой.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с основными вопросами плана практического занятия и списком рекомендуемой литературы.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, обратиться к конспекту лекций, разделам учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы. Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. В процессе подготовки важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа – 10 -15 – 20 - 25 баллов. Каждый вопрос – 1 (2) балл.

ТЕМЫ: указываются в каждом конкретном разделе

Требование к ответу: четкий развернутый ответ (2 балла/задание) либо выбор правильного ответа на тестовое задание (1 балл /задание).

Рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Требование к ответу и критерии оценивания:

Оценка «отлично» 45–50 баллов на зачете/экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» 35–44 балла на экзамене ставится при: правильном, полном и логично построенном ответе с негрубыми ошибками или неточностями; умении оперировать специальными терминами, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» 30–34 баллов на экзамене ставится при: схематичном неполном ответе; неумении оперировать специальными терминами или их незнании; с одной грубой ошибкой;

Оценка «неудовлетворительно» < 30 баллов на экзамене ставится при: ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов более 30.

За семестр студент может набрать от 30 до 50 баллов.

Минимальный балл за ответ на экзамене – 30, максимальный – 50.

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Градация и критерии тестовых работ, контрольных работ с развернутым ответом, выполнения домашнего задания и финального теста:

1) - Тестовые работы оцениваются по схеме 1 балл – 1 правильный ответ. Студент не приступал к работе – (-1) балл

2) - Контрольные работы с развернутым ответом оцениваются по схеме: полный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, нет ответа – 0 баллов, студент не приступал к работе – (-2) балла.

3) – Домашнее задание должно быть выполнено всеми студентами для допуска к финальной аттестации. За не вовремя сданную работу следует вычет из финального балла (-1) балл.

4) - Критерии оценивания доклада-презентации. Перерасчет со 100-балльной на 10 (5)-балльную систему

5) - Критерии оценивания реферата. Максимум 10 баллов. Возможен перерастёт на 5-балльную систему

10 баллов выставляются, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой

проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению.

9 баллов выставляются, если выполнены следующие требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ рассматриваемой проблемы и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, статья проанализирована полностью, но не выдержан объем и не соблюдены требования к оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

7 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены следующие недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не сформулированы выводы, не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении

6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию; тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферату: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан.

4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферату: актуальность темы не раскрыта; допущены фактические ошибки в изложении материалов и методов, отсутствуют выводы и личная точка зрения по проблеме, формат не выдержан

3 балла – отсутствует анализ актуальности темы исследования, используемых подходов и методов, при этом формально соблюден объем реферата.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. При этом объем реферата и формальные требования выполнены.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Автор(ы):

Блинова Екатерина Валерьевна

Пакина Виктория Анатольевна