

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ЛАЗЕРНЫХ И ПЛАЗМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ

ОДОБРЕНО УМС ЛАПЛАЗ

Протокол № 1/08-577

от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КВАНТОВАЯ ТЕОРИЯ ПОЛЯ

Направление подготовки
(специальность)

[1] 03.03.01 Прикладные математика и физика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
7	4	144	32	48	0		37	0	Э
8	3	108	24	36	0		21	0	Э
Итого	7	252	56	84	0	32	58	0	

АННОТАЦИЯ

С позиций современных теоретико-полевых методов излагается релятивистское обобщение квантовой механики. В частности, рассматриваются: основные представления современной теории фундаментальных взаимодействий (стандартной модели); уравнения Дирака и Вейля для свободных (киральных) фермионов; инвариантная теория возмущений, диаграммы Фейнмана и перенормировка в квантовой электродинамике; спонтанное нарушение симметрии и механизм Хиггса в неабелевых калибровочных теориях, а также решения полевых моделей с нетривиальной топологией (кинки, магнитные монополи, инстантоны и т.д.). Параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, на которых подробно разбираются задачи по курсу.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с основными принципами, понятиями и методами квантовой теории поля (релятивистского обобщения квантовой механики).

Задачи: освоение построения теоретико-полевых моделей с заданными симметриями, описания скалярного, фермионного и электромагнитного квантованных полей и диаграммной техники для расчета физических процессов, выделения физических степеней свободы и (голого) спектра масс в неабелевых калибровочных теориях со спонтанно нарушенными симметриями, анализа существования топологически нетривиальных классических решений в полевых моделях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Знания, полученные при изучении курса, необходимы для освоения многих специализированных дисциплин по теоретической физике, изучаемых студентами старших курсов, таких как теория элементарных частиц, общая теория относительности, релятивистская астрофизика и космология.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

научно-исследовательский			
проведение научных и аналитических исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы (проекта) в рамках предметной области по профилю специализации в соответствии с утвержденными планами и методиками исследований участие в проведении наблюдений и измерений, выполнении эксперимента и обработке данных с использованием современных компьютерных технологий	природные и социальные явления и процессы, объекты техники, технологии и производства, модели, методы и средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и социально-экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах научно-производства, управления и бизнеса.	ПК-2.1 [1] - Способен применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного и тензорного анализа, теории функции комплексного переменного, теории групп и представлений и приближенными методами вычислений. <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011	З-ПК-2.1[1] - Знать математические методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного и тензорного анализа, теории функции комплексного переменного, теории групп и представлений и приближенными методами вычислений.; У-ПК-2.1[1] - Уметь применять в профессиональной деятельности математические методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного и тензорного анализа, теории функции комплексного переменного, теории групп и представлений и приближенными методами вычислений.; В-ПК-2.1[1] - Владеть навыками использования в профессиональной деятельности математическими методами дифференциального и интегрального исчисления, векторного и тензорного анализа, теории функции комплексного переменного, теории групп и представлений и приближенными методами вычислений.
участие в обобщении полученных данных, формировании выводов, в подготовке научных и аналитических отчетов, публикаций и презентаций	природные и социальные явления и процессы, объекты техники, технологии и производства, модели, методы и	ПК-2.4 [1] - Способен демонстрировать владение аппаратом и методологией теоретической физики, а также объем знаний, дающий целостное представление о	З-ПК-2.4[1] - Знать основные методы и принципы нахождения оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения,

<p>результатов научных и аналитических исследований участие в создании новых методов и технических средств исследований и новых разработок;</p>	<p>средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и социально-экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах наукоемкого производства, управления и бизнеса.</p>	<p>предмете и позволяющем осуществлять профессиональную деятельность в различных разделах теоретической физики.</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>конкурентоспособности и безопасности жизнедеятельности.; У-ПК-2.4[1] - Уметь применять в профессиональной деятельности аппарат и методологию теоретической физики, применять в профессиональной деятельности объем знаний, дающий целостное представление о предмете и позволяющий осуществлять профессиональную деятельность в различных разделах теоретической физики.; В-ПК-2.4[1] - Владеть аппаратом и методологией теоретической физики, а также объемом знаний, дающем целостное представление о предмете и позволяющем осуществлять профессиональную деятельность в различных разделах теоретической физики.</p>
<p>участие в обобщении полученных данных, формировании выводов, в подготовке научных и аналитических отчетов, публикаций и презентаций результатов научных и аналитических исследований участие в создании новых методов и технических средств исследований и новых разработок;</p>	<p>природные и социальные явления и процессы, объекты техники, технологии и производства, модели, методы и средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и</p>	<p>ПК-4 [1] - Способен критически оценивать применяемые методики и методы исследования</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 40.011</p>	<p>З-ПК-4[1] - Знать основные методики и методы исследования в сфере своей профессиональной деятельности ; У-ПК-4[1] - Уметь анализировать и критически оценивать применяемые методики и методы исследования.; В-ПК-4[1] - Владеть навыками выбора и критической оценки применяемых методик и методов исследования в сфере своей</p>

	социально-экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах научноемкого производства, управления и бизнеса.		профессиональной деятельности
--	---	--	-------------------------------

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для:

			- формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытых и теорий.
--	--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>7 Семестр</i>						
1	Часть 1	1-7	14/22/0		25	КИ-8	З-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
2	Часть 2	8-15	18/26/0		25	КИ-15	З-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		32/48/0		50		
	Контрольные				50	Э	З-ПК-2.1,

	мероприятия за 7 Семестр					У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>8 Семестр</i>					
1	Раздел 1	1-8	16/16/0		25	КИ-8 У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4, З-ПК-2.1
2	Раздел 2	9-15	8/20/0		25	КИ-15 З-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4
	<i>Итого за 8 Семестр</i>		24/36/0		50	
	Контрольные мероприятия за 8 Семестр				50	Э З-ПК-2.1, У-ПК-2.1, В-ПК-2.1, З-ПК-2.4, У-ПК-2.4, В-ПК-2.4, З-ПК-4, У-ПК-4, В-ПК-4

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
Э	Экзамен

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек.,	Пр./сем.,	Лаб.,
--------	---------------------------	-------	-----------	-------

		час.	час.	час.
	<i>7 Семестр</i>	32	48	0
1-7	Часть 1	14	22	0
1 - 2	Основные положения релятивистской квантовой теории поля Релятивистское волновое уравнение. Релятивистская частица во внешнем поле. Парадокс Кляйна. Квантование свободного скалярного поля	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	6 0	0
3 - 5	Основы теории групп Понятие группы. Групповые постулаты и принцип относительности. Вывод преобразований Лоренца на основе групповых требований. Непрерывные группы. Группы Ли и алгебра Ли. Компактные и компактные группы. Алгебра Ли группы вращений. Алгебра Ли группы Лоренца. Оператор Казимира. Восстановление группы по генераторам. Гомоморфизм. Представление групп. Неприводимые и приводимые представления. Лемма Шура	Всего аудиторных часов 6 Онлайн 0	10 0	0
6 - 7	Неприводимые группы и коэффициенты Клебша-Гордона. Биспиноры Неприводимые представления группы вращения. Примеры неприводимых представлений группы вращения. Прямые произведения неприводимых представлений группы вращения и его разбиение на неприводимые коэффициенты Клебша-Гордона. Конечномерные неприводимые представления группы Лоренца. Эквивалентность представлений (j_1, j_2) , (j_2, j_1) . Спиновое содержание неприводимых представлений группы Лоренца. Примеры. Представления $(1/2, 0)$, $(0, 1/2)$, $(1, 0)$, $(0, 1)$, $(1/2, 1/2)$. Явный вид матриц спинорных представлений группы Лоренца $(1/2, 0)$ и $(0, 1/2)$ и группы $SL(2, C)$. Разложение прямого произведения неприводимых представлений группы Лоренца. Инверсия пространства. Неприводимые представления ортогональной группы и полной группы Лоренца. Биспиноры Дирака. Прямое произведение двух биспиноров Дирака и его разбиение на неприводимые величины. Матрицы Дирака и их свойства. Различные представления матриц Дирака (представление Дирака, Вейля и др.)	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	6 0	0
8-15	Часть 2	18	26	0
8 - 9	Квантование спинорных и векторных полей Свободное спинорное поле Дирака: лагранжиан, Уравнение Дирака. Полная система решений уравнения Дирака. Гамильтонова Форма уравнения Дирака. Классификация спиновых состояний. Релятивистский потенциал. Тензор энергии-импульса дираковского поля. Квантование по принципу "запрета". Коммутационные соотношения операторов дираковского поля. Квантование массивного векторного поля. Перестановочные соотношения для операторов векторного	Всего аудиторных часов 4 Онлайн 0	6 0	0

	поля. Особенности квантования электромагнитного поля.			
10 - 12	Законы сохранения Общие свойства квантованных релятивистских полей. Теорема о связи спина со статистикой. Калибровочные преобразования первого рода. Определение вектора плотности тока. Закон сохранения 4-х тока. Закон сохранения заряда. Операторы тока. Преобразование зарядового сопряжения ("C"), пространственного отражения ("P") и обращение времени ("T"). Преобразование операторов поля при дискретных преобразованиях С,Р,Т. СРТ-теорема.	Всего аудиторных часов 6 8 0 Онлайн 0 0 0		
13 - 14	Уравнение Дирака во внешнем поле Общие свойства квантованных релятивистских полей. Теорема о связи спина со статистикой. Калибровочные преобразования первого рода. Определение вектора плотности тока. Закон сохранения 4-х тока. Закон сохранения заряда. Операторы тока. Преобразование зарядового сопряжения ("C"), пространственного отражения ("P") и обращение времени ("T"). Преобразование операторов поля при дискретных преобразованиях С,Р,Т. СРТ-теорема.	Всего аудиторных часов 4 6 0 Онлайн 0 0 0		
15 - 16	Взаимодействие квантованных полей Взаимодействие квантованных полей. Лагранжиан и Гамильтониан взаимодействующих полей. Размерность констант взаимодействия. Представление Шредингера, Гейзенберга и представление взаимодействия в квантовой теории поля. Матрица рассеяния (S-матрица) в квантовой теории поля и ее выражение через Т-упорядоченную экспоненту в представлении взаимодействия. Свойства S-матрицы: унитарность и др.. Выражение наблюдаемых величин через элементы матрицы рассеяния.	Всего аудиторных часов 4 6 0 Онлайн 0 0 0		
	8 Семестр	24 36 0		
1-8	Раздел 1	16 16 0		
1 - 8	Теории со спонтанным нарушением симметрии. - Спонтанное нарушение дискретной симметрии; - Спонтанное нарушение непрерывной симметрии; - Намбу-Гольдстоуновский бозон; - Механизм Хиггса.	Всего аудиторных часов 16 16 0 Онлайн 0 0 0		
9-15	Раздел 2	8 20 0		
9 - 15	Топологические солитоны. - Кинк; - Теорема Деррика; - Вихрь Абрикосова – Нильсена – Олесена; - Монополь Дирака; - Монополь ‘т Хоофта – Полякова; - Инстантон в теории Янга-Миллса; - Нетопологические солитоны. Q-шары .	Всего аудиторных часов 8 20 0 Онлайн 0 0 0		

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе используются традиционные образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с разбором задач и примеров, текущие домашние задания и большие домашние задания.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)
ПК-2.1	З-ПК-2.1	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-2.1	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-2.1	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
ПК-2.4	З-ПК-2.4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-2.4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-2.4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
ПК-4	З-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	У-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15
	В-ПК-4	Э, КИ-8, КИ-15	Э, КИ-8, КИ-15

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
--------------	-------------------------------	-------------	---

90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69			Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ Д 93 MATLAB 7.*/R2006/R2007: Самоучитель : , Дьяконов В. П., Москва: ДМК Пресс, 2009
2. ЭИ В 31 Лекции по квантовой электродинамике : учебное пособие, Вергелес С. Н., Москва: Физматлит, 2005
3. ЭИ Б 74 Общие принципы квантовой теории поля : учебное пособие, Логунов А. А. [и др.], Москва: Физматлит, 2006
4. 53 Л75 Сборник задач по квантовой электродинамике : учебное пособие для вузов, Никитин Ю.П., Ломоносова Т.А., Москва: НИЯУ МИФИ, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 537 А95 Квантовая электродинамика : , Берестецкий В.Б., Ахиезер А.И., М.: Наука, 1981

2. 53 Б74 Квантовые поля : , Ширков Д.В., Боголюбов Н.Н., М.: Физматлит, 2005

3. 53 Л22 Теоретическая физика Т.4 Квантовая электродинамика, Ландау Л.Д., Москва: Физматлит, 2006

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по освоению теоретического материала

Для успешного изучения курса необходимо придерживаться определенной методики занятий. Основное условие успеха — систематические занятия.

Для успешного освоения теоретической части курса необходимо регулярно посещать лекции и вести конспект. После каждой лекции следует внимательно разбирать лекционный материал, причём при необходимости следует проделывать некоторые дополнительные выкладки, если такие были оставлены лектором для самостоятельной работы. Перед началом каждой лекции имеет смысл просмотреть конспект, чтобы усвоение нового материала проходило лучше, так как в большинстве случаев изложение опирается на материал, прочитанный на предыдущих занятиях.

Для полного освоения курса недостаточно изучать лишь лекционный материал. В ходе освоения курса следует читать книги, предложенные в списке литературы по курсу. Настоятельно рекомендуется также использовать литературу, обозначенную как «дополнительная», а также самостоятельно или с помощью преподавателя искать и другие источники. При работе с литературой следует проделывать все или хотя бы основные выкладки. Важно осознавать, что только самостоятельно проделанные выкладки приводят к пониманию материала.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и решению задач

Программа курса и семестровый календарный план составлены так, что темы семинарских занятий следуют за темами лекций. И программа курса, и семестровый календарный план доступны каждому студенту на сайте учебного управления университета. Подготовиться к очередному семинарскому занятию - это, прежде всего, проработать лекционный материал, согласно методическим рекомендациям. Все невыясненные вопросы теории можно (и нужно) задать преподавателю в начале семинарского занятия. На семинаре, как правило, разбираются вопросы и качественные задачи, дающие возможность более глубоко постичь изучаемый раздел курса. Кроме того, на семинаре учат правильно ставить и решать

задачи, анализировать решение задач. По пройденной на семинаре теме даются задачи для самостоятельного (домашнего) решения. Усвоение курса во многом зависит от осмысленного выполнения домашнего задания, вдумчивого решения большого количества задач.

При решении задач целесообразно руководствоваться следующими правилами:

1. Прежде всего нужно хорошо вникнуть в условие задачи, записать кратко ее условие.
2. Следует прикинуть, какие основные законы и уравнения и в каких приближениях следует использовать и записать их, после чего попытаться решить.
3. Задача должна быть сначала решена в максимально общем виде.
4. Получив решение в общем виде, нужно проверить, правильную ли оно имеет размерность.

5. Если это возможно, исследовать поведение решения в предельных случаях и изобразить характер изучаемой зависимости графически.

6. Если возможно, при получении того или иного результата, следует указать границы его применимости.

Решение задачи принесет наибольшую пользу только в том случае, когда обучающийся решит ее самостоятельно. Решить задачу без помощи часто не всегда удается, но тем не менее попытки найти решение развивают мышление и укрепляют волю. Необходимо понимать, что для некоторых задач не удастся быстро найти решение, ведь решение задач относится к научной деятельности, которая предполагает творческий подход и длительное время обдумывания.

Из сказанного вытекает, что решение задач ни в коем случае не следует откладывать на последний вечер перед занятиями, как, к сожалению, нередко поступают студенты. В этом случае более сложные и притом наиболее содержательные и полезные задачи заведомо не могут быть решены.

В рекомендуемых сборниках задач, в разделе, который следует за ответами, содержатся указания к решению более трудных задач. Обращаться к ним нужно лишь после того, как несколько попыток решить задачу не приведут к успеху.

Методические рекомендации для подготовки к контрольным и проверочным работам

Контрольные работы проводятся для проверки качества усвоения материала и выполнения домашних заданий студентами. Они основываются строго на пройденном материале и не выходят за рамки излагаемого курса. Своевременное изучение лекционных материалов и выполнение домашних заданий гарантирует успешное выполнение контрольных и проверочных работ. При подготовке следует руководствоваться общепринятыми установками, т.е. повторить изученный материал, запомнить основные идеи, принципы и результаты курса. Не следует пытаться «вызубрить» материал, достаточно понять и запомнить логику вывода тех или иных результатов и решения задач и осознать их физический и математический смысл. При выполнении контрольной или проверочной работы необходимо записывать все основные шаги при решении задачи, не «перескакивая» к какому-то промежуточному или окончательному результату без каких-либо на то физических или математических обоснований.

Работа должна быть записана так, чтобы была понятна логика решения задач, при этом строгих правил оформления задач нет. Окончательный ответ необходимо выделить каким-либо способом так, чтобы проверяющему было понятно, что это и есть ответ к задаче.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Проведение практических занятий и выполнение самостоятельных работ

Студенты должны, используя полученный на лекциях материал, научиться решать задачи по курсу.

Следует использовать различные приемы вовлечения студентов в процесс освоения учебного материала:

- опрос студентов по содержанию прочитанных лекций;

- вызов студентов к доске для решения текущих задач;

- самостоятельное решение задачи со сверкой промежуточных и конечного результатов решения;

- показ преподавателем на доске решения типовых задач;

- самостоятельная работа над заданиями.

Организация контроля

Контроль знаний осуществляется путем проведения контрольных или самостоятельных работ с последующей проверкой.

На каждом семинаре выдается домашнее задание, которое обязательно проверяется в индивидуальном порядке. Также в курсе может быть выдано т.н. большое домашнее задание. Большие домашние задания (БДЗ) предназначены для самостоятельной работы студентов с последующей проверкой преподавателем. Как правило, сдача БДЗ проходит в виде устной защиты в середине или в конце учебного семестра, но форма и время проверки может быть изменена на усмотрение преподавателя.

На основании этих результатов выставляется внутрисеместровый зачет.

Проведение зачетов и экзаменов

Для допуска к зачету или экзамену необходимо иметь положительные оценки по каждой теме. Во время зачета студент получает индивидуальный билет и готовит ответы на вопросы по курсу.

Автор(ы):

Агасян Никита Ованесович, д.ф.-м.н., профессор

Рецензент(ы):

А.М. Федотов