

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО УМС ИИКС

Протокол № 8/1/2025

от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИЯ И ДУХОВНОСТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Направление подготовки
(специальность)

- [1] 09.03.04 Программная инженерия
- [2] 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- [3] 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- [4] 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Семестр	Трудоёмкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки, час.	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
6, 8	1	36	24	0	0		12	0	3
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Курс «Религия и духовность в цифровую эпоху» предлагает анализ трансформаций религиозных и духовных практик под влиянием цифровых технологий. Центральное место в курсе занимает изучение ключевых теоретических моделей, позволяющих осмыслить эти изменения: от концепции медиатизации религии (С. Хьярвард) и классической дихотомии «религии онлайн» и «онлайн-религии» (К. Хелланд) до новейших парадигм, таких как «цифровая проживаемая религия» (Digital Lived Religion) и «сетевая религия» (Networked Religion, Х. Кэмпбелл). В курсе рассматриваются такие темы как возникновение «цифророжденных» верований и практик; трансформацию религиозной эстетики, ритуалов и способов взаимодействия со священными текстами; взаимосвязь религии и политики в цифровой среде, включая новые формы активизма, популизма и экстремизма. Отдельный блок посвящен осмыслению роли религии в контексте постсекулярного общества и ее диалогу с новыми философскими и мировоззренческими проектами, такими как трансгуманизм и постгуманизм. Ключевое внимание уделяется феномену искусственного интеллекта (ИИ) и его влиянию на теологию и религиозную практику.

Важность изучения курса обусловлена необходимостью всестороннего развития личности студента, осознания им органического единства естественнонаучных, технических, гуманитарных и общественно-научных знаний, являющихся научной основой общественного развития, сферой деятельности будущего специалиста. Кроме того, формирование культуры мышления, гражданской ответственности, а также приобщение к этике ученого-исследователя и общепринятым духовным ценностям общества помогает студенту более ответственно относиться к своей деятельности не только в научной, но и в общественной сфере жизни. Развитие навыков критико-аналитического мышления, овладение базовым философским научным аппаратом, раскрытие связей естественных и гуманитарных наук в историческом контексте позволяет студенту применять для решения задач широкий спектр методов как естественнонаучного, так и гуманитарного характера.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований и принципов исследования религии в цифровую эпоху.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Предметное содержание учебной дисциплины связано с содержанием дисциплин «Основы российской государственности», «Философия», «Философия религии», «История», «Социология», «Психология и педагогика», «Политология». Изучение дисциплины требует предшествующего освоения обучающимися базовых знаний в области философии.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-5 [1, 2, 3, 4] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2, 3, 4] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>УКЦ-1 [1, 2, 3, 4] – Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей</p>	<p>З-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4] – Знать: современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также основные приемы и нормы социального взаимодействия и технологии межличностной и групповой коммуникации с использованием дистанционных технологий У-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4] – Уметь: выбирать современные информационные технологии и цифровые средства коммуникации, в том числе отечественного производства, а также устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе и применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды с использованием дистанционных технологий В-УКЦ-1 [1, 2, 3, 4] – Владеть: навыками применения современных информационных технологий и цифровых средств коммуникации, в том числе отечественного производства, а также методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с использованием дистанционных технологий</p>
<p>УКЦ-2 [1, 2, 3, 4] – Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>З-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4] – Знать: методики сбора и обработки информации с использованием цифровых средств, а также актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с учетом основных требований информационной безопасности У-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; с использованием цифровых средств, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, и решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием цифровых средств и с</p>

	<p>учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В-УКЦ-2 [1, 2, 3, 4] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации с использованием цифровых средств для решения поставленных задач, навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с использованием цифровых средств и с учетом требований информационной безопасности</p>
--	--

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)
Духовно-нравственное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)
Культурное и эстетическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование культуры умственного труда (B11)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (B12)
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (B13)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>6 Семестр</i>						
1	Трансформации религии и духовности в цифровую эпоху	1-6	12/0/0		25	КИ-6	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
2	Изучение религии и духовности в цифровую эпоху	7-12	12/0/0		25	КИ-12	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 6 Семестр				50	3	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-1, У-УКЦ-1, В-УКЦ-1, 3-УКЦ-2, У-УКЦ-2, В-УКЦ-2

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек.,	Пр./сем.,	Лаб.,
--------	---------------------------	-------	-----------	-------

		час.	час.	час.
	<i>6 Семестр</i>	24	0	0
1-6	Трансформации религии и духовности в цифровую эпоху	12	0	0
1	Вводная лекция Что такое религия? Что такое духовность? В какой «оптике», с каких позиций можно говорить о них? Научно-академический подход: религиоведение, междисциплинарные научные оптики, теология. История научного изучения религии и духовности. История теологии, как академической дисциплины.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
2	Цифровая эпоха Исторические эпохи. Информационные революции. Цифровая эпоха. Трансформации человека и общества в цифровую эпоху. Социо-гуманитарные науки в цифровую эпоху. Digital Humanities. Цифровые (количественные, вычислительные) методы изучения религии. Computational Science of Religion. Междисциплинарность в изучении религии в цифровую эпоху.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
3	Медиатизация религии Медиаисследования, их вклад в изучение религии в цифровую эпоху. Медиатизация религии и изучение этого явления на стыке религиоведения и медиаисследований (Стиг Хьярвард (Stig Hjarvard)). Объяснение структурных сдвигов (институциональных, культурных, когнитивных), а не описание новых медиа-практик. Логика медиа как автономная сила, двойная секуляризация: институциональная и культурная, два уровня воздействия: институциональный и культурный.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4	«Религии онлайн» и «Онлайн-религии» Концептуальное различие Кристофера Хелланда: «Религии онлайн» (перенос традиционных практик и информации в сеть) и «Онлайн-религии» (возникновение новых, сетевых форм религиозности и духовности). «Религия онлайн» (Religion Online): экспансия уже существующего, «офлайнового» религиозного сообщества в онлайн-среду. «Онлайн-религия» (Online Religion): создание новых, интерактивных форм религиозной жизни, которые существуют преимущественно или исключительно в онлайн-среде. Критика бинарной модели. Новая парадигма «Цифровая проживаемая религия» (Digital Lived Religion) - изучение того, как цифровые технологии вплетены в ткань повседневных религиозных практик в гибридном пространстве, где цифровое и физическое постоянно пересекаются и влияют друг на друга.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
5	Цифровая религия Digital Religion (studies) Хайди Кэмпбелл. Концепция «сетевой религии» (Networked Religion): Иные концепции: Religious–Social Shaping of Technology религиозные ценности и нормативы влияют на дизайн, использование и интерпретацию технологий), Digital Ecclesia / Networked	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

	Umma / Virtual Sangha (аналоги традиционных сообществ в сетевой конфигурации), Third Space — (гибридное пространство «между» онлайн и офлайн, где конструируются идентичности и авторитет).			
6	«Духовность» в цифровую эпоху «Религия» vs «Духовность» (Spirituality). «Духовный, но не религиозный» (Spiritual But Not Religious, SBNR). «Распакованные» (unbundled) традиционные религии. Интернет как «духовный супермаркет», где на «полках» - практики, символы и идеи, оторванные от своих оригинальных контекстов и готовые к употреблению. Персональный «духовный плейлист». Коммерциализация, нарциссизм, поверхностность и эстетизация. Эзотерические культы, верования, практики, оккультизм в цифровую эпоху.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
7-12	Изучение религии и духовности в цифровую эпоху	12	0	0
7	От «Онлайн-религии» к «Цифророжденной религии и духовности» (Digital-native Religions and Spirituality). «Цифровые иммигранты» и «цифровые аборигены». «Цифровые аборигены»: верования, мифы, духовные практики, родившиеся из культуры и структуры сети, которые не могли бы существовать без интернета. От вопроса «Как религия использует цифровые инструменты?» к вопросу «Как цифровая культура порождает цифровую религию?».	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
8	Религия и культура в цифровую эпоху Новая эстетика и ритуалы. Как цифровая среда трансформирует культурные выражения религии. Как меняется религиозная эстетика под влиянием AI-генераций и мемов. Как священные тексты превращаются из статичных кодексов в интерактивные гипертекстовые базы данных.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9	Секуляризация, постсекулярность в цифровую эпоху Постсекулярность (Habermas 2001) — осознание непреодолимого плюрализма мировоззрений в поздней модерности. Постсекулярная ситуация: религия становится легитимным участником публичных дискуссий, возвращается в публичное пространство, но в условиях плюрализации и рефлексивности. «Постсекулярное» — не «возвращение средневековья», а режим, где религиозное, светское и научно-техническое сосуществуют в одном цифровом континууме.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10	Религия и политика в цифровую эпоху Цифровые технологии как ресурс мобилизации религиозных электоратов; религиозные нарративы как компонент онлайн-популизма, национализма и «мягкой силы»; новые формы сетевого тео-активизма, киберпротеста и цифровой дипломатии веры. Религиозный экстремизм в цифровую эпоху: радикализация, сетевые экосистемы и цифровые стратегии борьбы с экстремизмом.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
11	Религия и философские и мировоззренческие проекты	Всего аудиторных часов		

	в цифровую эпоху: трансгуманизм, постгуманизм Трансгуманизм – идеология, ставящая целью преодоление биологических ограничений человека средствами науки и технологий. Цифровое бессмертие. Постгуманизм: критика идеи автономного индивида и рационального субъекта, веры в человека как в «меру всех вещей», с акцентом на разуме, свободе, достоинстве, отделенности от природы и животных. Постгуманизм vs. Трансгуманизм: конец гегемонии антропоцентризма: не «улучшать» человека, а деконструировать понятие «человека». Цифровая эпоха, как начало «постчеловеческой», стирает традиционные границы: человек / животное / машина / окружающая среда, приводит к множественной, нестабильной и гибридной идентичности, децентрации субъектности, распределенной агентности, симбиотическим отношениям человек — природа — техника. Эсхатология цифровой эпохи: религиозные и секулярные сценарии.	2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
12	Религия и Искусственный интеллект Роли ИИ в религиозном контексте: инструмент, авторитет и объект поклонения. Проблема «черного ящика». ИИ как современный Дельфийский оракул. ИИ как Объект Веры и поклонения. Церковь ИИ «Путь Будущего» (Way of the Future), основанная инженером Энтони Левандовски. Движение, которое верит, что технология (и в первую очередь, создание Сверхразумного ИИ) приведет человечество к спасению — бессмертию, концу страданий, переходу на новый уровень бытия. ИИ как вызов для теологии. Теология в цифровую эпоху.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Работа в аудитории включает в себя: лекции; практические занятия; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление, а также развивающего навыки командной работы.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчётности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
УК-5	З-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	У-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
	В-УК-5	З, КИ-6, КИ-12
УКЦ-1	З-УКЦ-1	З, КИ-6, КИ-12
	У-УКЦ-1	З, КИ-6, КИ-12
	В-УКЦ-1	З, КИ-6, КИ-12
УКЦ-2	З-УКЦ-2	З, КИ-6, КИ-12
	У-УКЦ-2	З, КИ-6, КИ-12
	В-УКЦ-2	З, КИ-6, КИ-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS
90-100	5 – «отлично»	«зачтено»	A
85-89	4 – «хорошо»		B
75-84			C
70-74			D
65-69			3 – «удовлетворительно»
60-64	F		
ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	«не зачтено»	

Оценка «отлично» соответствует глубокому и прочному освоению материала программы обучающимся, который последовательно, четко и логически стройно излагает свои ответы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответах материалы монографической литературы.

Оценка «хорошо» соответствует твердым знаниям материала обучающимся, который грамотно и, по существу, излагает свои ответы, не допуская существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения материала обучающимся, при котором освоен основной материал, но не усвоены его детали, в ответах присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.

Отметка «зачтено» соответствует, как минимум, базовому уровню освоения материала программы, при котором обучающийся владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, умеет применять теоретические положения для решения типовых практических задач.

Оценку «неудовлетворительно» / отметку «не зачтено» получает обучающийся, который не знает значительной части материала программы, допускает в ответах существенные ошибки, не выполнил все обязательные задания, предусмотренные программой. Как правило, такие обучающиеся не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для освоения курса студенту рекомендуется использовать образовательные материалы, посвященные разбираемым темам курса, а также вспомогательную литературу и иные материалы, рекомендованные к занятиям преподавателем. Для подготовки аттестационных групповых и индивидуальных проектов рекомендуется опираться на разбираемый на занятиях контекстный материал, указания преподавателя, а также академические источники рекомендуемые в рамках курса.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, преподавателям необходимо и возможно использовать активные студентоцентричные образовательные технологии, направленные как на индивидуальную работу студента, так и групповую.

Автор(ы):

Шмалий Владимир Владимирович, доцент