

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА

ОДОБРЕНО УМС ИФТЭБ

Протокол № 545-2/1

от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ (BUSINESS PLANNING)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 38.04.05 Бизнес-информатика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/ В	СРС, час.	KCP, час.	Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП
1	3	108	12	8	12		40	0	Э
Итого	3	108	12	8	12	0	40	0	

## **АННОТАЦИЯ**

В курсе рассматриваются содержание и инновационные циклы реализации бизнес-проекта, процесс и методика составления бизнес-плана осуществления этого проекта. Анализируются и разъясняются порядок, способы и показатели оценки проекта при помощи бизнес-плана. Освещаются вопросы инвестирования проекта на основе бизнес-плана и применение бизнес-плана в среде Интернет.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель курса – сформировать у студентов понимание роли бизнес-планирования в деятельности предпринимательских структур и сформировать систему методических знаний по разработке бизнес-плана. Слушатели получают навыки организации успешных реализаций разработанных инновационных проектов и соответствующих бизнес-планов. Раскрываются главные рисковые области в планировании бизнеса. Инвестиционный бизнес-план как план успешного инновационного проекта. В курсе раскрываются возможности адаптации существующих отечественных методик разработки бизнес-проектов к международным требованиям с обеспечением их применения в компьютерных системах бизнес планирования. Слушатели овладевают различными методами оценки бизнес-проекта на предмет его эффективности, возможных рисков при помощи анализа, выполняемого инвестором, и экспертизы, выполняемой в процессе разработки и реализации бизнес-плана инновационного проекта. Рассматриваются методики составления бизнес-плана в соответствии с международными стандартами, в курсе рассматриваются основные недостатки и типичные ошибки, совершаемые при разработке и реализации бизнес-проекта. В рамках курса даются методы оценки реализуемости и эффективности инвестиционных проектов в процессе их разработки. Приводится обоснование целесообразности участия в осуществлении инновационного проекта заинтересованных предприятий, банков, российских и иностранных инвесторов, федеральных и региональных органов государственного управления.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина опирается на компетенции, знания и навыки, полученные студентами на предшествующем уровне образования при освоении программы бакалавриата. В свою очередь, знание бизнес-планирования необходимо при изучении таких дисциплин как «Математическое моделирование бизнес-процессов», «Математические модели проектного менеджмента», «Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов», «Архитектура предприятия (продвинутый уровень)», «Внедрение технологий управления эффективностью с использованием систем показателей BSC и KPI», «Технологии финансового математического планирования и имитационного моделирования проектов с использованием аналитической системы Project Expert», «Современные подходы организационного поведения в проектной деятельности», при прохождении производственной практики (НИР), а также для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-3 [1] – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3-УК-3 [1] – Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 [1] – Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 [1] – Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>I Семестр</i>						
1	Часть 1	1-8	6/4/6	Прз-4 (15),к.р-7 (10)	25	КИ-8	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-3,

							У-УК-3, В-УК-3
2	Часть 2	9-16	6/4/6	T-14 (25)	25	КИ-16	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3
	<i>Итого за 1 Семестр</i>		12/8/12		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 1 Семестр</b>				50	Э	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-3, У-УК-3, В-УК-3

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Прз	Презентация
КИ	Контроль по итогам
к.р	Контрольная работа
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	12	8	12
<b>1-8</b>	<b>Часть 1</b>	6	4	6
1 - 2	<b>Тема 1.</b> Тема 1. Бизнес-проект как инициативный инновационный экономический замысел	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	0 0 0	12 1 0
3 - 4	<b>Тема 2.</b> Тема 2. Содержание бизнес-проекта, его окружение и жизненные циклы.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1 0 0	1 1 0
5 - 6	<b>Тема 3.</b> Тема 3. Разработка бизнес-плана как процесс формирования образа инновационного предприятия.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1 0 0	1 1 0
7	<b>Тема 4.</b> Тема 4. Оценка эффективности бизнес-проекта. Риски инвестирования.	Всего аудиторных часов 2 Онлайн	1 0	2 0

		0	0	0
8	<b>Тема 5.</b> Тема 5. Продвижение бизнес-плана на рынок интеллектуальной собственности как условие его эффективной реализации.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1	1
<b>9-16</b>	<b>Часть 2</b>	6	4	6
9 - 10	<b>Тема 6.</b> Тема 6. Аудит бизнес-плана внешними инвесторами. Принятие решения об инвестировании проекта.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	0	1
11	<b>Тема 7.</b> Тема 7. Организация процесса реализации бизнес-плана. Преодоление сопротивления. Содержание работ по реализации бизнес-плана. Стадии реализации бизнес-плана.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1	1
12 - 13	<b>Тема 8.</b> Тема 8. Комплекс услуг, способствующих повышению эффективности реализации бизнес-плана.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1	1
14	<b>Тема 9.</b> Тема 9. Реализация бизнес-плана в интернете.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1	1
15	<b>Тема 10.</b> Тема 10. Анализ типичных ошибок и недостатков в бизнес-планировании.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	1	1
16	<b>Тема 11.</b> Тема 11. Через бизнес-план к фирме мирового уровня.	Всего аудиторных часов 1 Онлайн 0	0	1

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии включают работу с использованием современных CASE-средств, ARIS, ALLFusion Process Modeler, Rational Rose, Enterprise Architect

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы освоения</b>	<b>Аттестационное мероприятие (КП 1)</b>
УК-1	З-УК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14
	У-УК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14
	В-УК-1	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14
УК-3	З-УК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14
	У-УК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14
	В-УК-3	Э, КИ-8, КИ-16, Прз-4, к.р-7, Т-14

### **Шкалы оценки образовательных достижений**

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89		B	
75-84		C	
70-74	4 – «хорошо»	D	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69			Оценка «удовлетворительно»
60-64	3 – «удовлетворительно»	E	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

			последовательности в изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ B97 Business Process Management : 14th International Conference, BPM 2016, Rio de Janeiro, Brazil, September 18-22, 2016. Proceedings, , Cham: Springer International Publishing, 2016
2. ЭИ B97 Business Project Management and Marketing : Mastering Business Markets, , Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2016
3. ЭИ С53 Инновационное управление : курс лекций: учебное пособие для вузов, Снегирев А.А., Москва: МИФИ, 2008
4. ЭИ И98 Информационно-аналитические модели проектов: сетевое планирование и управление (СПУ) (Начальный курс) : [учебно-методическое пособие], Ищенко Н.И., Москва: НИЯУ МИФИ, 2014
5. ЭИ И98 Презентация как средство представления проекта : , Ищенко Н.И., Рехина Г.Г., Москва: НИЯУ МИФИ, 2013

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 005 С88 Бизнес-план : , Стутели Р., СПб: Нева, 2003
2. 33 К50 Бизнес-план на компьютере: быстро и просто : , Клоков И.В., Москва [и др.]: Питер, 2008
3. 33 Б59 Бизнес-планирование : учебник для вузов, , Москва: Финансы и статистика, 2009
4. 005 Р69 Бизнес-планирование : учебник для техникумов, Романова М.В., Москва: Форум, 2008
5. 005 Б59 Бизнес-планирование : учебное пособие для вузов, , Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
6. 33 С43 Экономика предприятия : учебник для вузов, Скляренко В.К., Прудников В.М., Москва: ИНФРА-М, 2007

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Специальное программное обеспечение не требуется

## **LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

При изучении курса студентам следует наряду с подготовкой презентации самостоятельно изучить следующие вопросы:

Тема 1.

1. Изучение предпринимательской идеи, этапов ее разработки, делового проектирования.
2. Ознакомление с реальным бизнес-планом, разработанным в условиях конкретного предприятия.

Тема 2.

1. Изучение бизнес-процессов и бизнес-проектов.
2. Выявление особенностей и назначения бизнес-планирования.

Тема 3.

1. Изучение особенностей бизнес-планирования в крупных и мелких (средних) предприятиях.
2. Анализ бизнес-плана малого (среднего) предприятия.

Тема 4.

1. Выявление различий в управленческих бизнес-планах, бизнес-планах проектов и разовых бизнес-планов.
2. Изучение техники анализа внешней и внутренней среды.

Тема 5.

1. Изучение особенностей аналитических разделов типового бизнес-плана.
2. выявление связи бизнес-планирования и маркетинга.

Тема 6.

1. Изучение особенностей ключевых разделов типового бизнес-плана.
2. Выполнения заданий для получения навыков составления ключевых разделов бизнес-плана.

Тема 7.

1. Выявление особенностей стратегического и инвестиционного планирования.
2. Работа с источниками информации для составления финансового плана.

Тема 8.

1. Изучение логической цепочки бизнеса.
2. Изучение компьютерных программ для разработки бизнес-планов.

## Тема 9.

1. анализ управленческого бизнес-планов конкретного предприятия.
2. Выполнение заданий по управлению затратами.

## Тема 10.

1. Работа с целевыми бизнес-планами конкретного предприятия.
2. Изучение инновационных бизнес-планов.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Учебная программа и календарно-тематический план позволяют ориентировать студентов на системное изучение материалов дисциплины.

Основными видами учебных занятий в процессе преподавания дисциплины являются лекции, семинарские (практические) занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции раскрываются основные и наиболее сложные вопросы курса. При этом теоретические вопросы необходимо освещать с учетом будущей профессиональной деятельности студентов.

В зависимости от целей лекции можно подразделить на вводные, обзорные, проблемные и установочные, а также лекции по конкретным темам.

В ходе вводной лекции студенты получают общее представление о дисциплине, объёме и структуре курса, промежуточных и итоговой формах контроля и т.п.

Обзорные лекции, как правило, читаются по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, с целью систематизации знаний студентов накануне экзамена. Целью установочных лекций является предоставление обучаемым в относительно сжатые сроки максимально возможного объема знаний по разделам или курсу в целом и формирование установки на активную самостоятельную работу. На проблемных лекциях освещаются актуальные вопросы учебного курса.

Основным видом лекций, читаемых по дисциплине являются лекции по конкретным темам.

При подборе и изучении источников, формирующих основу лекционного материала, преподавателю необходимо оперативно отслеживать новые направления развития предметной области дисциплины, фиксировать публикации в СМИ, периодических изданиях, связанных со спецификой курса.

Текст лекции должен быть четко структурирован и содержать выделенные определения, основные блоки материала, классификации, обобщения и выводы.

Восприятие и усвоение обучаемыми лекционного материала во многом зависит от того, насколько эффективно применяются разнообразные средства наглядного сопровождения и дидактические материалы.

Лекцию целесообразно читать с темпом, который позволяет конкретному составу аудитории без излишнего напряжения воспринимать и усваивать ее содержание.

На лекционных занятиях студенты должны стремиться вести конспект, в котором отражаются важнейшие положения лекции.

Каждая лекция завершается четко сформулированными выводами. Завершая лекцию, рекомендуется сообщить студентам о теме следующего занятия и дать задание на самостоятельную подготовку. Для детальной и основательной проработки лекционных материалов преподаватель рекомендует к изучению обязательную литературу по темам курса.

Студенты должны иметь возможность задать лектору вопросы. Чтобы иметь время на ответы, лекцию целесообразно заканчивать на 5-7 минут раньше установленного времени.

От преподавателя требуется сформировать у студентов правильное понимание значения самостоятельной работы, обучить их наиболее эффективным приемам самостоятельного поиска и творческого осмысливания приобретенных знаний, привить стремление к самообразованию.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также выработка у них самостоятельного творческого мышления, приобретение и развитие студентами навыков публичного выступления и ведения дискуссии, применения теоретических знаний на практике. Кроме того, на семинаре проводится текущий контроль знаний обучаемых посредством устного опроса, тестирования и выставления оценок.

На каждом семинарском (практическом) занятии преподаватель обязан обеспечивать выполнение контролирующей функции данного вида занятий. Основные цели контроля на семинарах - определение степени готовности учебной группы, ориентирование студентов на систематическую работу по овладению предметом, усиление обратной связи преподавателя с обучающимися, выявление отношения к дисциплине, внесение при необходимости корректировки в содержание и методику обучения.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Изучение курса заканчивается итоговой аттестацией.

Перед итоговой аттестацией преподаватель проводит консультацию. На консультации преподаватель отвечает на вопросы студентов по темам, которые оказались недостаточно освоены ими в процессе самостоятельной работы. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы билетов по всему материалу курса.

Автор(ы):

Найденкова Ксения Владимировна