

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
2	2	72	0	60	0	12	0	3
3	4	144	0	64	0	53	0	Э
4	3	108	0	60	0	48	0	3
5	4	144	0	64	0	44	0	Э
6	2	72	0	60	0	12	0	3
7	5	180	0	64	0	71	0	Э
Итого	20	720	0	372	0	224	240	0

## **АННОТАЦИЯ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на испанском языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе;
- понимание текстов на темы повседневного и профессионального общения;
- умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, хобби, текущие события, здоровье, учеба и бизнес;
- умение написать связный текст темы делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях;
- приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование и совершенствование умений ведения беседы на испанском языке, развитие навыков аудирования, чтения, письма и реферирования материала. Данная цель включает в себя дальнейшее формирование у студентов коммуникативной и межкультурной компетенций, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в университете, на отдыхе;
- понимание текстов на темы повседневного и профессионального общения;
- умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, предварительной подготовки участвовать в диалогах на такие темы, как семья, путешествия, отдых, хобби, текущие события, здоровье, учеба и бизнес;
- умение написать связный текст темы делового характера, а также умение писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных проблемах, переживаниях, впечатлениях;
- приобретение знаний о культурных особенностях поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций;
- развитие таких качеств как инициативность, ответственность, исполнительность.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина является частью специальной лингвистической подготовки студентов. Освоение дисциплины позволит выстраивать профессиональную коммуникацию на

иностранном языке. Знание дисциплины может быть востребовано при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 [1] – Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	3-ОПК-1 [1] – знать культурные особенности поведения носителей языка, их образа жизни, менталитета, истории и традиций. У-ОПК-1 [1] – уметь выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. В-ОПК-1 [1] – владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранном языке.
УК-4 [1] – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3-УК-4 [1] – Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4 [1] – Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках В-УК-4 [1] – Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 [1] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-УК-5 [1] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте В-УК-5 [1] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения У-УК-5 [1] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

<p>УКЦ-3 [1] – Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>З-УКЦ-3 [1] – Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни с использованием цифровых средств  У-УКЦ-3 [1] – Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в течение всей жизни с использованием цифровых средств  В-УКЦ-3 [1] – Владеть: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни с использованием цифровых средств</p>
--	---

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

<b>Задача профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Объект или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции;  <b>Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)</b></b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
консультационный			
<p>Понимание основ деловой этики, умение грамотно донести свои мысли</p>	<p>Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала</p>	<p>ПК-17 [1] - Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и экономического уклада</p> <p><i>Основание:</i>  Профессиональный стандарт: 11.006</p>	<p>З-ПК-17[1] - Знать особенности деловой этики, ее связи с более широким контекстом существующих моральных норм; места и роли этики в структуре современных социальных отношений. ;  У-ПК-17[1] - Уметь применять нормы деловой этики в ситуациях международного и межкультурного делового взаимодействия с учетом уровня развития науки, образования, промышленности и</p>

			экономического уклада; использовать знания о культурно обусловленных особенностях нормативной регуляции поведения для организации эффективного взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами; анализировать управленческую культуру организаций исходя из доминирующих в них норм и ценностей;; В-ПК-17[1] - Владеть способностью к формированию этических правил и норм делового взаимодействия в организации; способностью к использованию норм деловой этики для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и установления отношений делового сотрудничества
--	--	--	---

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование навыков коммуникации, командной	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации,

	работы и лидерства (B20)	командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.
--	--------------------------	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары )/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>2 Семестр</i>						
1	Знакомство. Моя семья. Моя квартира.	1-8	0/32/0		35	к.р-8	3-ОПК-1, У-

							ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Здоровье. Офис и свободное время.	9-15	0/28/0		35	к.р-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-

							4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 2 Семестр</i>		0/60/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 2 Семестр</b>				30	3	В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, У- ПК- 17, 3- ОПК- 1, У-



							ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17
	<i>3 Семестр</i>						
1	Поход в магазин и покупки.	1-8	0/32/0		35	к.р-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	История Испании. Испаноязычные страны.	9-16	0/32/0		35	к.р-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1,

							В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 3 Семестр</i>		0/64/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 3 Семестр</b>				30	Э	У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-

							УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, 3-ОПК-1
	<i>4 Семестр</i>						
1	Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа.	1-8	0/32/0		35	к.р-8	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3,

							У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Производство. Условия труда на производстве. Семейная жизнь.	9-15	0/28/0		35	к.р-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 4 Семестр</i>		0/60/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 4 Семестр</b>				30	3	У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-

							17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3, 3- ОПК- 1
	<i>5 Семестр</i>						
1	Экология. Разделение мусора. Климат.	1-8	0/32/0		35	к.р-9	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У-

							УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
2	События в мире. Новости. Новейшая история Испании.	9-16	0/32/0		25	к.р-16	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ-

							3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 5 Семестр</i>		0/64/0		60		
	<b>Контрольные мероприятия за 5 Семестр</b>				40	Э	У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3, 3- ОПК- 1
	<i>6 Семестр</i>						
1	Путешествие. Способы путешествий. Мир вокруг нас. Эмиграция и ее причины.	1-8	0/32/0		35	к.р-8	3- ОПК- 1, У- ОПК- 1, В- ОПК-

							1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
2	Работа за рубежом. Государственно-политическое устройство Испании. Освещение политики Испании в прессе.	9-15	0/28/0		25	к.р-15	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-



							УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		0/60/0		60		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				40	3	У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4, 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3,

							3-ОПК-1
	<i>7 Семестр</i>						
1	Падение диктатуры Франко. Послевоенная Испания, король Дон Хуан Карлос I.	1-8	0/32/0		35	к.р-8	3-УК-5, У-УК-5, В-УК-5, 3-УКЦ-3, У-УКЦ-3, В-УКЦ-3, 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-17, У-ПК-17, В-ПК-17, 3-УК-4, У-УК-4, В-УК-4
2	Семья и проблема поколений. Дома и престарелых и их функционирование в Испании/России.	9-16	0/32/0		35	к.р-16	3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, 3-ПК-

							17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У- УК-5, В- УК-5, 3- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3
	<i>Итого за 7 Семестр</i>		0/64/0		70		
	<b>Контрольные мероприятия за 7 Семестр</b>				30	Э	У- ОПК- 1, В- ОПК- 1, 3-ПК- 17, У- ПК- 17, В- ПК- 17, 3-УК- 4, У- УК-4, В- УК-4, 3-УК- 5, У-

							УК-5, В- УК-5, З- УКЦ- 3, У- УКЦ- 3, В- УКЦ- 3, З- ОПК- 1
--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
к.р	Контрольная работа
З	Зачет
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Неделя	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>2 Семестр</i>	0	60	0
<b>1-8</b>	<b>Знакомство. Моя семья. Моя квартира.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Знакомство. Моя семья. Моя квартира.</b> Раздел 1 знакомит студентов с различными видами чтения, с методикой работы с моноязычным (испано-испанским) словарем, с газетными статьями, с принципами работы с аудиоматериалами, предоставляет информацию о новом для студентов виде работы с текстами – составлением “summary” (краткого изложения содержания текста, принципиально отличного от пересказа). Студентам предлагаются наиболее употребительные клише для ведения дискуссий и выражения собственного мнения, а также задание обсудить противоречивые вопросы современного мира с использованием этих клише. Раздел посвящен теме знакомства, формулам вежливости при неформальном и формальном знакомстве. Также затрагиваются темы современной семьи и темы жилищного благоустройства; студенты знакомятся с основными блюдами испанской кухни.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0

9-15	<b>Здоровье. Офис и свободное время.</b>	0	28	0
9 - 15	<b>Здоровье. Офис и свободное время.</b> Раздел 2: студентам предлагается информация об испанском языке и его особенностях по сравнению с другими языками, в частности, с русским, о классификациях культурных моделей, о правилах поведениях в различных культурах, проверяются знания студентов о распространенности испанского языка в мире в качестве первого или второго официального языка различных стран. Студентам предлагается ознакомиться с культурой проведения отдыха в испаноговорящих странах. Также рассматривается тема охраны здоровья граждан в Испании и России. Кроме того, студентам предлагаются клише для высказывания различных эмоциональных оценок явлений действительности.	Всего аудиторных часов		
		0	28	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>3 Семестр</i>	0	64	0
1-8	<b>Поход в магазин и покупки.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Поход в магазин и покупки.</b> Раздел 3: студентам предлагаются для обсуждения темы проведения свободного времени во время учебы и во время зимних каникул. Предлагается ознакомиться с рождественскими праздниками, проводимыми в Испании и Латинской Америки. Также в материал раздела включены техника ведения телефонного разговора на испанском языке.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>История Испании. Испаноязычные страны.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>История Испании. Испаноязычные страны.</b> Раздел 4: студенты знакомятся с лексикой, необходимой для посещения магазинов: булочный, молочных продуктов, мясных отделов, овощных отделов, специи. Дается лексика для приобретения одежды и обуви. Изучаются клише вежливости для разговора с продавцами в испаноговорящих странах. Студенты знакомятся с основными моментами истории Испании и Латинской Америки и готовят презентации по этим вопросам.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>4 Семестр</i>	0	60	0
1-8	<b>Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Внешность и характер человека. Виды учебных заведений. Масс-медиа.</b> Раздел 1. Студентам предлагается лексика на тему, связанную с типами характера человека и внешности. Знакомит студентов с газетными статьями, с принципами работы с аудиоматериалами, предоставляет информацию о новом для студентов виде работы с текстами – составлением “summary” (краткого изложения содержания текста, принципиально отличного от пересказа). Студентам предлагаются наиболее употребительные клише для ведения дискуссий и выражения собственного мнения, а также задание обсудить противоречивые вопросы современного мира с использованием этих клише. Раздел посвящен теме обучения молодежи в Испании, видам	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0

	учебных заведений и дисциплинам, изучаемым студентами в Испании и Латинской Америке.			
9-15	<b>Производство. Условия труда на производстве. Семейная жизнь.</b>	0	28	0
9 - 15	<b>Производство. Условия труда на производстве. Семейная жизнь.</b> Студентам предлагается информация об испанском языке и его особенностях по сравнению с другими языками, в частности, с русским, о классификациях культурных моделей, о правилах поведения в различных культурах, проверяются знания студентов о распространенности испанского языка в мире в качестве первого или второго официального языка различных стран, предлагается обсудить темы развития производства и занятости молодежи в испаноговорящих странах. Предлагаются дискуссии на тему, посвященную созданию и укреплению семьи в Европейских странах и странах Америки.	Всего аудиторных часов		
		0	28	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>5 Семестр</i>	0	64	0
1-8	<b>Экология. Разделение мусора. Климат.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Экология. Разделение мусора. Климат.</b> Раздел посвящен социальным вопросам и тенденциям в жизни современного общества, глобализации и ее влиянию на современное общество, на экологию стран третьего мира, которые становятся популярными местами для массового туризма. Студентам предлагаются материалы конференций по защите экологии и окружающей среды, затрагиваются вопросы изменения климата и выброса парниковых газов.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	<b>События в мире. Новости. Новейшая история Испании.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>События в мире. Новости. Новейшая история Испании.</b> Раздел посвящен основным историческим моментам современной Испании. Рассматриваются основные положения Конституции 1978г. Проводиться презентации на темы, связанные с важными событиями 20-21 веков в Испании и Латинской Америке.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
	<i>6 Семестр</i>	0	60	0
1-8	<b>Путешествие. Способы путешествий. Мир вокруг нас. Эмиграция и ее причины.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Путешествие. Способы путешествий. Мир вокруг нас. Эмиграция и ее причины.</b> Предлагается лексика и дискуссии на тему связанную с путешествиями в различные страны. Обсуждаются наиболее удобные виды транспорта. Кроме того, рассматривается тема эмиграции, её причины, положительные и отрицательные стороны. Обсуждаются различные точки зрения на это явление в мировом масштабе.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-15	<b>Работа за рубежом. Государственно-политическое устройство Испании. Освещение политики Испании в прессе.</b>	0	28	0
9 - 15	<b>Работа за рубежом. Государственно-политическое устройство Испании. Освещение политики Испании в</b>	Всего аудиторных часов		
		0	28	0

	<b>прессе.</b> Студенты знакомятся с государственно-политическим устройством Испании, её конституцией, формой правления, политическими партиями. Получают информацию о важнейших политических деятелях Испании и Латинской Америки.	Онлайн		
		0	0	0
	<i>7 Семестр</i>	0	64	0
<b>1-8</b>	<b>Падение диктатуры Франко. Послевоенная Испания, король Дон Хуан Карлос I.</b>	0	32	0
1 - 8	<b>Падение диктатуры Франко. Послевоенная Испания, король Дон Хуан Карлос I.</b> Раздел 7. Студентам дается информация об эпохе правления Франко, падении фашистской диктатуры. Изучается период послевоенной Испании. Биография короля Хуана Карлоса I. Биография королевской семьи Испании.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-16</b>	<b>Семья и проблема поколений. Дома и престарелых и их функционирование в Испании/России.</b>	0	32	0
9 - 16	<b>Семья и проблема поколений. Дома и престарелых и их функционирование в Испании/России.</b> Раздел 8. Предлагается рассмотреть основные социальные проблемы в Испании: создание молодой семьи, воспитание детей, уход за пенсионерами, социальное обеспечение нетрудоспособных граждан. Социальная поддержка государства различным слоям населения Испании.	Всего аудиторных часов		
		0	32	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

#### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>2 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Организационная беседа. Историческая справка об Испании. Вводно-фонетический курс. Краткие сведения по общей фонетике и фонетике испанского языка. Строение произносительного аппарата и его органов.
1	<b>Занятие 2.</b> Классификация звуков. Общая характеристика гласных.

	Общая характеристика согласных. Транскрипция. Артикуляционная база. Состав и классификация гласных фонем испанского языка. Состав и классификация согласных фонем испанского языка. Дифтонги.
2	<b>Занятие 3.</b> Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым. Интонация повествовательного предложения с обратным порядком слов. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (с вопросительным словом). Интонация побудительного предложения.
2	<b>Занятие 4.</b> Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения. Закрепление лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов: haber, ser. Вопросы: Que? Quien? Cual? Como? Стр. 10 №4, 5 из учебника.
3	<b>Занятие 5.</b> Фонетические упражнения. Закрепление лексико-грамматического материала. Рабочая тетрадь стр.20 №21,22, стр.21 №25 (hablar, comer), стр.22 №27. Грамматика. Счет от 1 до 12; от 12 до 20; от 20 до 100, от 100 до 1000 стр.12 №10,11 из учебника. Название профессии стр. 16 № 17, стр. 17 № 18.
3	<b>Занятие 6.</b> «Вопросы-ответы». Грамматика. Повествовательное предложение, вопросительное предложение (с вопросительным словом и без вопросительного слова, порядок слов), побудительное предложение. Географические названия государств, городов среднего рода и исключения из правил. Вопросы: Cuando? Donde? Предлоги: a, de, por, en, sobre. Упр. 12,13 стр.13 из учебника.
4	<b>Занятие 7.</b> Закрепление лексико-грамматического материала. Рабочая тетрадь стр.20 №21,22, стр.21 №25 (vivir, estar), стр.22 №27. Грамматика. Счет от 1 до 12; от 12 до 20; от 20 до 100, от 100 до 1000 стр.12 №10,11 из учебника. Название профессии стр. 16 № 17, стр. 17 № 18.
4	<b>Занятие 8.</b> Закрепление материала урока № 1 (выборочно). Контроль урока №1 (40 мин.). Урок №2 "Domesticos". «Предметы домашнего обихода». Грамматика. Отрицание no, nada стр.26 №4,5 из учебника. Лексика. Обсуждение новых слов.
5	<b>Занятие 9.</b> Учебник стр.27 №7 + упр. из учебника. Притяжательные местоимения ед.ч. + притяжательное местоимение в вежливой форме. Закрепление: упр. типа «Вопросы - ответы». Учебник стр.27 №7 + упр. из учебника. Притяжательные местоимения ед.ч. + притяжательное



	местоимение в вежливой форме. Закрепление: упр. типа «Вопросы - ответы».
5	<b>Занятие 10.</b> Географические названия государств, городов . Учебник стр.13 упр.12,13. Работа в парах: «вопросы - ответы». Контроль слов урока №2 (перекрестный опрос), слова проверяются в предложениях. Составить рассказ на тему «Я и моя семья».
6	<b>Занятие 11.</b> Упр. из учебника стр.10 №7, 8, 10. Работа в парах: «Я и моя семья» (вопросы - ответы). Монологическая речь - тема «Я и моя семья».- «Domesticos» Работа по картинкам с обозначением предмета на испанском языке стр. 57
6	<b>Занятие 12.</b> Контроль урока 2 (40 мин.). Урок №3 "Comida y bebida". «Еда и питье». Грамматика. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Учебник стр.35 упр. 1,2.
7	<b>Занятие 13.</b> Рабочая тетрадь стр.48 №4,7,9,10. Грамматика. Модальный глагол "querer" стр.41 №19. Обсуждение новых слов. Повторение отрицания в испанском языке и утверждения при отрицательном вопросе: стр.46 № 6,2.
7	<b>Занятие 14.</b> Повелительное наклонение: 2-е лицо ед.ч., 2-е лицо мн.ч. Обсуждение темы «Посещение ресторана». Составить предложения из данных слов стр.53 №24. Слова по С1. 41,42. Подготовить пересказ текста «Посещение ресторана».
8	<b>Занятие 15.</b> Фонетические упражнения. Проверка домашнего задания. Закрепление и повторение материала урока №3.
8	<b>Занятие 16.</b> Контроль пройденного материала.
9	<b>Занятие 17.</b> Тема: «Mi tiempo libre» (проведение досуга). Грамматика: Модальные глаголы «alegrarse, sentir» значение, употребление, упр. 5, 6 стр. 48.
9	<b>Занятие 18.</b> Грамматика: Глагол «gustar». Значение, употребление. Упр. 5(а, в, с). Лексика: текст с обсуждением нового словаря стр. 48- 49.
10	<b>Занятие 19.</b> Лексико-грамматические упражнения упр. №3, 4, 7. Часы как предмет. Время по часам упр. 12, 13. Обсуждение новых слов по словарю.
10	<b>Занятие 20.</b> Лексико-грамматические упражнения №4, 25, 26. Работа в парах (диалог). Составить рассказ на тему «Мой рабочий день» по часам.
11	<b>Занятие 21.</b> Активизация слов и устойчивых словосочетаний по учебнику. Лексико-грамматические упражнения по

	учебнику. Составить рассказ на тему «Как я провожу свое свободное время».
11	<b>Занятие 22.</b> Фонетическая гимнастика + фонетические упражнения. Закрепление грамматического и лексического материала по учебнику. Работа в парах по пройденной теме.
12	<b>Занятие 23.</b> Фонетическая гимнастика. Проверка домашнего задания. Лексико-грамматические упражнения №1, 2, 5 (диалог). Рабочая тетрадь: упр. 6, 7, 8. Текст А (чтение, перевод) Слова стр. 61-62, 63
12	<b>Занятие 24.</b> Семестровый контроль.
13	<b>Занятие 25.</b> Грамматика: Дателный падеж (определенный и неопределенный артикль) Вопрос «Donde?» de/a/por . упр. 17, 20.
13	<b>Занятие 26.</b> Урок № 6 : Тема: «Что Вы делаете для того, чтобы быть здоровым». Работа по картинкам с определением предмета на испанском языке. Грамматика: притяжательные местоимения «nuestro, vuestro» упр. 2.
14	<b>Занятие 27.</b> Разбор контрольной работы. Грамматика §6 . Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, 3, 4. Слова стр. 69, 70, 71.
14	<b>Занятие 28.</b> Грамматика: «Perfecto» - образование, вспомогательные глаголы haber, ser. Образование сложных времен. Грамматика §§29, 30 Рабочая тетрадь: упр. 12 Слова стр. 74.
15	<b>Занятие 29.</b> Проверка домашнего задания грамматические упражнения (Perfecto) из учебника. Активизация лексики упр. 20. Аудирование. Рабочая тетрадь: упр. 13,14 Слова по словарю С1. стр. 75.
15	<b>Занятие 30.</b> Вопросы-ответы (работа в паре). Составление диалогов. Рабочая тетрадь: упр. 15 (на повторение). Слова стр. 76, 77. Контрольная итоговая работа.
	<i>3 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Повторение предлогов с вин. и дат. падежами. Подарки: что вы дарите вашим друзьям, что дарят друг другу испанцы: на день рождения, на Новый Год, на рождество. Урок 9, зад. 1, 2, 3.
1	<b>Занятие 2.</b> Продолжение грамматической темы. Порядок слов в предложении при употреблении дополнения в винительном и дательном падеже. Что дарят друг другу испанцы/русские? Зад. 6. Интервью.
2	<b>Занятие 4.</b> Прилагательные: сравнительная и превосходная степень.

	Сравнение вещей. Зад. 9, 10. Примеры на степени сравнения, зад. 8, 9, 10 (тетрадь) Диалог: покупка мебели в магазине.
2	<b>Занятие 3.</b> Составление предложений с прямым и косвенным дополнением. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Описание оригинального подарка. Зад. 4 (повторение)
3	<b>Занятие 5.</b> Повторение степеней сравнения. Формы наречий и прилагательных. Практика. Сравнение качеств вещей. Обсуждение привычек человека. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Текст «Техника в миниформате».
3	<b>Занятие 6.</b> Повторение степеней сравнения. Обсуждение техники. Зад. 12 (интервью). Составить подобное интервью. Описание технического новшества. Примеры на степени сравнения. Зад. 13, 14, 15 (тетрадь).
4	<b>Занятие 7.</b> Текст «Теперь я намного счастливее!» Чтение, обсуждение. Интервью с героем. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Пересказ текста от разных лиц. За и против жизни в городе. Зад. 16, 17, 18 (тетрадь).
4	<b>Занятие 8.</b> Обсуждение мнений по тексту. Зад. 14. Мнения людей о важности вещей. Повторение вин., дат. падежей. Задание 15 (учебник), 19, 20 (тетрадь).
5	<b>Занятие 9.</b> Дата: год, число, месяц. Известные люди испаноговорящих стран. Зад. 1: Что вы еще знаете об этих странах? Проверка самостоятельной работы.
5	<b>Занятие 10.</b> Количественные числительные – повторение. Порядковые числительные. Великие имена: викторина. Зад. 3.
6	<b>Занятие 11.</b> Порядковые числительные (продолжение). Практика. Что вы знаете о испаноязычных странах? Обсуждение. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Текст «Испаноязычные страны», пересказ. Зад. 6. Зад. 7, 8, 9 (тетрадь).
6	<b>Занятие 12.</b> Тема: «Рождественские праздники». Сравнение с Россией. Родительный падеж, употребление. Описание праздников в Испании (Латинской Америке), Зад. 10, 11, 12 (тетрадь).
7	<b>Занятие 13.</b> Повторение родительного падежа. Символы городов – тексты. Зад. 7. Рассказ об одном из них. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).
7	<b>Занятие 14.</b> Задание 8 – диалекты, лексические, грамматические,

	орфографические, фонетические отличия. Родительный падеж имен собственных. Зад. 9 (учебник). Чтение текста «В самом сердце Европы».
8	<b>Занятие 15.</b> Обсуждение текста. зад. 10, 11 (учебник). Сравнение колумбийского и мексиканского языка с литературным испанским (лекция, примеры из литературы). Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Контрольная работа.
8	<b>Занятие 16.</b> Повторение материала. Обсуждение.
9	<b>Занятие 17.</b> Отпуск на озерах Испании – обсуждение. Предлоги сложные и простые. Проверка самостоятельного задания (домашнее чтение). Рассказ об отпуске. Подготовка к тесту.
9	<b>Занятие 18.</b> Тема: Исторические моменты Испании. Обсуждение исторического процесса демократизации Испании. Национальные праздники Испании.
10	<b>Занятие 19.</b> Тема: «Mi fiesta favorita» Повторение возвратных глаголов. Диалоги стр. 123, упр.10,11, 12, стр.173-174
10	<b>Занятие 20.</b> Тема: Dia de superacion cultural. Сложноподчиненные предложения. Упр.6,17,18, стр.176.
11	<b>Занятие 21.</b> Тема: Pelicula moderna. Грамматическая тема: сложноподчиненные предложения. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение)
11	<b>Занятие 22.</b> Грамматическая тема: повторение личных местоимений. Обсуждение текста «Vamos al cine». Домашнее задание: Сообщение по теме: «Pelicula espanola».
12	<b>Занятие 23.</b> Грамматическая тема: повторение притяжательных местоимений. Обсуждение текста „Problemas de juventud». Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Сообщение по теме «Juventud en Espana».
12	<b>Занятие 24.</b> Грамматическая тема: Повторение спряжения глаголов. Обсуждение текста «Civilizacion indigena». Упр. 19,20, 21 стр.178
13	<b>Занятие 25.</b> Грамматическая тема: Повторение степени сравнения прилагательных». Обсуждение текста: «Viaje a Madrid». Проверка самостоятельной работы. Сообщение по теме: Viajes.
13	<b>Занятие 26.</b> Грамматическая тема: Порядковые числительные. Меры веса. Обсуждение текста «En los Almacenes». Упр. 22., стр. 178

14	<b>Занятие 27.</b> Грамматическая тема: Три основные формы глагола, повторение. Обсуждение текста «Lugares de interes». Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Рассказ о достопримечательной местности в Испании.
14	<b>Занятие 28.</b> Грамматическая тема: Относительные местоимения. Обсуждение текста «America Latina».
15	<b>Занятие 29.</b> Повторение лексического и грамматического материала. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Диалоги по теме «Visitando los museos». Домашнее задание: повторение грамматического материала.
16	<b>Занятие 30.</b> Контрольная итоговая работа.
	<i>4 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Раздел 1. Заменители артикля и употребление прилагательных после них. Зад. 9, 10, 11. Обсуждение изречений.
1	<b>Занятие 2.</b> Внешность и одежда Зад. 12, 13, 14, 15. Особенности употребления определенного и неопределенного артиклей после глагола haber. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Ваши предпочтения в одежде. 14, 15, 16, 17, 18 (тетрадь)
2	<b>Занятие 3.</b> Склонение прилагательных (продолжение) 16, 17 (учебник) «насколько вы терпимы?» – тест. Обсуждение нестандартной внешности (панки) зад. 18. 19. Как вы относитесь к панкам, хиппи и т.д.?
2	<b>Занятие 4.</b> Положительные и отрицательные черты характера. Испанские поговорки на тему внешности и характера. Теле-дискуссия на тему «Внешность». Примеры на склонения. Зад. 25, 26, 27 (тетрадь)
3	<b>Занятие 5.</b> Цветообозначения в составе испанской лексики и фразеологии. Примеры, этимология. Сравнения с примерами в родном языке.
3	<b>Занятие 6.</b> Профессии. Модальные глаголы в Presente (повторение). Спряжение и употребление модальных глаголов в Preterito. Зад. 1, 2.
4	<b>Занятие 7.</b> Придаточные предложения с союзами o,e,en cuanto, apenas, porque. Порядок слов после союзов. «Довольны ли вы своей профессией?» текст, зад. 4, 5.
4	<b>Занятие 8.</b> Придаточные предложения (продолжение) Образование. Система образования в Испании. Типы школ, профессиональное обучение, университеты и технические

	вузы зад. 8.
5	<b>Занятие 9.</b> Типы школ, профессиональное обучение, университеты и технические вузы. Текст “Universidades”. Зад. 11, 12, 13.
5	<b>Занятие 10.</b> Поиск работы. Предложение места работы. Зад. 16, 17. Объявления в газете. Составление объявления и резюме; 17, 18, 19.
6	<b>Занятие 11.</b> Собеседование. Диалоги. Зад. 18,19. Повторение порядковых числительных. Ваши приоритеты в выборе профессии. 20, 21, 22 (тетрадь)
6	<b>Занятие 12.</b> Повторение порядковых числительных. Предлоги времени antes, despues ,cuando. Зад. 20 – обсуждение. Придумайте новую актуальную профессию. Примеры с союзами.
7	<b>Занятие 13.</b> Сравнение востребованных профессий в Испании/России. Повторение грамматики. Подготовка к контрольной работе.
7	<b>Занятие 14.</b> Обсуждение программ телевидения. Сравнение с российскими каналами. Повторение склонения имен прилагательных. Повторения порядка слов. Зад. 1, 2, 3 (учебник); 1, 2, 3 (тетрадь)
8	<b>Занятие 15.</b> Программа по вашему желанию: зад, 4, сюжеты худ. фильмов: 5; возвратные глаголы, порядок слов. Рассказ о фильме. Примеры с возвратными глаголами; зад. 4, 5, 6 (тетрадь)
8	<b>Занятие 16.</b> Что вы смотрите по телевидению? Что предпочитают немцы? – сравнение – зад. 6, 7. Местоименные и вопросительные наречия. Сравнение любимых передач у детей/взрослых, женщин/мужчин. Вопросы с наречиями – примеры. 7, 8 (тетрадь)
9	<b>Занятие 17.</b> Раздел 2. Местоименные наречия (продолжение). Позитивное и негативное в телевидении. Примеры с наречиями, зад. 9, 10 (тетрадь).
9	<b>Занятие 18.</b> Возвратные глаголы (повторение). Теле-дискуссии: их место на телевидении. Образование сослагательного наклонения. Подготовка теле-дискуссии/викторины/ток-шоу; 11, 12, 13 (тетрадь)
10	<b>Занятие 19.</b> Сослагательное наклонение: практика. Советы: зад. 8, 9. А что бы вы посоветовали этим людям? Повторение местоименных и вопросительных наречий. Примеры с сослагательным наклонением, зад. 10 (учебник), 14, 15, 16

	(тетрадь)
10	<b>Занятие 20.</b> Сравнение текстов песен: 10, 11. Написание пародии: 12. Пародия на стихотворение. Сослагательное наклонения (продолжение) Любимое стихотворение/песня, зад. 13, 14 (учебник); 17, 18 (тетрадь)
11	<b>Занятие 21.</b> Текст “Esperanza” – обсуждение, зад. 15., 16. Пересказ текста, чтение письма, зад. 19, 20, 21, 22 (тетрадь)
11	<b>Занятие 22.</b> Обсуждение уличных музыкантов: зад. 17, 18. Заседание в муниципалитете – ролевая игра. Уличные музыканты/артисты в вашем городе – описание; 23, 24, 25 (тетрадь)
12	<b>Занятие 23.</b> Сериалы в нашей жизни: за и против. Роль сериалов. Повторение сослагательного наклонения – практика. Примеры с грамматическими конструкциями урока. Доклад о средствах массовой информации.
12	<b>Занятие 24.</b> Марки машин: сравнение. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение склонения имен прилагательных. Зад. 1, 2, 3. Сравните две марки автомобилей, преимущества/недостатки; 1, 2, 3, 4.
13	<b>Занятие 25.</b> Характеристики автомобилей, проблемы/поломки: зад. 4, 5, 6. Части автомобиля: практика. Описание поломки, ремонт: 7 (учебник); 5, 6, 7 (тетрадь)
13	<b>Занятие 26.</b> Ремонт автомобилей/претензии: 8, 9. Диалоги. Повторение степеней сравнения наречий. Сравнение двух любых предметов, зад. 8, 9, 10 (тетрадь)
14	<b>Занятие 27.</b> Страдательный залог: образование, употребление: 11, 12. Процесс изготовления автомобиля. Пересказ текста “Vampiro LTD”, примеры с сострадательным залогом, зад. 11, 12, 13 (тетрадь)
14	<b>Занятие 28.</b> Страдательный залог (продолжение). Профессии, связанные с машинами – обсуждение, зад. 12. Рассказ о профессии, связанной с машинами; повторение грамматики. Подготовка к семестровому контролю.
15	<b>Занятие 29.</b> Страдательный залог (продолжение). Самая интересная профессия. Текст “Cineastas”, зад. 13. Анализ ошибок; пересказ текста, зад. 14 (интервью), 14, 15, 16, 17, 18 (тетрадь)
15	<b>Занятие 30.</b> Обсуждение письменной работы. Мнение психологов. Зад. 15. Диалоги. Зад. 16 (учебник); 19, 20, 21 (тетрадь) Повторение лексического и грамматического материала. Тест.

	<i>5 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Раздел 3.Ваши расходы/доходы, зад. 17. Диалоги. На что тратили деньги раньше/сейчас: сравнение. Повторение лексики пройденного урока, зад. 21-25 (тетрадь)
1	<b>Занятие 2.</b> Обсуждение новостного блока.
2	<b>Занятие 3.</b> Конструкция с инфинитивом. Зад. 1,2. Качества людей: положительные/отрицательные. Домашнее задание: зад. 3 (учебник), 1, 2, 3, 4 (тетрадь).
2	<b>Занятие 4.</b> Обсуждение новостного блока. Ролевые игры. Повторение времени Perfecto; зад. 5, 6, 7, 8, 9 (тетрадь).
3	<b>Занятие 5.</b> Время Preterito. Отличия от прошедшего времени Perfecto. Зад. 6, 7. Формы сильных глаголов; зад. 10, 11, 12, 13 (тетрадь).
3	<b>Занятие 6.</b> Грамматическая тема: Imperativo. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Повторение лексики.
4	<b>Занятие 7.</b> Preterito (продолжение), практика. Зад. 8. Чтение и обсуждение текста „Careta azul”. Зад. 9 (учебник); 14, 15, 16, 17 (тетрадь).
4	<b>Занятие 8.</b> Preterito (продолжение), практика. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Рабочая тетрадь: упр. 10, 11 12.
5	<b>Занятие 9.</b> Обсуждение новостного блока.Gerundio Диалоги, интервью. Зад. 11 (учебник); 18, 19, 20 (тетрадь).
5	<b>Занятие 10.</b> Повторение придаточного предложения с союзом «что». Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).
6	<b>Занятие 11.</b> Различия быта в Испании/России 100 лет назад: дискуссия. Повторение форм прошедшего времени. Текст “Stradivarius”, чтение, пересказ.
6	<b>Занятие 12.</b> Обсуждение новостного блока. Порядок слов в придаточных предложениях.
7	<b>Занятие 13.</b> Обсуждение текста. Характеристики героев. Зад. 12, 13. Зад. 14 (учебник), 21, 22, 23 (тетрадь)
7	<b>Занятие 14.</b> Проверка самостоятельной работы (домашнее задание). Зад. 16 (учебник), 25, 26, 27 (рабочая тетрадь)
8	<b>Занятие 15.</b> Обсуждение новостного блока. Придаточные условные предложения. Прослушивание новостных блоков



8	<b>Занятие 16.</b> Повторение грамматического и лексического материала.
9	<b>Занятие 17.</b> Раздел 4. Повторение склонения прилагательных. Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Упр. 24, 25, 26 (тетрадь)
9	<b>Занятие 18.</b> Обсуждение новостного блока. Придаточные предложения с союзами <i>ni...ni</i> . Прослушивание новостных блоков.
10	<b>Занятие 19.</b> Марки машин: сравнение. Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение склонения имен прилагательных. Зад. 1, 2, 3. Сравните две марки автомобилей, преимущества/недостатки; 1, 2, 3, 4 (тетрадь)
10	<b>Занятие 20.</b> Обсуждение новостного блока. Придаточные условные предложения. Домашнее задание: прослушать новостной блок.
11	<b>Занятие 21.</b> Характеристики автомобилей, проблемы/поломки: зад. 4, 5, 6. Части автомобиля: практика. Описание поломки, ремонт: 7 (учебник); 5, 6, 7 (тетрадь)
11	<b>Занятие 22.</b> Обсуждение новостного блока. Придаточные предложения с союзами <i>a pesar de</i> . Домашнее задание: прослушать новостной блок.
12	<b>Занятие 23.</b> Ремонт автомобилей/претензии: 8, 9. Диалоги. Повторение степеней сравнения наречий. Сравнение двух любых предметов, зад. 8, 9, 10 (тетрадь)
12	<b>Занятие 24.</b> Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение).
13	<b>Занятие 25.</b> Страдательный залог: образование, употребление: 11, 12. Процесс изготовления автомобиля. Пересказ текста "Vampiro LTD", примеры с страдательным залогом, зад. 11, 12. 13 (тетрадь).
13	<b>Занятие 26.</b> Обсуждение новостного блока. Придаточные предложения с союзами <i>por, porque</i> . Домашнее задание: прослушать новостной блок.
14	<b>Занятие 27.</b> Страдательный залог (продолжение). Профессии, связанные с машинами – обсуждение, зад. 12. Рассказ о профессии, связанной с машинами; повторение грамматики. Подготовка к семестровому контролю.
14	<b>Занятие 28.</b> Проверка самостоятельной работы (домашнее чтение). Повторение грамматического материала.
15	<b>Занятие 29.</b>

	Домашнее задание: прослушать новостной блок. Обсуждение новостного блока. Повторение лексического материала.
15	<b>Занятие 30.</b> Повторение лексического и грамматического материала. Тест.
	<i>6 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Время Пассив перфект. Объяснение материала. Описание профессии. Стр. 32, 33. (учебник А.И. Патрушева). Загадки: Какая это профессия? Примеры с пассив перфект. Зад. 3 стр. 33 (учебник А.И. Патрушева), зад. 1, 2, 3, 4 стр. 37, 38 (L. Busquets )
1	<b>Занятие 2.</b> Описание профессий. Популярные профессии сегодня: дискуссия. Зад. 4 стр. 33. (учебник А.И. Патрушева). Грамматика: пассив перфект (продолжение). Кем бы я не хотел стать? Обоснование мнения. Зад. 5, 6, 7 стр. 39, 40 (L. Busquets )
2	<b>Занятие 3.</b> Чтение и обсуждение текста «Храм и президентский дворец», зад. 5 стр. 34. Пассив без подлежащего: образование, употребление. Поиск информации по теме «Традиции ремесленников».
2	<b>Занятие 4.</b> Доклады по теме «Традиции ремесленников». Интервью со столяром стр. 35. Обсуждение. Пассив без подлежащего (продолжение).
3	<b>Занятие 5.</b> Преимущества и недостатки современного бизнесмена: дискуссия. Что такое ремесло, промышленное производство: обсуждение различий. Пассив без подлежащего: составление примеров.
3	<b>Занятие 6.</b> Газетные заметки по теме «Забастовка»: зад. 12, стр. 38. Сложные существительные: повторение. Работа в Интернете. Пассив без подлежащего: составление примеров со сложными существительными.
4	<b>Занятие 7.</b> Союзы <i>después de</i> ; <i>antes de</i> : отличия, составление предложений. Работа в Интернете: поиск по темам «Увольнение», «Совет предприятия», обсуждение.
4	<b>Занятие 8.</b> Перспективы профессий, профессии будущего: дискуссия. Работа в группах. Повторение активной лексики и грамматики к уроку 3.
5	<b>Занятие 9.</b> Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 3. Урок 4. Чему мы учимся? Предложения с инфинитивами.
5	<b>Занятие 10.</b> Зад. 3 стр. 45.: обсуждение ситуаций. Интервью в группах,

	тема «Школа».
6	<b>Занятие 11.</b> Конструкции с инфинитивом (продолжение) Ролевая игра: аудитория, типичные ситуации. Текст «Как сидят в классе», стр. 46, чтение, пересказ, зад. 8, 9, 10 стр. 56, 57 (L. Busquets).
6	<b>Занятие 12.</b> Обсуждение текста «Как сидят в классе», сравнение с институтом, зад. 8 стр. 47. Модальные глаголы в пассив: образование примеров.
7	<b>Занятие 13.</b> Текст «Вузовское образование сегодня», обсуждение недостатков, достоинств. Стр. 48. 20 вопросов (тест): обсуждение релевантных вопросов.
7	<b>Занятие 14.</b> Игра: ответы на составленные вопросы. Просмотр фильма «Образование в Испании», обсуждение.
8	<b>Занятие 15.</b> Интервью с организаторами курсов: стр. 51, зад. 17. Чтение текста «Молодежь на велосипедах» стр. 52, проигрывание описанной ситуации. Местоимение vosotros.
8	<b>Занятие 16.</b> Запись на экзамен стр. 52, зад. 19. Разыгрывание ситуаций. Зад 20 (с, d) (учебник А.И. Патрушева). Повторение активной лексики и грамматики к уроку 4.
9	<b>Занятие 17.</b> Раздел 6. Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 4. Урок 5. Реклама: что вы знаете о ней? Зад. 1, 2, 3 стр. 57.
9	<b>Занятие 18.</b> Просмотр рекламного блока на испанском канале: сравнение с рекламой на российском ТВ. Грамматика del... Infinitiv, примеры.
10	<b>Занятие 19.</b> Обсуждение текста, сравнение магазинов в Испании/России. Зад. 7, 10 стр. 59.
10	<b>Занятие 20.</b> Ролевая игра: покупки в странах Европы. Отличия. Относительные местоимения (повторение)
11	<b>Занятие 21.</b> Продажа товаров через Интернет: поиск рекламных объявлений. Обсуждение статистики: стр. 60. (учебник А.И. Патрушева).
11	<b>Занятие 22.</b> Сослагательное наклонение прошедшего времени: образование, употребление. Зад. 13, 14 стр. 61: ситуации в банке. Составление диалогов. Сказка «Счастливый Пепе» стр. 62-63 (учебник А.И. Патрушева), чтение, анализ, примеры на сослагательное наклонение прошедшего времени.
12	<b>Занятие 23.</b> Зад. 15, 16, 17, 18. стр. 64 (учебник А.И. Патрушева).

	Подготовка дискуссии, зад. 20, 21, 23 стр. 76, 77 (L. Busquets )
12	<b>Занятие 24.</b> Ролевая игра стр. 64, зад. 20 стр. 65 Сослагательное наклонение прошедшего времени (повторение). Повторение активной лексики и грамматики к уроку 5.
13	<b>Занятие 25.</b> Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 5. Урок 6. Интерпретация идиом стр. 67. Работа со словарем.
13	<b>Занятие 26.</b> Работа с идиомами, использование их в стандартных речевых ситуациях. Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи.
14	<b>Занятие 27.</b> Сослагательное наклонение для выражения косвенной речи: продолжение. Зад. 5, 6, 7 стр. 71 (учебник А.И. Патрушева). Оформление деловых и личных писем, стр. 72, 73. Зад. 8, 9, 10 стр. 86, 87 (L. Busquets )
14	<b>Занятие 28.</b> Написание электронных писем. Зад. 9, 10 стр. 73, 74 (учебник А.И. Патрушева). Косвенная речь: примеры.
15	<b>Занятие 29.</b> Мужской и женский языки: что это? Зад. 13, 14 стр. 76 (учебник А.И. Патрушева). Неологизмы в испанском языке.
15	<b>Занятие 30.</b> Сослагательное наклонение во всех функциях: сравнение, повторение. Этимология некоторых устойчивых выражений: работа со словарем зад. 16 стр. 77 (учебник А.И. Патрушева). Тест на проверку активной лексики и грамматики
	<i>7 Семестр</i>
1	<b>Занятие 1.</b> Раздел 7. Глаголы с приставками (повторение): составление примеров. Праздники в январе: обсуждение, сравнение с Испания/Латинская Америка.
2	<b>Занятие 2.</b> Обсуждение текста зад. 1, 3. стр. 80, 81 Тема «Праздники и обычаи» (продолжение), просмотр фильма «Праздники в Испании и в Латинской Америке».
3	<b>Занятие 3</b> Обсуждение фильма, повторение лексики. Зад. 4 стр. 81, 5, 6, 7 стр. 82 (учебник А.И.Патрушев).
4	<b>Занятие 4.</b> Официальные поздравления: поиск в Интернете. Зад. 10 стр. 83. Поздравления официальные и неофициальные.
5	<b>Занятие 5.</b> Предметы быта сегодня и 100 лет назад: сравнение лексики, описание помещений в доме зад. 11 стр. 84. (учебник А.И. Патрушев). Причастие и его функции (повторение).

6	<p><b>Занятие 6.</b> Описание рецептов (использование сослагательного наклонения 1). Кухня в Испании и России: сравнение. Аудио: «Еда и напитки в Испании».</p>
7	<p><b>Занятие 7.</b> Обсуждение темы еда и напитки в Испании на основе аудиоматериала. 16 стр. 85, 86. (учебник А.И. Патрушева). Причастие в функции определения: составление примеров.</p>
8	<p><b>Занятие 8.</b> Обсуждение текста «Cortesia». (учебник Патрушев А.И.). Причастие в функции определения: составление примеров (продолжение)</p>
8	<p><b>Занятие 9.</b> Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 7. Урок 8. (учебник Патрушев А.И.). Опишите ваш распорядок дня (время претеритум): назовите как можно больше приборов, которые вы используете в течение дня.</p>
9	<p><b>Занятие 10.</b> Предметы быта и их ремонт: ролевая игра, работа в группах по зад. 3, 4 стр. 94. (учебник Патрушев А.И.). Сослагательное наклонение и его функции (повторение).</p>
10	<p><b>Занятие 11.</b> Инструкции: какие конструкции используются при их составлении. Стр. 96 зад. 6, 7, 8 (учебник Патрушев А.И.).</p>
11	<p><b>Занятие 12.</b> Инструкции: какие конструкции используются при их составлении (продолжение), поиск инструкций в Интернете. Просмотр фильма «Новейшие открытия».</p>
12	<p><b>Занятие 13.</b> Диалоги с устойчивыми выражениями. Зад. 17 стр. 77. (учебник А.И. Патрушева). Речевой этикет, стили речи: дискуссия. Повторение активной лексики и грамматики к уроку 6.</p>
13	<p><b>Занятие 14.</b> Тест на проверку активной лексики и грамматики к уроку 6. Просмотр фильма «Поговори с ней» (режиссер Альмодовар, 2002г.)</p>
14	<p><b>Занятие 15.</b> Обсуждение фильма. Зад. 10, 11 стр. 98, 99. (учебник Патрушев А.И.). Музей Прадо в Мадриде. Причастие в функции определения (повторение)</p>
15	<p><b>Занятие 16.</b> Дискуссия: важные открытия по зад. 13 стр. 99. Текст: стр. 100 (учебник Патрушев А.И.): чтение, обсуждение. Причастие в функции определения (повторение), составление примеров.</p>
16	<p><b>Занятие 17.</b> Предметы быта в будущем: дискуссия. Преимущества и недостатки технического прогресса: дискуссия по зад. 19. Диалог стр. 102 (учебник Патрушев А.И.): прослушивание, обсуждение.</p>

16	<p><b>Занятие 18.</b> Отрывки из поэм Гарсия Лорка (аудио): чтение, обсуждение. Ролевая игра. Тест. Обсуждение экзаменационного материала.</p>
----	--

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Практические занятия проводятся с использованием современных мультимедийных средств в интерактивной форме.

Для развития навыков аудирования широко применяются такие технические средства как: аудиомикрофоны, теле- и видеооборудование. Для развития навыков говорения и выступления перед аудиторией помимо уже указанных широко используются ноутбуки (и/или компьютеры) и проекторы. Для развития всех навыков в комплексе, а также для проверки знаний используются мультимедийные комплексы. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку изучаемых материалов с использованием рекомендуемой литературы, дополнительных материалов, широкого применения интернет-ресурсов.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса, также применяются контрольные работы и проверочные работы, предполагающие предоставление студентом конкретного ответа самостоятельно.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Программа дисциплины предусматривает проведение дискуссий, презентаций, просмотр фильмов и проведение ролевых игр.

Во время дискуссий студенты упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Содержание дискуссий связано с изучаемым материалом и имеет профессиональную направленность. Во время дискуссий у студентов формируются умения общаться, формулировать и задавать вопросы, выявлять проблемы и решать их отстаивать свою точку зрения, а также способности к анализу и синтезу информации.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)	Аттестационное мероприятие (КП 2)	Аттестационное мероприятие (КП 3)	Аттестационное мероприятие (КП 4)	Аттестационное мероприятие (КП 5)	Аттестационное мероприятие (КП 6)
ОПК-1	3-ОПК-1	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16

	У-ОПК-1	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	В-ОПК-1	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
ПК-17	З-ПК-17	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	У-ПК-17	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	В-ПК-17	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
УК-4	З-УК-4	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	У-УК-4	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	В-УК-4	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
УК-5	З-УК-5	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	В-УК-5	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	У-УК-5	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
УКЦ-3	З-УКЦ-3	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	У-УКЦ-3	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16
	В-УКЦ-3	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-9, к.р-16	З, к.р-8, к.р-15	Э, к.р-8, к.р-16

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	А	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	В	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает
75-84		С	

70-74		D	материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ЭИ М20 Испанский язык в правоуполнении : учебник, Москва: Проспект, 2018
2. ЭИ Л 68 Испанский язык для юристов : , Moscow: Проспект, 2015
3. ЭИ В 67 Испанский язык для юристов : , Moscow: Проспект, 2014
4. 8(Исп) Н88 Курс современного испанского языка для продолжающих с ключами : , Г. А. Нуждин, П. М. Лора-Тамайо, К. М. Эстремера, М.: Айрис Пресс, 2005
5. 8(Исп) Б82 Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : Учеб. пособие для вузов, И. И. Борисенко, М.: Высш. школа, 2004

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. 8(Исп) А 72 Испанский язык для делового общения (Уровень С1) : учебник для бакалавров, Москва: Юрайт, 2014
2. 8(Исп) Г65 Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) : учебно-практическое пособие для бакалавров, Москва: Юрайт, 2013
3. 8(Исп) К19 Справочник по грамматике испанского языка : , Москва: Либроком, 2013

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:



Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
2. <http://news.bbc.co.uk/> ()
3. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
4. <http://new.bbc.co.uk/> ()
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
6. [youtube.com](http://youtube.com) (<http://www.youtube.com/>)
7. [ispanski.ru](http://ispanski.ru) ([www.ispanski.ru](http://www.ispanski.ru))
8. [spainlang.ru](http://spainlang.ru) ([www.spainlang.ru](http://www.spainlang.ru))
9. [twirpx.com](http://twirpx.com) ([www.twirpx.com](http://www.twirpx.com))
10. [greylib.su](http://greylib.su) ([www.greylib.su](http://www.greylib.su))
11. [ska4ka.com](http://ska4ka.com) ([www.ska4ka.com](http://www.ska4ka.com))

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Проектор (Семинарские аудитории)
2. Презенторский компьютер/ноутбук (Семинарские аудитории)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Дополнительные интернет ресурсы, которые можно использовать в рамках изучения дисциплины:

1. [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk)
2. <http://en.wikipedia.org/wiki/> ()
3. [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk)
4. [youtube.com](http://youtube.com) (<http://www.youtube.com/>)
5. [ispanski.ru](http://ispanski.ru) ([www.ispanski.ru](http://www.ispanski.ru))
6. [spainlang.ru](http://spainlang.ru) ([www.spainlang.ru](http://www.spainlang.ru))
7. [twirpx.com](http://twirpx.com) ([www.twirpx.com](http://www.twirpx.com))
8. [greylib.su](http://greylib.su) ([www.greylib.su](http://www.greylib.su))
9. [ska4ka.com](http://ska4ka.com) ([www.ska4ka.com](http://www.ska4ka.com))

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;
- установление со студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;
- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранной студентами тематикам;
- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Васина Антонина Алексеевна

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент Цывкунова Елена Александровна