Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

КАФЕДРА ИСТОРИИ

ОДОБРЕНО УМС ФБИУКС

Протокол № 24/08

от 22.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И МИР ЖИВОТНЫХ: ИСТОРИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки (специальность)
[1] 38.03.05 Бизнес-информатика
[2] 27.03.03 Системный анализ и управление

Семестр	**Трудоемкость, кред.**	**Общий объем курса, час.**	**Лекции, час.**	**Практич. занятия, час.**	**Лаборат. работы, час.**	**В форме практической подготовки/ В**	**СРС, час.**	**КСР, час.**	**Форма(ы) контроля, экз./зач./КР/КП**
3, 4	1	36	24	0	0		12	0	З
Итого	1	36	24	0	0	0	12	0	

АННОТАЦИЯ

Мы живем на планете, где доминируют люди, влияя направленно или невольно на животных, которые их окружают. Однако и животные оказывают значительное влияние на человека — они сопровождали его на протяжении всей истории, помогая выживать, адаптироваться и развивать культуру.

Человек всегда осознавал важность взаимоотношений с животными. Древнейшие культы и мифы наполнены образами зверей, птиц и духов природы, отражая понимание человеком животного мира и его законов. С самых ранних времен люди устанавливали свои связи с животными: приручали их для охраны и охоты, использовали для передвижения, одомашнивали ради пищи и шерсти, а также поклонялись им, наделяя их магическими свойствами.

Ни одна цивилизация не могла существовать без учета своих отношений с животными. Если бы древние египтяне не одомашнили кошек, они не смогли бы защитить зерно от грызунов. Если бы кочевые народы не приручили лошадей, их образ жизни и войны выглядели бы иначе. Если бы китайцы не научились разводить шелкопряда, не появился бы Великий шелковый путь, а без одомашнивания буйволов выращивание риса стало бы куда сложнее. История человечества — это история его взаимодействия с животным миром, и понимание этих отношений остается важным и сегодня.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания данной дисциплины является обогащение интеллектуального багажа студента знаниями в области истории взаимодействия человека и животных, истории формирования и развития этого научного направления в мировой историографии, а также методики научно-познавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания. Учебная дисциплина способствует формированию общепрофессиональных и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования. Обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, способность к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, а также анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- ❑ Изучить исторические этапы осмысления взаимодействия человека и животных в историческом знании и науке на примерах России, Западной Европы и США;
- ❑ Исследовать накопление источниковой базы по историко-зоологическим исследованиям, совершенствование методов изучения взаимодействия человека и животных и их применение в современных научных работах;
- ❑ Проследить развитие проблематики историко-зоологических исследований и ее связь с современными вопросами защиты животных, их использования в хозяйственной деятельности, а также соответствующим международным и национальным законодательством.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина включена в учебный план по реализуемым в университете направлениям подготовки. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса, в первую очередь, базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских и естественнонаучных дисциплин.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1, 2] – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З-УК-1 [1, 2] – Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа У-УК-1 [1, 2] – Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников В-УК-1 [1, 2] – Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-5 [1, 2] – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 [1, 2] – Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 [1, 2] – Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 [1, 2] – Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к

	патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Гражданское и патриотическое воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (В5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практ. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	3 Семестр						
1	Первый раздел	1-8	12/0/0		25	КИ-8	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Второй раздел	9-16	12/0/0		25	КИ-16	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	Итого за 3 Семестр		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 3 Семестр				50	З	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
КИ	Контроль по итогам
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	3 Семестр	24	0	0
1-8	**Первый раздел**	12	0	0
1 - 3	**Древний человек и животные** Такие разные Homo, а также неандертальцы. Динозавры, мегафауна, охота на мамонтов и откуда взялись собаки. Мифы о животных, животные-тотемы и боги.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 6	**От Античности до Нового времени** Сельское хозяйство, одомашнивание скота, а также	Всего аудиторных часов		
		6	0	0

	котики. Боевые кони и слоны, королевская охота, промышленность (как овцы съели Англию), новые колонии – новые животные.	Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Второй раздел**	12	0	0
7 - 9	**Нежеланные спутники человека** Болезни: блохи, крысы и «Черная смерть»; скот, натуральная оспа и конкистадоры; собаки и бешенство; летучие мыши COVID-19. «Животные-убийцы»: змеи, акулы, волки, тигры, белые медведи.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10 - 12	**Новейшая история** Появление идей прав животных в XIX в., влияние человека на жизнь и смерть животных, лабораторные крысы, клоны, бои петухов, собак, современная охота и сафари. Зоопарки, заповедники, домашние питомцы. Мультики и мемы с котиками.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
	4 Семестр	24	0	0
1-8	**Первый раздел**	12	0	0
1 - 3	**Древний человек и животные** Такие разные Homo, а также неандертальцы. Динозавры, мегафауна, охота на мамонтов и откуда взялись собаки. Мифы о животных, животные-тотемы и боги.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
4 - 6	**От Античности до Нового времени** Сельское хозяйство, одомашнивание скота, а также котики. Боевые кони и слоны, королевская охота, промышленность (как овцы съели Англию), новые колонии – новые животные.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-16	**Второй раздел**	12	0	0
7 - 9	**Нежеланные спутники человека** Болезни: блохи, крысы и «Черная смерть»; скот, натуральная оспа и конкистадоры; собаки и бешенство; летучие мыши COVID-19. «Животные-убийцы»: змеи, акулы, волки, тигры, белые медведи.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
10 - 12	**Новейшая история** Появление идей прав животных в XIX в., влияние человека на жизнь и смерть животных, лабораторные крысы, клоны, бои петухов, собак, современная охота и сафари. Зоопарки, заповедники, домашние питомцы. Мультики и мемы с котиками.	Всего аудиторных часов		
		6	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	**Полное наименование**
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для программы по данной учебной дисциплине можно использовать различные образовательные технологии, которые помогут студентам глубже понять тему и развить критическое мышление. Вот некоторые из них:

1. Проектное обучение:

• Студенты могут работать над проектами, исследующими конкретные аспекты взаимодействия человека и животных в разных культурах и исторических периодах. Например, создание мультимедийной презентации о роли домашних животных в различных обществах.

2. Кейс-метод:

• Анализ конкретных исторических случаев взаимодействия человека и животных, например, изучение влияния охоты на популяции животных или использование животных в сельском хозяйстве.

3. Интерактивные лекции:

• Использование мультимедийных материалов, таких как видео, документальные фильмы и анимации, чтобы проиллюстрировать важные моменты взаимодействия между людьми и животными.

4. Дискуссионные клубы:

• Организация обсуждений на темы этики обращения с животными, охраны окружающей среды и влияния человеческой деятельности на биоразнообразие.

5. Полевые исследования:

• Экскурсии в заповедники, зоопарки или фермерские хозяйства для наблюдения за взаимодействием людей и животных в реальной жизни.

6. Электронные ресурсы и онлайн-курсы:

• Использование платформ для самообучения, где студенты могут изучать дополнительные материалы по теме, проходить тесты и участвовать в форумах.

7. Научные исследования и публикации:

• Поощрение студентов к проведению собственных исследований и написанию статей на темы взаимодействия человека и животных, которые могут быть опубликованы в студенческих журналах.

8. Мультимедийные проекты:

• Создание видеороликов или подкастов, посвященных истории взаимодействия человека с животными, включая интервью с экспертами в этой области.

9. Интерактивные карты:

• Разработка карт, показывающих изменения в распределении видов животных в зависимости от человеческой деятельности на протяжении истории.

Эти технологии помогут сделать обучение более увлекательным и эффективным, способствуя глубокому пониманию темы взаимодействия человеческой цивилизации и мира животных.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	**Индикаторы освоения**	**Аттестационное мероприятие (КП 1)**
УК-1	З-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-1	З, КИ-8, КИ-16
УК-5	З-УК-5	З, КИ-8, КИ-16
	У-УК-5	З, КИ-8, КИ-16
	В-УК-5	З, КИ-8, КИ-16

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – *«отлично»*	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «*хорошо*»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «*удовлетворительно*»		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64		E	
Ниже 60	2 – «*неудовлетворительно*»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится

			студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

https://online.mephi.ru/

http://library.mephi.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- Активно участвовать в лекционных и семинарских занятиях. Задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения. Материал лекций является основой для подготовки к семинарам, экзамену и написания работ.
- Тщательно изучать рекомендованную литературу. Обращать внимание не только на фактический материал, но и на различные интерпретации исторических событий и процессов. Критически анализировать прочитанное, формировать собственное мнение.
- Готовиться к семинарским занятиям. Предварительно изучать вопросы к семинарам, подготавливать сообщения и доклады по заданным темам. Активное участие в семинарах позволит углубить знания и развить навыки критического мышления.
- Выполнять самостоятельные задания. Самостоятельная работа является важной частью учебного процесса. Выполнение заданий поможет закрепить полученные знания и развить навыки самостоятельного исследования. Сроки выполнения самостоятельных работ обязательны.
- Использовать различные источники информации. При подготовке к семинарам, написании работ и выполнении самостоятельных заданий рекомендуется использовать не только учебную литературу, но и научные статьи, монографии, интернет-ресурсы. Важно критически оценивать достоверность информации.

- Обращаться за консультацией к преподавателю. При возникновении вопросов или трудностей в освоении материала студенты могут обратиться к преподавателю за консультацией. Преподаватель готов помочь в разъяснении непонятных моментов и дать рекомендации по изучению дисциплины.
- Развивать навыки академического письма. При подготовке письменных работ (эссе, рефератов, докладов) необходимо соблюдать правила академического письма, правильно оформлять цитаты и ссылки на источники.
- Уделять внимание развитию навыков презентации. Умение презентовать результаты своей работы является важным навыком для современного специалиста. Студентам рекомендуется практиковаться в публичных выступлениях.
- Следить за актуальными исследованиями и новостями в области антропозоологии. Это позволит расширить кругозор и быть в курсе последних достижений в данной области знания.

Для эффективного изучения предмета рекомендуется ознакомиться с основной литературой из ниже представленного списка, эти книги предоставят обучающимся глубокое понимание эволюции отношений между людьми и животными. Также следует обратить внимание на дополнительные ресурсы, включая научные статьи и документальные фильмы, которые обогатят восприятие темы и помогут связать теорию с практическими примерами.

Список рекомендованной основной литературы:

1. Берг, Л. С. Климат и жизнь / Л.С. Берг; отв. ред. А. Н. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Мысль, 1975. - 350 с.: ил., карт.

2. Бродель, Фернан. Что такое Франция? [Текст] : в 2 кн. / Фернан Бродель; пер. с фр. А. Д. Любимова. - Москва: Издательство имени Сабашниковых, 1994 - Кн. 1: Пространство и история. - 1994. - 406 с. - (Историческая библиотека). - ISBN 5-8242-0039-6: 10000 р.

3. Вайнер, Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. – Москва: [издательство не указано], 1991.

4. Гийо, Д. Люди и собаки / Доминик Гийо; [пер. с фр. Т. Пятницыной]. – М.: Новое литературное, 2017. – 319 с.

5. Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.

6. Дулов, А. В. Географическая среда и история России (конец XV - середина XIX в.) / А. В. Дулов. - Москва: Наука, 1983. - 262 с.: ил., карт. - (Страницы истории нашей Родины).

7. Заксер, Н. Человек в животном. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 239 с.

8. История ветеринарной медицины: краткий курс лекций для студентов I курса специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Сост.: И.Ю. Домницкий // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 49 с.

9. Коршунков, В. А. Анима. Отношение к домашним животным в России. Исторические очерки. М., 2022.

10. Крылова К. Рынок удобных животных. М., НЛО, 2023.

11. Ле Руа Ладюри, Эммануэль. История климата с 1000 года [Текст] / Э. Ле Руа Ладюри ; пер. с фр. Е. М. Борисовой ; под ред. д-ра ист. наук, проф. А. А. Губера. - Ленинград : Гидрометеорологическое издательство, 1971. - 280 с., 1 л. ил.: ил.

12. Лоренц, К.З. Кольцо царя Соломона / К.З. Лоренц; Перевод с англ., предисл., примеч. Е.Н. Панова. – М.: Знание, 1970. – 220 с.

13. Макнил, Уильям Харди. Эпидемии и народы [Текст] / Уильям Харди Макнил ; пер. с англ. [И. А. Сафроновой] ; [науч. ред. перевода А. Ю. Виноградов]. - Москва : Центрполиграф, 2021. - 414, [1] с. : ил., карты. - (Всемирная история). - ISBN 978-5-227-09120-2.

14. Милов, Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – Москва: РОССПЭН, 2001.

15. Проблемы экологической истории / истории окружающей среды. Сб. статей. Вып. II. – М., 2020.

16. Сверчков, Н.Е. Портрет на фоне лошади / Н.Е. Сверчков; [подготовка текста Н. В. Шапошникова]. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2017. – 157 с.

17. Сулимов, К.Т. Культура отечественного собаководства XX – XXI вв.: комментарии, реплики, размышления / К.Т. Сулимов. – М.: Ин-т наследия, 2016. – 209 с.

18. Хендриксон Р. Хитрее человека. Исчерпывающая история крысы и человеческая цивилизация. М., 2004

19. Хрестоматия по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» / ред.-сост.: Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. – 4-е изд. – М., 2005. – 375 с.

20. Челленджер М. Мы – животные: новая история человечества. / М.Челленджер; [авторизованный пер. с англ. Ю. Медная]. – М.: Феникс. 2023. Электр. издание.

Список рекомендованной дополнительной литературы:

1. Kalof, L. Looking at Animals in Human History. Reaktion Books, 2007.

2. Nance, S. The Historical Animal. Ed. by. Syracuse University Press. 2015.

3. Regan, T. The Case for Animal Rights, University of California Press. 1983. 494 p.

4. Singer P. Animal Liberation. A New Ethics for Our Treatment of Animals. New York Review, New York, 1975. 302 p.

5. "The Animal-Human Relationship: A History of Interactions" - сборник статей. Содержит различные взгляды на исторические взаимодействия между людьми и животными.

Дополнительные источники:

1. Документальные фильмы:

Рекомендуются фильмы о природе и взаимодействии человека с животными, такие как "Our Planet" или "Planet Earth", которые визуально иллюстрируют темы курса.

2. Курсы и лекции:

Онлайн-курсы на платформах, таких как Coursera или edX, по темам экологии, зоологии и антропологии.

Эти материалы помогут студентам глубже понять сложные отношения между человеческой цивилизацией и миром животных на протяжении истории.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Для эффективного проведения занятий по данной дисциплине преподавателям рекомендуется использовать следующие методы и подходы:

- Лекции: Лекции должны быть информативными, структурированными и содержать ключевые понятия и концепции дисциплины. Рекомендуется использовать мультимедийные презентации, видеоматериалы и другие визуальные средства для иллюстрации материала. Важно стимулировать активность студентов во время лекций, задавая вопросы и организуя краткие дискуссии.
- Семинарские занятия: Семинары должны быть ориентированы на активное обсуждение изученного материала. Рекомендуется использовать различные формы работы:

дискуссии, дебаты, ролевые игры, анализ кейсов, презентации студентов. Важно создавать атмосферу открытости и взаимного уважения, поощрять студентов высказывать свои мысли и аргументировать свою позицию.

- Самостоятельная работа студентов: Необходимо четко формулировать задания для самостоятельной работы, указывать сроки их выполнения и критерии оценки. Рекомендуется предоставлять студентам рекомендации по поиску и анализу информации, а также консультировать их по возникающим вопросам. Формы самостоятельной работы могут включать в себя подготовку докладов и эссе, выполнение исследовательских проектов, реферирование научных статей.
- Интерактивные методы обучения: Рекомендуется активно использовать интерактивные методы обучения, такие как работа в малых группах, мозговой штурм, проблемное обучение. Это позволит повысить мотивацию студентов, развить их коммуникативные навыки и способность работать в команде.
- Использование современных технологий: В процессе обучения целесообразно использовать современные технологии, такие как онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, интерактивные симуляции. Это позволит сделать занятия более интересными и эффективными, а также расширить доступ студентов к информации.
- Контроль знаний: Для оценки знаний студентов рекомендуется использовать разнообразные формы контроля: тестирование, устные опросы, письменные работы, презентации. Важно, чтобы критерии оценки были четкими и прозрачными для студентов.

Преподаватель может варьировать методики преподавания в зависимости от специфики темы и уровня подготовки студентов. Важно стимулировать интерес студентов к изучаемой дисциплине и создавать благоприятную атмосферу для обучения.

Для углубленного изучения данной учебной дисциплины преподавателю рекомендуется ознакомить обучающихся с классическими и современными произведениями, которые помогут лучше понять ключевые концепции теоретического курса. Важно включить как теоретические источники, так и практические кейсы, чтобы студенты могли видеть применение знаний в реальной жизни. Также стоит обратить внимание на статьи и исследования, опубликованные в профильных журналах, чтобы быть в курсе последних тенденций и открытий в области. Наконец, не забудьте о дополнительной литературе, которая может помочь развить критическое мышление и аналитические навыки.

Список рекомендованной основной литературы:

1. Берг, Л. С. Климат и жизнь / Л.С. Берг; отв. ред. А. Н. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Мысль, 1975. - 350 с.: ил., карт.

2. Бродель, Фернан. Что такое Франция? [Текст] : в 2 кн. / Фернан Бродель; пер. с фр. А. Д. Любимова. - Москва: Издательство имени Сабашниковых, 1994 - Кн. 1: Пространство и история. - 1994. - 406 с. - (Историческая библиотека). - ISBN 5-8242-0039-6: 10000 р.

3. Вайнер, Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. – Москва: [издательство не указано], 1991.

4. Гийо, Д. Люди и собаки / Доминик Гийо; [пер. с фр. Т. Пятницыной]. – М.: Новое литературное, 2017. – 319 с.

5. Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013.

6. Дулов, А. В. Географическая среда и история России (конец XV - середина XIX в.) / А. В. Дулов. - Москва: Наука, 1983. - 262 с.: ил., карт. - (Страницы истории нашей Родины).

7. Заксер, Н. Человек в животном. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 239 с.

8. История ветеринарной медицины: краткий курс лекций для студентов I курса специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Сост.: И.Ю. Домницкий // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. – 49 с.

9. Коршунков, В. А. Анима. Отношение к домашним животным в России. Исторические очерки. М., 2022.

10. Крылова К. Рынок удобных животных. М., НЛО, 2023.

11. Ле Руа Ладюри, Эммануэль. История климата с 1000 года [Текст] / Э. Ле Руа Ладюри ; пер. с фр. Е. М. Борисовой ; под ред. д-ра ист. наук, проф. А. А. Губера. - Ленинград : Гидрометеорологическое издательство, 1971. - 280 с., 1 л. ил.: ил.

12. Лоренц, К.З. Кольцо царя Соломона / К.З. Лоренц; Перевод с англ., предисл., примеч. Е.Н. Панова. – М.: Знание, 1970. – 220 с.

13. Макнил, Уильям Харди. Эпидемии и народы [Текст] / Уильям Харди Макнил; пер. с англ. [И. А. Сафроновой] ; [науч. ред. перевода А. Ю. Виноградов]. - Москва : Центрполиграф, 2021. - 414, [1] с. : ил., карты. - (Всемирная история). - ISBN 978-5-227-09120-2.

14. Милов, Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – Москва: РОССПЭН, 2001.

15. Проблемы экологической истории / истории окружающей среды. Сб. статей. Вып. II. – М., 2020.

16. Сверчков, Н.Е. Портрет на фоне лошади / Н.Е. Сверчков; [подготовка текста Н. В. Шапошникова]. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2017. – 157 с.

17. Сулимов, К.Т. Культура отечественного собаководства XX – XXI вв.: комментарии, реплики, размышления / К.Т. Сулимов. – М.: Ин-т наследия, 2016. – 209 с.

18. Хендриксон Р. Хитрее человека. Исчерпывающая история крысы и человеческая цивилизация. М., 2004

19. Хрестоматия по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология» / ред.-сост.: Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. – 4-е изд. – М., 2005. – 375 с.

20. Челленджер М. Мы – животные: новая история человечества. / М.Челленджер; [авторизованный пер. с англ. Ю. Медная]. – М.: Феникс. 2023. Электр. издание.

Список рекомендованной дополнительной литературы:

1. Kalof, L. Looking at Animals in Human History. Reaktion Books, 2007.

2. Nance, S. The Historical Animal. Ed. by. Syracuse University Press. 2015.

3. Regan, T. The Case for Animal Rights, University of California Press. 1983. 494 p.

4. Singer P. Animal Liberation. A New Ethics for Our Treatment of Animals. New York Review, New York, 1975. 302 p.

Автор(ы):

Локтева Анастасия Андреевна