

ИНСТИТУТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ

ОДОБРЕНО НТС ЛАПЛАЗ

Протокол № 3

от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
(специальность)

[1] 03.04.01 Прикладные математика и физика

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
1	2	72	24	0	0		36	12	3
Итого	2	72	24	0	0	0	36	12	

АННОТАЦИЯ

Преподавание общегуманитарной дисциплины «Психология и педагогика» ставит своей целью дать студентам, специализирующимся в атомной отрасли, знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание обще-гуманитарной дисциплины «Психология и педагогика» ставит своей целью дать студентам, специализирующимся в области ядерных реакторов и материалов, знание основополагающих законов психической деятельности человека и способов использования их в преподавательской деятельности и жизненной практике:

- в системе личностного жизнеобеспечения (саморегуляция и социальная адаптация);
- в сфере социального управления (управления малыми социальными группами, трудовыми коллективами, учебными группами);
- в решении проблемных ситуаций, в том числе – связанных с поисками адекватных путей выхода из кризиса, стресса и ряда других экстремальных условий функционирования индивида;
- в преподавательской деятельности.

Изучение курса имеет конечной целью овладение практическими навыками личностной саморегуляции и социальной адаптации индивида на различных уровнях его профессиональной деятельности и личного общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность, мастерством педагогического общения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с требованием образовательного стандарта специалист в результате усвоения дисциплины «Психология и педагогика» должен знать:

- место и роль своей будущей профессии в системе общественной жизни, самостоятельно определять задачи, связанные с личностным развитием, повышением собственной образованности;
- иметь представление об основополагающих законах психической деятельности человека и способах использования их в профессиональной, преподавательской деятельности и жизненной практике:

- применять разработанные в психологии методики для выявления психологического склада окружающих людей; психологически грамотно осуществлять общение в рамках малых групп и с отдельными людьми; использовать знание основ психологии в своей профессиональной деятельности, в том числе – преподавательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Данная учебная дисциплина является обще гуманитарной и социально-экономические дисциплиной и является основой для получения студентами системных знаний о человеке, его психических процессах, поведенческих навыках, отношениях с другими людьми.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 [1] – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3-УК-1 [1] – Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 [1] – Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 [1] – Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-6 [1] – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3-УК-6 [1] – Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 [1] – Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 [1] – Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический			
Оказание образовательных услуг в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Образовательный процесс в области квантовой метрологии	<p>ПК-12 [1] - Способен преподавать специальные дисциплины в области общей, прикладной и фундаментальной физики, включая проведение лабораторных работ</p> <p><i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.003</p>	<p>З-ПК-12[1] - Знать основные цели и задачи, особенности содержания и организации педагогического процесса на основе компетентностного подхода; психологические особенности обучающихся, особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства. ; У-ПК-12[1] - Уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в области общей, прикладной и фундаментальной физики.; В-ПК-12[1] - Владеть навыками преподавания специальных дисциплин в области общей, прикладной и фундаментальной физики, включая проведение лабораторных работ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практи. (семинары)/ Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>1 Семестр</i>						
1	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	1-8	12/0/0		25	Прз-8	3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6
2	Психологический портрет личности. Проблемы воспитания и социальная психология	9-12	12/0/0		25	ТвР-12	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-ПК-12

	<i>Итого за 1 Семестр</i>		24/0/0		50		
	Контрольные мероприятия за 1 Семестр				50	3	3-ПК-12, У-ПК-12, В-ПК-12, 3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6

* – сокращенное наименование формы контроля

** – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
ТвР	Творческая работа
Прз	Презентация
З	Зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>1 Семестр</i>	24	0	0
1-8	История развития психологической мысли. Основные понятия психологии и педагогики	12	0	0
	Основы социальной психологии. Понятие группы. Лидер и группа. Понятие группы. Особенности поведения людей в малых и больших группах. Конформизм и неконформизм. Система социальных ролей. Способы влияния на поведение людей в группах. Понятие лидера группы. Типы лидеров. Теории лидерства в психологии. Лидерство и стиль управления.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
	Психология как наука. Основные понятия психологии. Рождение научной психологии. Различные направления в истории психологии и в современной психологической	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		

	науке. Проблема происхождения и природы сознания. Психика и нервная система. Психическая деятельность. Уровни психической деятельности животных. Сознание человека как высшая форма психической деятельности. Структура сознания. Связь психологии и педагогики. Предмет педагогики.	0	0	0
1 - 8	Психология толпы. Особенности массового сознания. Роль стереотипов в массовом сознании. Приемы манипулирования массовым сознанием в торговой рекламе и в политической пропаганде. Понятие толпы. Лидер толпы. Психология бунта. Феномен паники. Меры предотвращения паники. Поведение толпы в условиях катастроф.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Сознание и подсознание. З.Фрейд о структуре психического и роли бессознательной сферы психики в поведении человека и в его психическом состоянии. Теория установки в работах Д. Н. Узнадзе.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психологический портрет личности. Язык жестов. Типы психического темперамента. Понятие характера. Особенности поведения личностей различного психического склада в общении. Основные типы психопатических личностей. Язык жестов, его неоднозначность, зависимость от культурно-национальных традиций, эпохи. Практика расшифровки языка жестов.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
1 - 8	Психология восприятия. Специфика работы органов чувств. Активный, творческий характер восприятия предметов, образов. Пороги восприятия и проблема подпорогового восприятия. Последствия сенсорной изоляции.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
		0	0	0
9-12	Психологический портрет личности. Проблемы воспитания и социальная психология	12	0	0
9 - 12	Психология и методы педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психологические основы обучения и воспитания. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Цели и задачи педагогики. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы исследований в педагогике. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, изучение продуктов ученического творчества, беседа. Педагогический эксперимент. Основные этапы эксперимента. Классификация эксперимента. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений: анкетирование, социометрия. Количественные методы. Статистический метод: регистрация, ранжирование, шкалирование. Моделирование. Проектирование.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		0	0	0

9 - 12	Высшие психические функции. Память, мышление, речь. Речь и общение. Адаптация и научение. Виды научения. Роль врожденного и приобретенного в научении. Структура памяти. Понятие о мнемотехнике. Забывание. Мышление и речь. Теории возникновения и развития речи. Речь и общение. Теории развития когнитивных процессов.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
9 - 12	Понятие мотивации в психологии. Роль эмоций. Иерархия потребностей. Потребности и мотивация психических процессов. Эмоции и психика. Проблема стресса.	Всего аудиторных часов		
		2	0	0
		Онлайн		
9 - 12	Интеллект. Интеллект, его природа, структура. Способы оценки уровня интеллекта. Особенности творческого мышления. Роль бессознательных психических процессов в творчестве научном или техническом. Понятие интуиции. Алгоритмы изобретательской деятельности. “Мозговой” штурм - его плюсы и минусы.	Всего аудиторных часов		
		4	0	0
		Онлайн		
		Всего аудиторных часов		
		0	0	0
		Онлайн		

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование
ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Психология и педагогика» проводится в виде лекций, внутренних дискуссионных форумов, мультимедийных технологий. Самостоятельная работа студентов строится на анализе лекционного материала с обязательным использованием практических разработок. Для лучшего усвоения студентам рекомендуется конспектировать лекции преподавателя.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-12	З-ПК-12	З, Прз-8, ТвР-12
	У-ПК-12	З, Прз-8, ТвР-12
	В-ПК-12	З, Прз-8, ТвР-12
УК-1	З-УК-1	З, Прз-8, ТвР-12
	У-УК-1	З, Прз-8, ТвР-12
	В-УК-1	З, Прз-8, ТвР-12
УК-6	З-УК-6	З, Прз-8, ТвР-12
	У-УК-6	З, Прз-8, ТвР-12
	В-УК-6	З, Прз-8, ТвР-12

Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – <i>«отлично»</i>	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – <i>«хорошо»</i>	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – <i>«удовлетворительно»</i>	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-64			
Ниже 60	2 – <i>«неудовлетворительно»</i>	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило,

			оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. MS Office ()

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Сборник электронных курсов по психологии (<http://www.ido.edu.ru/psychology>)
2. Научная библиотека МГУ (<http://www.lib.msu.su>)
3. Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов и подготовки к семинарским занятиям (<http://sudushka1.narod.ru/index/0-105>)
4. 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/> (3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>)
5. Психологический журнал (http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm)
6. Электронная психологическая библиотека ()
7. ИП РАН (<https://ipran.ru/организационная-психология-и-психол/>)
<https://online.mephi.ru/>
<http://library.mephi.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение курса требует напряженной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает в себя:

-чтение и конспектирование рекомендованной литературы,

-проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения. Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций. В процессе изучения важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении в изучении отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к лектору. В конце курса студент сдает зачет.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

На лекциях студентам сообщаются новые сведения, систематизируется и обобщается накопленный запас знаний, формируются на этой основе познавательные и профессиональные интересы. Преподаватель, читая лекцию, должен стремиться увлечь студентов, активно воздействовать на их эмоции, вызвать интерес к учебному предмету, стремление постоянно пополнять знания.

Структура каждой лекции складывается из вступления, основной части и заключения. Во вступлении кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предшествующим материалом, характеризуется теоретическая и практическая значимость темы. В основной части всесторонне раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, показываются связи и отношения, дается оценка сложившейся практике и научным основаниям, раскрываются перспективы развития, формулируются промежуточные выводы. В заключительной части подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются общие выводы, излагаются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Необходимо также предусмотреть время для ответов на возможные вопросы студентов.

Преподавательский конспект каждой лекции должен содержать: тему (точно сформулированную); цель и задачи; перечень вопросов, освещаемых на лекции; реферативное изложение содержания (с выделением основного и второстепенного). Для прочтения лекции необходимо иметь карту периода и региона, о котором идет речь на данной лекции.

При чтении лекции необходимо поддерживать высокий научный уровень излагаемой информации; обеспечивать доказательность и достоверность высказываемых суждений; ясно и точно излагать мысли и активизировать мышление слушателей; выделять интонационно каждый раздел; в каждом вопросе вычленять главное (для запоминания) и второстепенное (для иллюстрации); четко проговаривать термины, имена, фамилии, названия государств, городов, расшифровывать и записывать их на доске; обращать внимание студентов на наиболее значимые даты и события.

Автор(ы):

Кравченко Александр Владимирович

Рецензент(ы):

Карабущенко Н.Б.