

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОДОБРЕНО УМС ИМО

Протокол № 2

от 25.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки  
(специальность)

[1] 41.03.05 Международные отношения

Семестр	Трудоемкость, кред.	Общий объем курса, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	В форме практической подготовки/В	СРС, час.	КСР, час.	Форма(ы) контроля, экс./зач./КР/КП
6	3	108	15	30	0		18	0	Э
Итого	3	108	15	30	0	0	18	0	

## АННОТАЦИЯ

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основами формирования знаний и умений в области планирования и организации научных исследований, обучить принципам и приемам планирования научно-исследовательской работы.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить обучающихся с основами формирования знаний и умений в области планирования и организации научных исследований, обучить принципам и приемам планирования научно-исследовательской работы.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Знания, полученные в рамках освоения дисциплины, будут полезны при выполнении дипломного проектирования, УИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные и(или) общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

Профессиональные компетенции в соответствии с задачами и объектами (областями знаний) профессиональной деятельности:

Задача профессиональной деятельности (ЗПД)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции; Основание (профессиональный стандарт-ПС, анализ опыта)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский			
Сбор и анализ информации по международной проблематике, подготовка оценок и предложений для принятия внешнеэкономических решений	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Международные	ПК-1.2 [1] - Способен проводить аналитические исследования с использованием современных инструментальных средств.  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	З-ПК-1.2[1] - Знать основные техники анализа исследуемой предметной области.; У-ПК-1.2[1] - Уметь применять анализ и синтез для понятийного аппарата исследуемой предметной области.; В-ПК-1.2[1] - Владеть навыками работы с современными

	организации.		инструментальными средствами анализа данных.
экспертно-аналитический			
Мониторинг информационных источников, извлечение и структурированное представление информации по объектам профессиональной деятельности	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Международные организации.	ПК-1.5 [1] - Способен проводить мониторинг информационных источников, извлечение и структурированное представление информации по объектам профессиональной деятельности.  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 06.022	З-ПК-1.5[1] - Знать структуры представления данных в сети Интернет.; У-ПК-1.5[1] - Уметь проводить мониторинг информационных источников, используя программные средства.; В-ПК-1.5[1] - Владеть методами и средствами извлечения и структурированного представления данных.
проектный			
Способность к постоянному повышению квалификации и самообразованию	Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой. Международные организации.	ПК-1.7 [1] - Способен к постоянному повышению квалификации и самообразованию.  <i>Основание:</i> Профессиональный стандарт: 01.001	З-ПК-1.7[1] - Знать существующие методы повышения квалификации и самообразования.; У-ПК-1.7[1] - Уметь применять компьютерные средства познания и обучения в учебной деятельности и для формирования профессиональных компетенций.; В-ПК-1.7[1] - Владеть навыками самоорганизации и тайм-менеджмента.

#### 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Интеллектуальное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка

	научных областей (B12)	новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических/практических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (B19)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин/практик «Научно-исследовательская работа», «Проектная практика», «Научный семинар» для: - формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин "История науки и инженерии", "Критическое мышление и основы научной коммуникации", "Введение в специальность", "Научно-исследовательская работа", "Научный семинар" для: - формирования способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами занятий и регулярных бесед; - формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.
Профессиональное воспитание	Создание условий, обеспечивающих, формирование творческого инженерного/профессионального мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B22)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления

		<p>следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для: - формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепление рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы учебной дисциплины, их объем, сроки изучения и формы контроля:

№ п.п	Наименование раздела учебной дисциплины	Недели	Лекции/ Практик. (семинары) / Лабораторные работы, час.	Обязат. текущий контроль (форма*, неделя)	Максимальный балл за раздел**	Аттестация раздела (форма*, неделя)	Индикаторы освоения компетенции
	<i>6 Семестр</i>						
1	Первый раздел	1-8	8/15/0		25	Т-8	З-ПК-1.2,

							У-ПК-1.2, В-ПК-1.2, 3-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7
2	Второй раздел	9-15	7/15/0		25	Дск-15	3-ПК-1.2, У-ПК-1.2, В-ПК-1.2, 3-ПК-1.5, У-ПК-1.5, В-ПК-1.5, 3-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7
	<i>Итого за 6 Семестр</i>		15/30/0		50		
	<b>Контрольные мероприятия за 6 Семестр</b>				50	Э	3-ПК-1.2, У-ПК-1.2, В-ПК-1.2, 3-ПК-1.5, У-ПК-1.5,

							В-ПК-1.5, З-ПК-1.7, У-ПК-1.7, В-ПК-1.7
--	--	--	--	--	--	--	---

\* – сокращенное наименование формы контроля

\*\* – сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращение наименований форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
Дск	Дискуссия
Э	Экзамен

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Недели	Темы занятий / Содержание	Лек., час.	Пр./сем., час.	Лаб., час.
	<i>6 Семестр</i>	15	30	0
<b>1-8</b>	<b>Первый раздел</b>	8	15	0
1 - 8	<b>Введение в дисциплину. Предмет и задачи</b> В рамках темы "Введение в дисциплину. Предмет и задачи" рассматриваются следующие подтемы: - Планирование научного исследования - Классификация научно-исследовательских работ (НИР) - Сбор и анализ информации по теме исследования - Основные виды эксперимента	Всего аудиторных часов		
		8	15	0
		Онлайн		
		0	0	0
<b>9-15</b>	<b>Второй раздел</b>	7	15	0
9 - 15	<b>Организация и планирование научного исследования</b> В рамках темы "Введение в дисциплину. Предмет и задачи" рассматриваются следующие подтемы: - Анализ полученных результатов исследования - Формы представления результатов исследований - Оформление научно-исследовательской работы согласно ГОСТ - Публичное представление результатов НИР	Всего аудиторных часов		
		7	15	0
		Онлайн		
		0	0	0

Сокращенные наименования онлайн опций:

Обозначение	Полное наименование

ЭК	Электронный курс
ПМ	Полнотекстовый материал
ПЛ	Полнотекстовые лекции
ВМ	Видео-материалы
АМ	Аудио-материалы
Прз	Презентации
Т	Тесты
ЭСМ	Электронные справочные материалы
ИС	Интерактивный сайт

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Недели	Темы занятий / Содержание
	<i>6 Семестр</i>
1 - 2	<b>Планирование научного исследования.</b> Выбор темы научного исследования, технико-экономическое обоснование темы научного исследования.
3 - 4	<b>Классификация научно-исследовательских работ (НИР)</b> Основные этапы выполнения НИР, критерии актуальности.
5 - 6	<b>Сбор и анализ информации по теме исследования</b> Принципы научного реферирования и составления научного обзора. Рабочая гипотеза, составление плана исследования.
7 - 8	<b>Основные виды эксперимента</b> Основные виды эксперимента: естественный и искусственный; лабораторный, натурный, полевой, производственный и т.д.
9 - 10	<b>Анализ полученных результатов исследования</b> Анализ результатов, формулирование выводов и предложений.
11 - 12	<b>Формы представления результатов исследований</b> Научный отчет, его содержание. Реферат и аннотация. Статьи. Монографии. Диссертации.
13 - 14	<b>Оформление научно-исследовательской работы согласно ГОСТ</b> Правила оформления научно-исследовательской работы, оформлению списка использованных источников.
15	<b>Публичное представление результатов НИР</b> Распространение информации о научной работе в виде доклада, публикации. Рецензирование и оппонирование научной работы.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения лекционных занятий активно используются мультимедийные технологии представления учебного материала.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

Компетенция	Индикаторы освоения	Аттестационное мероприятие (КП 1)
ПК-1.2	З-ПК-1.2	Э, Т-8, Дск-15
	У-ПК-1.2	Э, Т-8, Дск-15
	В-ПК-1.2	Э, Т-8, Дск-15
ПК-1.5	З-ПК-1.5	Э, Дск-15
	У-ПК-1.5	Э, Дск-15
	В-ПК-1.5	Э, Дск-15
ПК-1.7	З-ПК-1.7	Э, Т-8, Дск-15
	У-ПК-1.7	Э, Т-8, Дск-15
	В-ПК-1.7	Э, Т-8, Дск-15

### Шкалы оценки образовательных достижений

Шкала каждого контрольного мероприятия лежит в пределах от 0 до установленного максимального балла включительно. Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	Оценка по 4-ех балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоению учебной дисциплины
90-100	5 – «отлично»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
85-89	4 – «хорошо»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 – «удовлетворительно»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в
60-64			

			изложении программного материала.
Ниже 60	2 – «неудовлетворительно»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Специальное программное обеспечение не требуется

LMS И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://online.mephi.ru/>

<http://library.mephi.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Обязательным условием успешного усвоения курса является овладение его внутренней логикой, предполагающей понимание того, что:

- Все задачи, решаемые студентом в рамках курса могут быть и будут востребованы как в ходе профессиональной деятельности, так и в рамках других дисциплин, а также – в повседневной жизни;
- Любая задача, поставленная в рамках курса может быть решена несколькими путями, поиск которых развивает навыки работы с информационными ресурсами.

Своевременное выполнение заданий является ключевым моментом в понимании программы курса и успешном его завершении.

## **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Настоящие методические указания носят рамочный характер и описывают основные элементы деятельности в рамках данного курса.

Основными задачами преподавателя являются:

- подготовка и актуализация материалов к лекциям и семинарским занятиям (с распределением по темам) с целью привлечь студентов к творческой деятельности, развитию навыков поиска и анализа данных, развития коммуникационных навыков студентов;

- установление с руководимыми студентами деловых и дружеских коллегиальных отношений, позволяющих с наибольшей полнотой раскрыться позитивным индивидуальным особенностям обучаемых.

Обязанностью преподавателя является:

- общая постановка задачи, подлежащей решению в ходе данного курса, с кратким обоснованием её значимости и актуальности;

- рекомендации по подбору и анализу информационных источников по выбранным студентами тематикам;

- текущий контроль за ходом работы.

Автор(ы):

Черкасский Андрей Игоревич